



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»*

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей
(законных представителей) ДОУ
№ 2 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»

Е.Н. Ахтямова

Приказ № 347 от 30.08.2023 г.

**Программа
дополнительного образования
«Говоруны»
«Проведение занятий по коррекции
звукопроизношения у детей,
не посещающих группы
компенсирующей направленности
для детей с фонетико-
фонематическими нарушениями»**

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Тематическое планирование	8
2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи I уровня	8
2.2.1. Основное содержание работы с детьми общего недоразвития речи I уровня	9
2.2.2. Тематическое планирование	10
2.2.3. Планируемые результаты	13
2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи II уровня	14
2.3.1. Основное содержание работы с детьми общего недоразвития речи II уровня	14
2.3.2. Тематическое планирование	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Годовой календарный учебный график	22
3.2. Объем образовательной нагрузки	24
3.3. Учебный план	24
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.5. Методическое обеспечение реализации Программы	25
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Литература	27
4.2. Приложения	28

Паспорт Программы

Наименование дополнительной платной услуги	Программа «Говоруны» дополнительного образования по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ФФН
Основание для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования". 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Закон РФ от 07.05.1992 №2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20). 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21). 7. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».
Заказчик программы	Родители МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
Целевая программа	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
Составитель программы	Римма Сулеймановна Снигирева, учитель-логопед высшей квалификационной категории Головченко Елена Игоревна, учитель-логопед высшей квалификационной категории
Цель	Оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы по разделу «Речевое развитие»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, имеющих проблемы речевого развития. 2. Ранняя коррекция общего недоразвития речи I и II уровней. 3. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции речи. 4. Формирование коммуникативных навыков. 5. Профилактики вторичных отклонений в развитии ребёнка младшего дошкольного и среднего возраста.
Сроки реализации программы	1 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Говоруны» разработана для детей младшего и среднего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет), составлена на базе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» (Нищева Н.В.), программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Автор: Н.В.Нищева

Детский сад №77 посещают дети, у которых помимо нарушений опорно-двигательного аппарата, наблюдаются и сопутствующие тяжёлые нарушения речи в виде общего недоразвития речи 1 и 2 уровней. Уровень развития речи таких детей характеризуется очень нечетким и нестабильным звуковым оформлением. Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные. Характерным для речи является отсутствие слов, не способность воспроизвести их слоговую структуру. Как правило, это неговорящие дети, активная речь которых состоит из отдельных аморфных слов-корней («ма» вместо мама, «па» вместо папа, «ав» - собака, «би-би» - машина и т.д.) У неговорящих детей обычно нет потребности подражать слову взрослого, а если есть речевая подражательная деятельность, то она реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трех плохо артикулируемых звуков: «согласный + гласный» или, наоборот, «гласный + согласный». В активном словаре неговорящих детей насчитывается от 5-10 до 25-27 слов.

Наличие вышеуказанной проблемы у многих детей можно диагностировать уже в раннем возрасте – в 1,5-3 года. Однако квалифицированную систематизированную помощь ребенок с нарушениями речевого развития чаще всего получает только в 5 лет при оформлении в логопедические группы в ДООУ. Если своевременно не обратиться к специалисту, это может привести в дальнейшем к появлению вторичных нарушений в развитии: задержка психического развития, несформированность коммуникативных навыков, негативные изменения в развитии личности ребенка - формирование замкнутости и закомплексованности. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Концептуальный подход к проблеме преодоления задержки речевого развития предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Коррекционно-развивающая программа «Говоруны» направлена на создание системы помощи детям, имеющим речевые нарушения. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Цель программы: оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы по разделу «Речевое развитие».

Задачи:

1. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, имеющих проблемы речевого развития.
2. Ранняя коррекция общего недоразвития речи I и II уровней.
3. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции речи.
4. Формирование коммуникативных навыков.
5. Профилактики вторичных отклонений в развитии ребёнка младшего дошкольного и среднего возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами речевого развития; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предполагает выбор оптимальных для развития каждого ребёнка имеющего ОНР I или II уровней, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений; коррекцию и развитие психологической базы речи (внимание, восприятие память, мышление, воображение); способствует формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает сопровождение детей и их родителей (законным представителям) по вопросам коррекции речевого недоразвития.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями речевого развития ребёнка через различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, информационные стенды); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями.

Возрастные особенности детей, посещающих группы компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата и имеющих речевые нарушения:

Сопутствующие основному заболеванию: расстройство экспрессивной речи (Общее недоразвитие речи I уровня; дизартрия)	При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
--	---

<p>Сопутствующие основному заболеванию: расстройства экспрессивной речи (Общее недоразвитие речи II уровня); дизартрия.</p>	<p>При переходе <i>ко второму уровню</i> речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
---	--

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге коррекционно-развивающей работы ребёнок должен научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Логопедом проводится первичная диагностика речевого развития ребёнка и в конце курса коррекционного обучения. Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характере, а также глубины и степени. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Основная **цель** состоит в следующем:

- выявить уровень речевого развития детей в соответствии с возрастным нормативом;
- оценить состояние всех компонентов речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического её оформления;

- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Полученная во время обследования информация фиксируется в **речевой карте**, которая заводится на каждого обследуемого ребёнка.

Методики обследования речи детей с бально-уровневой системой оценки позволяют:

- уточнить структуру речевого дефекта и оценки выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля на каждого ребёнка);
- построить систему индивидуальной коррекционной работы;
- комплектовать группы на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценку эффективности коррекционного воздействия.

Результаты диагностики речевого развития ребенка доводятся до родителей или их законных представителей с целью закрепления полученных знаний, умений и речевых навыков, и дальнейшего маршрута развития ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование

Основные составляющие в реализации программы:

1. Включенность родителей или законных представителей в коррекционно-педагогический процесс. Устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого ребенка с целью объединения усилий для коррекции и развития. Родителей знакомят с результатами мониторинга развития ребенка, консультируют по вопросам развития речи, демонстрируют приемы работы в домашних условиях, рекомендуют специальную литературу по коррекции. Родители делятся проблемами, связанными с развитием ребенка, совместно с педагогом намечаются пути решения проблем.
2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых и психических нарушений. Каждый ребенок проходит консультирование специалистов центра, РММПК, получает рекомендации по развитию. При необходимости дополнительно может сопровождаться разными специалистами индивидуально.
3. Развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям.
4. Мониторинг речевого развития.
5. Междисциплинарный подход ведения занятий (сочетание разных дисциплин в одном занятии), обеспечивающий разностороннее развитие ребенка и здоровьесбережение.

Учебный план

Учебный план составлен с учётом требований, определённых реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, и нормативными документами.

Длительность программы и условия реализации: 32 часа (из них – 30 часов программного материала и 2 часа для мониторинга речевого развития детей на входе и выходе из программы), **режим занятий**- 1 раз в неделю.

Коррекционная работа по преодолению у детей общего недоразвития речи I или II уровней осуществляется в *индивидуальной* и *подгрупповой* форме.

Продолжительность одного занятия – 25 минут, такая длительность возможна за счет использования игровых форм деятельности, обязательных подвижных игр и обусловлена комплексными задачами, решаемыми в ходе каждого занятия.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи I уровня

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяет возможность компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, и преследование цели максимально эффективно осуществлять коррекционную работу и развитие здоровья дошкольников, составлена структура занятий.

Структура занятий

- Фонетическая ритмика
- Работа по лексической теме
- Подвижные игры
- Продуктивная деятельность с элементами развития временных, пространственных и элементарных математических представлений
- Свободная игра с целью развития речевого общения

Логопедическое занятие с детьми I уровня развития речи проводится небольшими подгруппами в форме игры с привлечением кукольных персонажей. Для занятий создается предметно-пространственная развивающая среда, включающая музыкальное, физкультурное, игровое, логопедическое и сенсорное оборудование.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности
3. Развитие внимания, памяти, мышления детей

2.2.1. Основное содержание работы с детьми общего недоразвития речи I уровня

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных по словесному описанию

Учить определять причинно- следственные связи

Лексические темы:

«Игрушки», «Части тела и лица», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Новый год. Елка», «Домашние животные».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников.

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;

- звукам окружающего мира;

- звукам музыкальных инструментов.

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*

Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*

Учить детей составлять предложения.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы.

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями .

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить определять лишний предмет из представленного ряда.

Учить отбирать фигуры определенной формы .

Учить выбирать предметы определенного цвета.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.

Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда

Развитие мелкой моторики

Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу.

Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастках.

Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками.

Развитие умения держать карандаш правильно.

Обучение закрашиванию круглых форм, формирование умения рисовать вертикальные линии, штрихи, точки.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию.

Обучение группировке предметов по основным признакам (размеру, цвету, количеству).

Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один*).

Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.

Обучение навыкам счета до 3.

2.2.2. Тематическое планирование

№	Лексические темы	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика	Определение зон ближайшего развития ребёнка.	1
2	Игрушки	<ul style="list-style-type: none">• Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса <i>где?</i>• Обучение согласованию числительного <i>один</i> с существительными в роде и числе• Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания• Формирование умения вслушиваться в речь• Обучение детей ритмичному нанесению точек по всей странице• Развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса• Обогащение двигательного опыта ребёнка. Развитие координации движений при ходьбе, маршировке. Воспитание чувства ритма.• Формирование ритмических навыков, выполнять движения в определённом темпе.• Развитие у детей подражательности, речевого подражания.• Развитие слухового внимания, обучение реакции на начало и конец музыки	3
3	Части тела и лица	Закрепление ритмических навыков, умения выполнять движения в определённом темпе.	2

		<p>Формирование внимания к неречевым звукам. Пение гласных и их слияний, слогов с согласными звуками - (м, п, б, д, т, н, в, ф, к, х, г). Формирование словаря по теме «Части тела и лица». Формирование умения договаривать за логопедом слова или словосочетания. Обучение ритмичному нанесению штрихов. Развитие понимания чужой речи.</p>	
4	Туалетные принадлежности	<p>Развитие общей моторики и координации движений. Соотнесение предмета и его признака со словесным обозначением. Обучение рисованию кругов. Расширение словаря: <i>один, много</i>. Развитие модуляции голоса, выработка правильного речевого диафрагмального дыхания Закрепление умения выполнять двухступенчатые и трехступенчатые инструкции.</p>	2
4	Одежда	<p>Пополнение словаря существительными, обозначающих детали одежды. Воспитание аккуратности. Обучение проведению горизонтальных линий. Обучение выполнению двух ступенчатых инструкций. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей Развитие диалогической речи. Обучение умению группировать предметы по цвету. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Обучение сравнению различных по величине предметов. Развитие модуляции голоса. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания. Закрепление в речи глаголов 2-го лица единственного числа изъявительного наклонения Пополнение словаря числительным <i>один</i> и наречием <i>много</i>. Развитие координации движений, координации речи с движением. Развитие ориентировки в пространстве, координации движений.</p>	3
5	Обувь	<p>Развитие понимания чужой речи. Формирование умения рисовать круги. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Закрепление в речи глаголов третьего лица единственного числа. Обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций. Обучение классификации предметов по их назначению. Развитие диалогической речи. Закрепление обобщающих понятий.</p>	3

		Формирование фонематических представлений Развитие ловкости, умения действовать сообща.	
6	Продукты питания	Развитие зрительной памяти. Развитие способности понимать чужую речь. Совершенствования умения договаривать словосочетания. Закрепление умения раскрашивать готовое изображение. Уточнение представлений о величине предметов Развитие речевого слуха. Формирование навыка подлезания под предметами.	3
7	Посуда	Формирование глагольного словаря. Уточнение произношения в цепочках слогов Развитие ассоциативного мышления. Формирование обобщающих понятий: <i>посуда, одежда, обувь</i> . Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики. Воспитание подражательности, развитие общей моторики, эмоционально- выразительных движений.	3
8	Мебель	Формирование умения дослушивать песню до конца. Обучение детей пению припевов песен со звукоподражаниями. Развитие правильного диафрагмального дыхания, модуляции голоса, ритмичности, подвижности артикуляционного аппарата. Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них. Обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Пополнение активного словаря детей прилагательными: <i>большой, маленький</i> . Различение гласных звуков по принципу контраста. Закрепление умения проводить прямые вертикальные и длинную горизонтальную в ограниченном пространстве. Обогащение словаря числительными <i>один и два</i> Совершенствование конструктивного праксиса, мелкой моторики зрительного внимания. Обучение катания мяча, формирование умения ловить и бросать мяч.	3
9	Новый год. Елка	Работа над пониманием вопросов по сюжетной картине к прочитанной сказке. Сложение контуров предметов из палочек на горизонтальной плоскости. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков. Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> . Совершенствование умения закрашивать небольшие поверхности. Формирование навыков лазания.	1
10	Зима	Расширение словаря существительных по теме. Работа над слоговой структурой слова. Обучение употреблению глаголов. Координация речи с движением. Формирование навыка проведения различных линий.	3

		Обучение ответам на вопросы по картинкам. Развитие ассоциативного мышления. Уточнение представления о величине предметов.	
11	Домашние животные	Обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Воспитание умения слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание, договаривать слова и словосочетания при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картинке. Совершенствование умения ритмично наносить точки, мазки, закрашивать готовые изображения. Работа над слоговой структурой слова, развитие умения выделять и отхлопывать ударный слог в слове. Расширение словаря: числительные один и два. Формирование грамматического строя речи, различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.	2
12	Домашние птицы	Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрации. Активизация речевого подражания. Обучение употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> . Различение гласных по принципу контраста Расширение словаря: числительные <i>один, два</i> . Обучение ходьбе и бегу в колонне по кругу с изменением направления, врассыпную.	3
13	Итоговое занятие «Радует маму»	Выполнение артикуляционных упражнений в игровой форме. Упражнения «Договори словечко». Совместные игры с родителями по развитию речи. Выполнение спортивного комплекса упражнений. Выставка работ.	1
14	Итоговая диагностика		1
Итого:			36

2.2.3. Планируемые результаты

В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны научиться:

- Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Части тела и лица», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Одежда»)
- Называть некоторые части тела и одежды (*карман, рукав и т.д.*).
- Обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, иди и т. д.*), некоторые свои физиологические и эмоционально- аффективные состояния (*холодно, тепло, больно*).
- Выразить желания с помощью простых просьб, обращений.
- Отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи II уровня

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи II уровня планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды индивидуальных логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

2.3.1. Основное содержание работы с детьми общего недоразвития речи II уровня

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двусишья и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время», «Семья», «Весна. Прилет птиц», «Профессии».

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный,*

синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Развитие мелкой моторики

Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу.

Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.

Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками.

Развитие умения держать карандаш правильно.

Обучение закрашиванию круглых форм, формирование умения рисовать вертикальные линии, штрихи, точки.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию.

Обучение группировке предметов по основным признакам (размеру, цвету, количеству).

Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один*).

Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.

Обучение навыкам счета до 5.

2.3.2. Тематическое планирование

№	Лексические темы	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика	Определение зон ближайшего развития ребёнка.	1
2	Детский сад	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i>).</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>)</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p>	3
	Осень	<p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т.д).</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в</p>	

		речи ребенка. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.	
3	Фрукты	Закрепление ритмических навыков, умения выполнять движения в определённом темпе. Формирование внимания к неречевым звукам. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>). Формирование умения договаривать за логопедом слова или словосочетания Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.	2
	Овощи	Развитие общей моторики и координации движений. Соотнесение предмета и его признака со словесным обозначением. Обучение рисованию кругов. Расширение словаря: <i>один, много</i> Развитие модуляции голоса, выработка правильного речевого диафрагмального дыхания Закрепление умения выполнять двухступенчатые и трехступенчатые инструкции. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Обучение ритмичному нанесению штрихов.	2
4	Продукты питания	Пополнение словаря существительными, обозначающих продукты питания. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода « <i>мой — моя</i> » и их согласованию с существительными. Развитие координации движений, координации речи с движением. Развитие ориентировки в пространстве, координации движений.	3
5	Посуда	Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i>). Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий,</i>	3

		<p><i>красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p>	
6	Игрушки	<p>Развитие зрительной памяти. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет.</i>) Уточнение представлений о величине предметов Развитие фонематического слуха.</p>	3
7	Одежда. Обувь	<p>Уточнение произношения в цепочках слогов Развитие ассоциативного мышления Формирование обобщающих понятий: <i>одежда, обувь</i>. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>». Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану) существительными.</p>	3
8	Зима	<p>Развитие правильного диафрагмального дыхания, модуляции голоса, ритмичности, подвижности артикуляционного аппарата Обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Пополнение активного словаря детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать</p>	3

		<p>вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствование конструктивного праксиса, мелкой моторики зрительного внимания</p> <p>Обучение катания мяча, формирование умения ловить и бросать мяч.</p>	
9	Развлечения детей зимой	<p>Работа над пониманием вопросов по сюжетной картине к прочитанной сказке</p> <p>Сложение контуров предметов из палочек на горизонтальной плоскости</p> <p>Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков</p> <p>Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Совершенствование умения закрашивать небольшие поверхности.</p>	1
10	Семья	<p>Расширение словаря существительных по теме</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Обучение употреблению глаголов.</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Формирование навыка проведения различных линий</p> <p>Обучение ответам на вопросы по картинкам</p> <p>Развитие ассоциативного мышления</p> <p>Уточнение представления о величине предметов</p>	2
11	Домашние животные и птицы.	<p>Обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, развитие умения выделять и отхлопывать ударный слог в слове.</p> <p>Формирование грамматического строя речи, различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже</p>	2
12	Весна	<p>Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрации</p> <p>Обучение употреблению предлога у в значении <i>у кого?</i></p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать</p>	2

		<p>на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>	
13	Профессии	<p>Выполнение артикуляционных упражнений в игровой форме.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик</i>; <i>ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Совместные игры с родителями по развитию речи.</p>	1
14	Итоговая диагностика		1
Итого:			36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 "Эрудит"
на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 г.
Окончание учебного года: 31.05.2024 г.
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024
Количество учебных недель: 36 недель
Количество учебных дней: 183 дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства
31,1,2,3,4,5,6,7,8 января - праздничные дни,
Новый год
23 - февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1 мая - праздник весны
9 мая - День Победы

Месяц	сентябрь																															
Неделя	1			1					2					3					4					4								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	1 день,
Количество учебных дней	1			5							5							5							5						21 день	

Месяц	октябрь																																
Неделя				5					6					7					8					9		4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня,	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	22 дня
Количество учебных дней		5							5							5							5							2			

Месяц	ноябрь																																
Неделя	9			10					11					12					13					4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	3 дня,		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21 день	
Количество учебных дней	3						4							5							5							4					

Месяц	декабрь																																
Неделя	13				14					15					16					17					4 недели								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день,	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в																20 дней
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							84 дня	

Месяц	январь																																		
Неделя				18					19					20					21					4 недели											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 дня,			
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в						в	в											17 дней			
Количество учебных дней									4							5							5							3					

Месяц	февраль																												4 недели 2 дня, 20 дней	
Неделя	21				22					23					24				25											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
Количество учебных дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у		у

Месяц	март																												4 недели 1 день, 20 дней			
Неделя	25	26					26					27				28																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		у	у	в

Месяц	апрель																												4 недели 2 дня, 22 дня		
Неделя	29					30					31					32				33											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		в	у

Месяц	май																												4 недели, 19 дней			
Неделя	33					34					35				36																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней	п	в	в	в	в	у	у	у	п	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		у	у	у

Месяц	июнь																														
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Количество учебных дней	в	в						в	в			п			в	в						в	в							в	в

Месяц	июль																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней																																

Месяц	август																												64 дня		
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Количество учебных дней			в	в						в	в						в	в						в	в						

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет на текущий учебный год составлен с учетом требований:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
 - для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
 - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
2. Количество занятий в неделю - 2
 3. Количество занятий в месяц - 8
 4. Количество занятий в год –72
 5. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

3.3. Учебный план

<i>Группа</i>	<i>Кол-во в неделю/год</i>	<i>Длительность занятий в нед.</i>	<i>Количество о детей</i>
5 год жизни	<i>2/72</i>	20/40	1
6 год жизни	<i>2/72</i>	25/50	1
7 год жизни	<i>2/72</i>	30/60	1

График работы бассейна по платным услугам

Платные услуги	Дети, посещающие ДОУ			
	Вторник Четверг	16.00-16.20 Средняя группа	11.30-11.55 Старшая группа	15.30-16.00 Подгот. группа

3.4. Материально-техническое обеспечение

Оборудование коррекционно-развивающей среды

Для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми необходимы дидактические и развивающие игрушки, игры, дидактический картинный материал для обследования и развития речи:

- крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки;
- лото, парные картинки и настольно-печатные игры;
- комплект геометрических фигур, маленькие фигурки, палочки, мягкие модули;
- детские книги, кукольный театр;
- строительный конструктор;
- цветные карандаши
- шумовые инструменты (маракасы, бубны, дудочки, муз. треугольники);
- комплект зондов для артикуляционного массажа, шпатели, вата, ватные палочки, стерильные салфетки;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие игрушки);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации всех групп звуков, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры;
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- коррекционные логопедические компьютерные программы «Игры для Тигры», «Развитие речи», интерактивная доска, документ-камера.

3.5. Методическое обеспечение реализации Программы

Перечень программных и методических изданий по реализации коррекционно-развивающей программы «Говоруны»

Название пособия	Автор	Издательство
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.	Н.В.Нищева	СПб., «Детство - Пресс», 2007
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	М., «Просвещение», 2009 г.
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	М., Айрис-дидактика, 2005 г.
Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько	М., Академия, 2001г.
Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников.	И.А.Смирнова	СПб., «Детство - Пресс», 2004

Технология организации логопедического обследования.	О.Е.Громова	М., Айрис-Пресс, 2005.
Методы обследования речи у детей.	И.Т.Власенко Г.В.Чиркина	М., Институт КРП, 1996
Воспитание у детей правильного произношения, Практикум по логопедии.	М.Ф.Фомичёва	М., Просвещение, 1989
Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.	Е.В.Новикова	М.: «Гном и Д», 2006
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева	М., Просвещение, 1990
Лечебная педагогика, ранний и дошкольный возраст.	Е.М.Мастюкова	М., Владос, 1997
Логопедическая работа в специальном детском саду.	Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва	М., Просвещение, 1987
Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Т.А. Ткаченко	СПб., Акцидент, 1998.
Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.	И.С.Лопухина	М., «Аквариум», 1995.
Игры и игровые упражнения для развития речи.	Г.С. Швайко	М., «Просвещение», 1983.
Фонематика. Книга для родителей и воспитателей	Н.В.Дурова	М., Мозаика-Синтез, 1999

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Литература

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с ЗРР. – СПб.: Речь, 2004.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. / Под ред. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1985.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998.
8. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
9. Звoryгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
10. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях/авт.-сост. С.В. Лесина – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
13. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – Москва: Айрис, 2007.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
15. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Говорить, читать и думать: Пособие для воспитателей, логопедов и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007.
16. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
18. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо, 2003.
21. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. – М.: Эксмо, 2007.
22. Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – Москва: Владос, 2005.
24. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999г.

4.2. Приложения

Этапы диагностики.

1 этап

- подбор диагностического материала, игр, речевых карт
- планирование деятельности специалистов по совместному обследованию детей.

II этап

- ознакомление с анамнезом
- Комплексное обследование ребёнка :
 - педагогическое обследование;
 - психологическое обследование;
 - логопедическое обследование.

III этап

- обработка и анализ полученной информации:
 - заполнение речевых карт;
 - заполнение диагностических карт;
- анализ развития ребёнка: речевого, психического, моторного;
- планирование коррекционной работы с детьми.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2,5-3 ЛЕТ.

Обследование уровня речевого развития проводится по следующим параметрам:

- коммуникативно-речевые умения;
 - состояние звуковой культуры речи;;
 - состояние словарного запаса;
 - состояние грамматического строя речи;
 - состояние связной речи.

I. Обследование коммуникативно-речевых умений.

Цель: выявление контактности, активности общения со взрослым, уровня понимания речи, ориентировки в окружающем.

Методика обследования: Беседа: ребёнку задаются вопросы:

Сколько тебе лет?

Какие игрушки у тебя есть?

Каких животных ты знаешь?

Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное?

Как его зовут?

Кто тебе читает книжки?

Какая самая любимая твоя сказка (книжка)?

Оценка :

Высокий – ребёнок легко входит в контакт, активен в общении, понимает речь в полном объёме, умеет слушать, ответы на вопросы развёрнуты, он свободно пользуется лексическими средствами языка, мысли выражает ясно, последовательно, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданию.

Выше среднего – ребёнок достаточно активен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объёме, умеет слушать, отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развёрнутыми, испытывает некоторые затруднения при формулировании вопросов.

Средний - ребёнок контактен, не всегда понимает речь в полном объёме, может отсутствовать дистанция при общении со взрослыми, он часто перебивает собеседника, может соскальзывать на побочные темы, повторять одни и те же фразы, не умеет правильно излагать свои мысли, испытывает трудности при формулировании вопросов, чаще всего ограничивается вопросом «Что это?», требуется побуждение.

Ниже среднего – ребёнок в контакт вступает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение, так как ребёнок малоактивен и малоразговорчив, понимает речь не в полном объёме, отвечает на вопросы односложно или вообще игнорирует вопросы. Может наблюдаться избирательность общения, затрудняется сформулировать вопросы, скован во время общения.

Низкий – в контакт не вступает, проявляет избирательный негативизм; речь не понимает, ответы на вопросы неадекватны; наблюдается повторение фразы, вопроса за взрослым.

II. Обследование звукопроизношения.

При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются следующие звуки:

- гласные звуки: а, и, у, о, ы.
- согласные : м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х..

Примечание: Педагог также отмечает в карте наличие в речи ребёнка сложных согласных звуков: свистящие, шипящие и сонорные.

Примечание: в случае затруднений прибегают к отражённому произнесению звуков в звукоподражаниях.

Примечание: часто дети произносят *гласные звуки* усреднено: на звук «а» не открывают рот, на звук «у» не вытягивают вперёд губы, на звуки «ы», «и» губы не растягивают в «улыбку».

ЗАДАНИЕ № 1.

Цель: обследование произношения гласных, воспроизведение звукоподражаний.

Оборудование: картинки-символы звуков, предметные картинки на каждый проверяемый звук (по 3 картинки: в начале, середине и в конце слова).

Методика обследования: *Воспроизведение звукоподражаний* (по образцу педагога) .

Скажи, как гудит поезд (**у-у-у-у**), как плачет кукла (**а-а-а-а**), как кричит лошадка (**и-и-и-и**), как стонет зайчик, когда у него болит зуб (**о-о-о-о**), как лает собака (**ав-ав**), как мяукает кошка (**мяу**), как крякает утка (**кря-кря**), как пищит мышка (**пи-пи-пи**).

ЗАДАНИЕ №2

Цель: обследование произношения согласных звуков изолированно, в словах (по картинкам), во фразовой речи.

Оборудование: картинки-символы звуков, предметные картинки на каждый проверяемый звук (по 3 картинки: в начале, середине и в конце слова. Исключение составляют звонкие согласные звуки, которые оглушаются в конце слова).

Методика обследования: педагог предлагает назвать картинки, повторить за логопедом слова и фразы, произнести изолированно звук:

М, П, Б, Т, Д, Н, К, Х.

Оценка :

Высокий – все звуки произносятся правильно;

Выше среднего – 1-2 звука недостаточно автоматизированы в самостоятельной речи, т.е. ребёнок допускает ошибки в речи, но при указании на ошибку исправляет её.

Средний - нарушено произношение группы звуков, т.е. звуки поставлены, автоматизированы в слогах, словах, но в самостоятельной речи ребёнок произносит их неправильно;

Ниже среднего - нарушено произношение группы звуков, т.е. звуки поставлены, но не автоматизированы.

Низкий – нарушено произношение всех групп звуков.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель: выявить особенности интонационной выразительности речи (при наличии фразовой речи) .

Примечание: характеристика интонационной выразительности речи (функции: темп, ритм, громкость, речевое дыхание) определяется на основании наблюдений в процессе обследования.

Характеристика интонационной выразительности речи:

- темп – нормальный, ускоренный, замедленный.
- ритм – нормальный, дисритмия.
- громкость - нормальная, чрезмерно громкий, тихий, с носовым оттенком, сиплый, монотонный.
- речевое дыхание – оценивается по объёму дыхания (достаточный, недостаточный), правильность расстановки пауз в речевом потоке.

Оценка :

Высокий – все функции сформированы.

Выше среднего – одна из функций сформирована недостаточно.

Средний - две функции сформированы недостаточно.

Ниже среднего – - три функции сформированы недостаточно

Низкий – все функции несформированы.

III. Обследование словаря.

ЗАДАНИЕ № 1

Цель: уточнить понимание значений слов, обозначающих предметы.

Оборудование: предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Игрушки», «Одежда», «Посуда».

Примечание: если ребёнок не говорит, то все задания предъявляются на понимание значений слов.

Методика обследования: Педагог выкладывает перед ребёнком картинки (кукла, машина, петушок, мячик), просит их назвать. (Я буду называть слова, а ты показывай то, что я назову)

Оценка :

Высокий – все слова правильно понимаются и употребляются

Выше среднего - встречаются единичные ошибки в назывании предметов, но есть в пассивном словаре

Средний - большинство слов есть в активном словаре, остальные слова присутствуют в пассивном словаре; темп выполнения замедлен

Ниже среднего – большинство слов присутствуют в пассивном словаре

Низкий – по 5-6 слов присутствуют в активном словаре и пассивном, остальные отсутствуют.

ЗАДАНИЕ № 2

Цель: понимание значений слов, обозначающих действия предметов.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: ест, спит играет, рисует.

Методика обследования: Дидактическая игра: «Что делает зайчик?».

Педагог предлагает ребёнку для рассматривания картинки: «Посмотри внимательно на картинки и скажи (или покажи), что делает зайчик?»

Оценка :

Высокий – самостоятельно подбирает слова-действия ко всем предложенным картинкам. **Выше среднего** – самостоятельно подобрал к 2 картинкам слова-действия, а к 2 картинкам - с помощью.

Средний - самостоятельно подобрал к 3 картинкам слова-действия, а к 3 картинкам - с помощью.

Ниже среднего - самостоятельно подобрал (или показал) к 1 картинке слова-действия, а к 4 картинкам - с помощью.

Низкий – в случае отказа; придумывании вербальных замен слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта :ест, спит играет, прыгает.

Методика обследования: Дидактическая игра: «Что делает зайчик?».

Педагог предлагает ребёнку для рассматривания картинки: «Посмотри внимательно на картинки и скажи, что делает зайчик?»

Оценка :

Высокий – самостоятельно подбирает слова-действия ко всем предложенным картинкам. **Выше среднего** – самостоятельно подобрал к 4 картинкам слова-действия, а к 2 картинкам - с помощью.

Средний - самостоятельно подобрал к 3 картинкам слова-действия, а к 3 картинкам - с помощью.

Ниже среднего - самостоятельно подобрал к 1 картинке слова-действия, а к 4 картинкам - с помощью.

Низкий – в случае отказа; придумывании вербальных замен слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель: уточнить понимание значений слов, обозначающих признаки предметов (цвет, размер, вкус).

Оборудование: предметные картинки: мяч , яблоко,

Методика обследования: Дидактическая игра «Назови какой?».

- Посмотри на мяч и скажи, какой он (по цвету, величине) и.т.д.

Оценка :

Высокий – самостоятельно придумано к каждой из предложенных картинок по 3 слова-признака.

Выше среднего – самостоятельно придумано к 2 картинкам по 1 слову-признаку., а к 1 картинке – с помощью

Средний - самостоятельно придумано к 1 слову одно определение , к 2 словам придумано по 1 определению с помощью побуждающих вопросов, повторения инструкции

Ниже среднего - к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью побуждающих вопросов, требуется повторение, расширение инструкции

Низкий – неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 4

Цель: выявить уровень владения звукоподражательными словами.

Оборудование: предметные картинки: игрушечные животные или картинки: собака, петух, кошка, коза, свинья.

Методика обследования: Дидактическая игра « Кто как голос подаёт?».

- Как лает собака? и.т.д.

Оценка :

Высокий – самостоятельно названо звукоподражание к каждой из предложенных картинок

Выше среднего – самостоятельно названо к 4 картинкам , а к 1 картинке – с помощью

Средний - самостоятельно названо 3 звукоподражания , к 2 словам названо по звукоподражанию с помощью побуждающих вопросов, повторения инструкции

Ниже среднего - к каждому из предложенных слов названо по 1 определению с помощью побуждающих вопросов, требуется повторение, расширение инструкции

Низкий – неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

Ш. Обследование грамматического строя речи

(обследуется при наличии фразовой речи)

ЗАДАНИЕ № 1

Цель: Образование существительных множественного числа.

Оборудование: парные предметные картинки (один - много): шар-шары, ведро-ведра, стол -столы, кукла-куклы, яблоко-яблоки .

Методика обследования: Д/и «Лото» . Детям раздаются картинки, оставляя у себя пары к ним.

Я буду показывать картинки, а тот, у кого такие же игрушки, должен сказать об этом. Например: «У меня шар. А у тебя – шары». и т.д.

ЗАДАНИЕ № 2

Цель: Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Оборудование: предметные картинки: шары, столы, куклы, мячи.

Методика обследования: : Дидактическая игра «Чего нет?»

Поиграем в игру «Чего нет?». Сначала я буду показывать картинку, а потом убирать её, ты должен ответить, чего не стало. «Это мячи, нет – ... мячей»

Оценка для заданий 1, 2:

Высокий – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ

Выше среднего – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией

Средний - задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются

Ниже среднего – большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

Низкий – задание не выполняет, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель: Согласование существительных с прилагательными единственного числа мужского и женского рода.

Оборудование: 2 предметные картинки синего цвета: шар, чашка;

2 предметные картинки красного цвета: машина, карандаш.

Методика обследования: Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя сумка (при произнесении слова «синяя» артикуляция чёткая). А теперь ты смотри на картинки и называй.

Оценка :

Высокий – все задания выполнены самостоятельно и верно

Выше среднего - в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса

Средний - большинство заданий выполняется с помощью, в виде уточняющих вопросов

Ниже среднего - при выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть задания недоступна

Низкий – задание не выполняет, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 4

Цель: Обследование понимания и употребления простых предлогов (*на, в*).

Оборудование: игрушки : зайка, коробка, домик, мишка.

Методика обследования: Ребёнку предлагают выполнить действия по словесной инструкции.

Спрячь мишку **в** коробку.

А затем его спрашивают: Куда спрятал мишку?

В дальнейшем просят выполнить другие действия и рассказать о них..

Поставь машинку **на** коробку.

Оценка :

Высокий – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ

Выше среднего – отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов

Средний - ребёнок ошибки заметил (иногда после повторного воспроизведения материала), но исправил после уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой

Ниже среднего – часть ошибок замечена, но для исправления требуется значительная помощь, некоторые ошибки не замечены даже после повторного воспроизведения материала

Низкий – задание не выполнено, неадекватные ответы.

ЗАДАНИЕ № 5

Цель: обследование навыков словообразования:

а) образование названий детёнышей животных в единственном и множественном числе;

б) образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Оборудование: а) предметные картинки: кошка с котятами, утка с утятами, коза – козлята.

б) предметные картинки: мяч-мячик, флаг-флажок, шапка-шапочка, машина-машинка.

Методика обследования: дидактическая игра «Найди маму»

педагог демонстрирует ребёнку картинки и беседует с ним:

а) «У кошки – котёнок, а когда их много».

б) Дидактическая игра «Ласковый зайчонок»

У зайчика было хорошее настроение, и, гуляя по лесу, он называл всё, что видел, ласковыми словами. Увидит лист, скажет «листик», увидит берёзу, скажет «берёзка»...

Оценка :

Высокий – все задания выполнены самостоятельно и верно

Выше среднего – в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса

Средний - большинство заданий выполняется с помощью, в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны

Ниже среднего – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны

Низкий – задание не выполняет, помощь не использует.

Примечание: оценивается каждое задание, а затем высчитывается средний арифметический балл.

IV. Обследование связной речи.

(обследуется при наличии фразовой речи)

ЗАДАНИЕ № 1

Цель: Обследование умения составлять простое предложение.

Оборудование: сюжетные картинки к дидактической игре: «Что делает Ванечка?»

Методика обследования: Ребёнку предлагается составить предложение с опорой на сюжетные картинки.

Посмотри на картинку. Скажи, что делает Ванечка?

Оценка :

Высокий – самостоятельно составляет предложения (из 2-3 слов) выдержана структура предложения

Выше среднего – предложения составляет с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих)

Средний - при составлении предложения требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются трудности в построении предложения

Ниже среднего – предложения составляет по вопросам, часто ответы односложные, связное высказывание затруднено; наблюдаются соскальзывания на побочные темы

Низкий – отказ от выполнения задания; неадекватные ответы.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

Обследование уровня речевого развития проводится по следующим параметрам:

- состояние коммуникативно-речевых умений;
- состояние звуковой культуры речи;
- состояние словарного запаса;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние связной речи

Примечание: Если ребёнок не говорит, то проверяем у него понимание речи. Тогда инструкции к заданию предъявляем следующим образом : «Покажи, где ...»

В Протоколе обследования речи и речевого общения (см. таблицу) в разделе «Примечание» отмечаются речевые диагнозы согласно протоколам МПМПК (если таковые имеются).

I. Коммуникативно-речевые умения

Цель: выявление контактности, активности общения со взрослым, уровня понимания речи, ориентировки в окружающем.

Методика обследования: Беседа: ребёнку задаются вопросы:

Сколько тебе лет?

Какие игрушки ты любишь?

Какие игрушки у тебя есть?

Каких животных ты знаешь?

Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное?

Как его зовут?

Кто тебе читает книжки?

Какая самая любимая твоя сказка (книжка)?

Оценка :

Высокий – ребёнок легко входит в контакт, активен в общении, понимает речь в полном объёме, умеет слушать, ответы на вопросы развёрнуты, он свободно пользуется лексическими средствами языка, мысли выражает ясно, последовательно, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданию.

Выше среднего – ребёнок достаточно активен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объёме, умеет слушать, отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развёрнутыми, испытывает некоторые затруднения при формулировании вопросов.

Средний - ребёнок контактен, не всегда понимает речь в полном объёме, может отсутствовать дистанция при общении со взрослыми, он часто перебивает собеседника, может соскальзывать на побочные темы, повторять одни и те же фразы, не умеет правильно излагать свои мысли, испытывает трудности при формулировании вопросов, чаще всего ограничивается вопросом «Что это?», требуется побуждение.

Ниже среднего – ребёнок в контакт вступает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение, так как ребёнок малоактивен и малоразговорчив, понимает речь не в полном объёме, отвечает на вопросы односложно или вообще игнорирует вопросы. Может наблюдаться избирательность общения, затрудняется сформулировать вопросы, скован во время общения.

Низкий – в контакт не вступает, проявляет избирательный негативизм; речь не понимает, ответы на вопросы неадекватны; наблюдается повторение фразы, вопроса за взрослым.

IV. Звуковая культура речи.

Проводится обследование произношения согласных звуков, если есть необходимость, то и гласных звуков. Ребёнку предлагают назвать картинки, повторить за воспитателем слова и фразы, используются и результаты наблюдения за инициативными высказываниями ребёнка.

При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются следующие звуки:

- гласные звуки: а, и, у, о, ы.
- согласные : м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, с, съ, з, зь, ц .

Примечание : к 4 годам у ребёнка должно звуков быть сформировано правильное произношение гласных звуков, простых согласных (м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х) и свистящих звуков (с, съ, з, зь, ц).

Правильное произношение всех звуков формируется у детей к пяти годам .

ЗАДАНИЕ № 1.

Цель: обследование произношения гласных изолированно, в словах (по картинкам), во фразовой речи.

Оборудование: картинки-символы звуков, предметные картинки на каждый проверяемый звук (по 3 картинки: в начале, середине и в конце слова) .

Методика обследования: Скажи, как гудит поезд (**у-у-у-у**), как плачет маленькая девочка (**а-а-а-а**), как кричит лошадка (**и-и-и-и**), как стонет девочка, когда у неё болит зуб (**о-о-о-о**).

Далее педагог предлагает назвать картинки, повторить за педагогом слова и фразы.

Примечание: в случае затруднений прибегают к отражённому произнесению звуков в звукоподражаниях.

Примечание: часто дети произносят *гласные звуки* усреднено: на звук «а» не открывают рот, на звук «у» не вытягивают вперёд губы, на звуки «ы», «и» губы не растягивают в «улыбку», на звук «о» не округляет губы.

ЗАДАНИЕ № 2.

Цель: обследование произношения согласных звуков изолированно, в словах (по картинкам), во фразовой речи.

Оборудование: картинки-символы звуков, предметные картинки на каждый проверяемый звук (по 3 картинки: в начале, середине и в конце слова. Исключение составляют звонкие согласные звуки, которые оглушаются в конце слова). (см. книгу М.Ф.Фомичёва, Воспитание у детей правильного произношения, учебное пособие для педагогических училищ)

Методика обследования: педагог предлагает

1 - произнести изолированно звук, подражая «песенке насоса» (с-с-с), «песенке водички» (сь-сь-сь), «песенке большого и маленького комара» (з-з-з; зь-зь-зь), т.д.

2 - назвать картинки

3 - повторить за воспитателем фразы :

С: У Сони новые сани.

Сь : Севе семь лет.

З: У Зои зонт.

Зь: Зина везёт козе зелёную травку.

Ц: Заяц прячется за колодец.

Оценка :

Высокий – все звуки произносятся правильно

Выше среднего – один-два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребёнок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет её.

Средний - нарушено произношение группы звуков, но не более пяти.

Ниже среднего – нарушено произношение двух-трёх групп звуков, но не более десяти.

Низкий – нарушено произношение более 10 звуков.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель: выявить особенности интонационной выразительности речи (при наличии фразовой речи) .

Примечание: характеристика интонационной выразительности речи (функции: темп, ритм, громкость, речевое дыхание) определяется на основании наблюдений в процессе обследования.

Характеристика интонационной выразительности речи:

- темп – нормальный, ускоренный, замедленный.
- ритм – нормальный, дисритмия.
- громкость - нормальная, чрезмерно громкий, тихий, с носовым оттенком, силовый, монотонный.
- речевое дыхание – оценивается по объёму дыхания (достаточный, недостаточный), правильность расстановки пауз в речевом потоке.

Оценка :

Высокий – все функции сформированы.

Выше среднего – одна из функций сформирована недостаточно.

Средний - две функции сформированы недостаточно.

Ниже среднего – три функции сформированы недостаточно

Низкий – все функции несформированы.

V. Обследование словаря.

ЗАДАНИЕ № 1

Цель: Обследование предметного словаря .

Оборудование: предметные картинки по темам («Фрукты», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Птицы», «Посуда» «Одежда»)

Методика обследования: ребёнку предлагается назвать картинки по темам.

При обследовании можно использовать игры-лото: «Во саду ли, в огороде», «Уютный домик» и другие.

Оценка :

Высокий – все слова правильно понимаются и употребляются

Выше среднего - встречаются единичные ошибки в назывании предметов, но есть в пассивном словаре

Средний - большинство слов есть в активном словаре, остальные слова присутствуют в пассивном словаре; темп выполнения замедлен

Ниже среднего – большинство слов присутствуют в пассивном словаре

Низкий – по 5-6 слов присутствуют в активном словаре и пассивном, остальные отсутствуют.

ЗАДАНИЕ № 2

Цель: Обследование глагольного словаря.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта :ест, спит играет, рисует, пьёт, прыгает.

Методика обследования: Дидактическая игра: «Что делает зайчик?».

Педагог предлагает ребёнку для рассматривания картинки: «Посмотри внимательно на картинки и скажи, что делает зайчик?»

Оценка :

Высокий – самостоятельно подбирает слова-действия ко всем предложенным картинкам. **Выше среднего** – самостоятельно подобрал к 4 картинкам слова-действия, а к 2 картинкам - с помощью.

Средний - самостоятельно подобрал к 3 картинкам слова-действия, а к 3 картинкам - с помощью.

Ниже среднего - самостоятельно подобрал к 1 картинке слова-действия, а к 4 картинкам - с помощью.

Низкий – в случае отказа; придумывании вербальных замен слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель: Обследование словаря прилагательных.

Оборудование: предметные картинки: мяч, ягода, ёлочка.

Методика обследования: Дидактическая игра «Назови какой?».

- Посмотри на мяч и скажи, какой он (по цвету, форме, величине) и т.д.

Оценка :

Высокий – самостоятельно придумано к каждой из предложенных картинок по 3 слова-признака.

Выше среднего – самостоятельно придумано к 2 картинкам по 1 слову-признаку., а к 1 картинке – с помощью

Средний - самостоятельно придумано к 1 слову одно определение, к 2 словам придумано по 1 определению с помощью побуждающих вопросов, повторения инструкции

Ниже среднего - к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью побуждающих вопросов, требуется повторение, расширение инструкции

Низкий – неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 4

Цель: выявление уровня понимания и употребления слов-антонимов.

Оборудование: картинки

Методика обследования: Дидактическая игра «Скажи наоборот». Ребёнку предлагается поиграть в игру. Воспитатель предъявляет картинку и называет слово, а ребёнок должен подобрать картинку с противоположным значением и назвать слово.

Н-р: - Этот мяч большой, а этот маленький

- Этот мальчик хороший, а этот ... какой? (плохой)

- Этот цыпленок стоит далеко, а этот.....где? (близко)

Оценка :

Высокий – на все слова подобраны правильные ответы

Выше среднего – встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса

Средний - большинство занятий выполняется с утоняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции

Ниже среднего – часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции

Низкий – неадекватные ответы, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 5

Цель: Обследование знания обобщающих слов.

Оборудование: по 4 предметных картинки по темам: «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Птицы», «Посуда» «Одежда».

Методика обследования: педагог выкладывает перед ребёнком 4 картинки (например: юла, мяч, мишка, кукла) и просит назвать изображённые предметы одним словом.

- Посмотри на картинки и назови одним словом.

Оценка :

Высокий – на все слова подобраны правильные ответы

Выше среднего – встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса

Средний - большинство занятий выполняется с утоняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции

Ниже среднего – часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции

Низкий – неадекватные ответы, помощь не использует.

Ш. Обследование грамматического строя речи.

ЗАДАНИЕ № 1

Цель: Образование существительных множественного числа.

Оборудование: парные предметные картинки (один - много): шар-шары, ведро-ведра, стул -стулья, кукла-куклы, яблоко-яблоки, карандаш-карандаши

Методика обследования: Д/и «Лото». Детям раздаются картинки, оставляя у себя пары к ним.

Я буду показывать картинки, а тот, у кого такие же игрушки, должен сказать об этом. Например: «У меня карандаш. А у тебя – карандаши». и т.д.

ЗАДАНИЕ № 2

Цель: Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Оборудование: предметные картинки: шары, ведра, стулья, куклы, яблоки, карандаши, мячи.

Методика обследования: : Дидактическая игра «Чего нет?»

Поиграем в игру «Чего нет?». Сначала я буду показывать картинку, а потом убирать её, ты должен ответить, чего не стало. «Это мячи, нет – ... мячей»

Оценка для заданий 1, 2:

Высокий – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ

Выше среднего – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией

Средний - задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются

Ниже среднего – большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

Низкий – задание не выполняет, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель: Согласование существительных с прилагательными единственного числа мужского и женского рода.

Оборудование: 3 предметные картинки синего цвета: сумка, шар, чашка;

2 предметные картинки красного цвета: машина, карандаш.

Методика обследования: Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя сумка (при произнесении слова «синяя» артикуляция чёткая). А теперь ты смотри на картинки и называй.

Оценка :

Высокий – все задания выполнены самостоятельно и верно

Выше среднего - в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса

Средний - большинство заданий выполняется с помощью, в виде уточняющих вопросов

Ниже среднего - при выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть задания недоступна

Низкий – задание не выполняет, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 4

Цель: Обследование понимания и употребления простых предлогов (*на, за, в, под*).

Оборудование: игрушки, коробка, мишка.

Методика обследования: Ребёнку предлагают выполнить действия по словесной инструкции:

«Спрячь машинку в коробку.
Поставь машинку на коробку.
Спрячь машинку под коробку.
Поставь машинку за коробку.»

Оценка :

Высокий – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ

Выше среднего – отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов

Средний - ребёнок ошибки заметил (иногда после повторного воспроизведения материала), но исправил после уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой

Ниже среднего – часть ошибок замечена, но для исправления требуется значительная помощь, некоторые ошибки не замечены даже после повторного воспроизведения материала

Низкий – задание не выполнено, неадекватные ответы.

ЗАДАНИЕ № 5

Цель: обследование навыков словообразования:

а) образование названий детёнышей животных в единственном и множественном числе;

б) образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Оборудование: а) предметные картинки: кошка с котятами, , зайчиха с зайчатами, утка с утятами, коза – козлята.(в конце года – лошадь-жеребёнок, корова – телёнок, гусь – гусёнок)

б) предметные картинки: стол-столик, нос-носик, рука- ручка, глаз-глазик, ложка-ложечка, кукла-куколка.

Методика обследования: дидактическая игра «Найди маму»

педагог демонстрирует ребёнку картинки и беседует с ним:

а) «У кошки – котёнок , а когда их много».

б) Дидактическая игра «Ласковый зайчонок»

У зайчика было хорошее настроение, и, гуляя по лесу, он называл всё, что видел, ласковыми словами. Увидит лист, скажет «листик», увидит берёзу, скажет «берёзка».

Оценка :

Высокий – все задания выполнены самостоятельно и верно

Выше среднего – в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса

Средний - большинство заданий выполняется с помощью, в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны

Ниже среднего – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны

Низкий – задание не выполняет, помощь не использует.

Примечание: оценивается каждое задание, а затем высчитывается средний арифметический балл.

ЗАДАНИЕ № 6

Цель: словообразование глаголов

А) образование глаголов от звукоподражательных слов: петух. корова, утка, цыплёнок, курица.

Б) образование приставочных глаголов (приставки: за-, при-, у-): лететь, ходить, бежать (в конце года – скакать)

Оборудование:

А) предметные картинки животных: кошка, корова, свинья, собака, петух, лягушка.

Б) игрушка-самолёт

Методика обследования:

А) Педагог предъявляет картинку ребёнку и спрашивает: Как корова голос подаёт? Значит, что она делает? (мычит) и т.д.

Б) Дидактическая игра « Скажи, кто что делает?»

Подобрать глаголы по демонстрации действий. Воспитатель демонстрирует действия с самолётом, а ребёнок называет действия (летит, улетел, залетел; ходят, уходят, заходят, бежит, убегает, забегает)

Оценка :

Высокий – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов

Выше среднего – к заданию А) самостоятельно подбирает слова-действия; к заданию Б) 1-2 слова не смог подобрать.

Средний - к заданию А) самостоятельно подбирает слова-действия; к заданию Б) не смог подобрать 2-3 слова .

Ниже среднего - к заданию А) 3-4 слова не смог подобрать; к заданию Б) не смог подобрать слова.

Низкий – в случае отказа; придумывании вербальных замен, слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.

IV. Обследование связной речи.

Связная речь обследуется при наличии фразовой речи у ребёнка.

ЗАДАНИЕ № 1

Цель: Обследование понимания речи взрослого и умения закончить предложение.

Оборудование:

Оля весело бежит
К речке по дорожке,
А для этого нужны
Нашей Оле(ножки.)
И-го-го – поёт лошадка,
Спи, мышонок, сладко.... (сладко.)
Нет, твой голос не хорош,
Слишком тихо(ты поёшь)
Дети на скамейку сели,
И мороженное(ели)

Методика обследования: Игра: «Доскажи словечко» взрослый читает четверостишие, а ребёнок должен подобрать по смыслу слово и закончить предложение.

Оценка :

Высокий – самостоятельно договаривает предложения.

Выше среднего – 1-2 предложения договаривает с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих)

Средний - 3-4 предложения договаривает с помощью в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются трудности в продолжении предложения

Ниже среднего – отмечаются трудности в продолжении предложения

Низкий – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

ЗАДАНИЕ № 2

Цель: Обследование умения составлять простое предложение.

Оборудование: сюжетные картинки к дидактической игре: «Что делает Ванечка?»

Методика обследования: Ребёнку предлагается составить предложение с опорой на сюжетные картинки.

Посмотри на картинку. Скажи, что делает Ванечка?

Оценка :

Высокий – самостоятельно составляет предложения (из 2-3 слов) выдержана структура предложения

Выше среднего – предложения составляет с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих)

Средний - при составлении предложения требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются трудности в построении предложения

Ниже среднего – предложения составляет по вопросам, часто ответы односложные, связанное высказывание затруднено; наблюдаются соскальзывания на побочные темы

Низкий – отказ от выполнения задания; неадекватные ответы.

ЗАДАНИЕ № 3

(Проверяется в конце года.)

Цель: проверка умения связно, логично, последовательно и самостоятельно передавать содержание литературного произведения.

Оборудование: текст сказки, пальчиковый или настольный театр.

Методика обследования: ребёнку предлагается рассказать сказку «Курочка ряба» (Можно использовать настольный театр или пальчиковый театр, и т.п.)

Сказка рассказывается детям (подгруппа в 6-8 чел.) два раза (во второй раз можно с демонстрацией настольного театра). Затем ребёнку (лучше индивидуально) предлагается рассказать эту сказку котёнку (игрушке), который опоздал, и не слышал сказки.

Оценка :

Высокий – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, передаётся основная мысль текста

Выше среднего – пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих), отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развёрнутость высказывания; грамматические нормы соблюдены, основная мысль передаётся

Средний - при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний

Ниже среднего – пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связанное высказывание затруднено; наблюдаются соскальзывания на побочные темы

Низкий – отказ от выполнения задания; неадекватные ответы.