



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»

_____ Е.Н.Ахтямова
Приказ № 361 от 31.08.2022 г

Паспорт

*группы общеразвивающей направленности для детей
от 4 до 5 лет
(средняя «А»)*

Групповое помещение №7

Воспитатели:
Носкова В.Б.,
высшей квалификационной категории
Воробьева И.И.,
первой квалификационной категории

г.Нижневартовск, 2022

**Паспорт
группы общеразвивающей направленности для детей
от 4 до 5 лет
(средняя «А»)**

Цель разработки модульного стандарта	Обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям среднего дошкольного возраста «А» дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования". 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21). 6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. 7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева. 8. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Развивающая предметно-пространственная среда помещений группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОСДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В групповом помещении предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения. В группе определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;
6. мини-музей по патриотическому воспитанию;
7. оборудован логопедический уголок;
8. для развития высших психических функций.

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Групповое помещение полностью укомплектовано научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

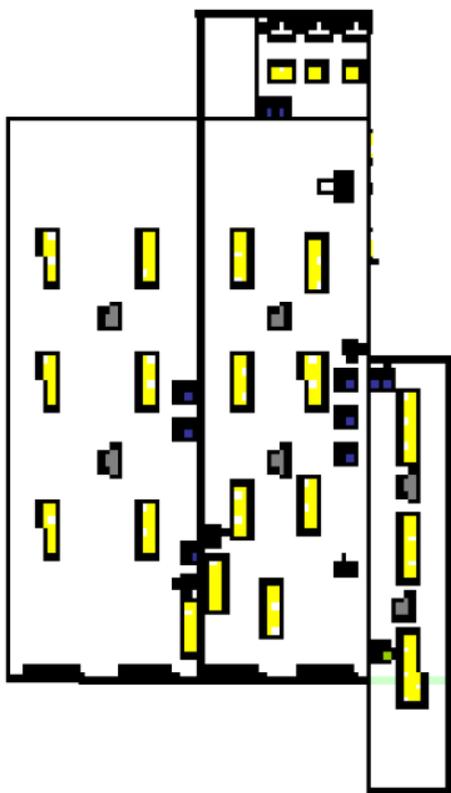
Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель. «Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально–технические и медико–социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Краткое описание и схема

Помещение группы, водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

Схема группового помещения



Материально-техническое обеспечение

Групповая комната имеет площадь 55,5 кв.м.,
Раздевалка – 1,8 кв.м.,
Спальня – 48,3 кв.м.
Умывальная – 9,3 кв.м.,
Туалет – 4,2 кв.м.;
Наполняемость группы 10 человек (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Группа расположена на втором этаже.

Поэтажный план здания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»,
расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (2 этаж)



В групповом помещении имеется 4 окна + 1 дверь с выходом на балкон. Вентиляционная система групповой ячейки вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. В помещении имеется интерактивная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а также средствами индивидуальной защиты для взрослых – портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей от 7 лет «Феникс» и ватно-марлевые повязки – на каждого ребенка.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальные места оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), взрослый умывальник (2 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкции по охране труда воспитателя, ИОТ – 015 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-035-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 036-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при использовании технических средств обучения (ТСО), ИОТ – 031-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 038-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.;
- Инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом, ИОТ-058-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом, ИОТ-059-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях МАДОУ, ИПБ 001-2022, от 14.01.2022.
- Инструкции по охране жизни и здоровья, безопасности детей в детских садах, ИОТ 048-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в группе имеется здоровьесберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения, увлажнитель воздуха, ионизатор воздуха и т.д., используемое в профилактических целях.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми в группе работают два воспитателя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

Педагогическая документация

<i>Номенклатурный номер</i>	<i>Наименование</i>	<i>Срок хранения</i>
02.01-01	План образовательной работы	До минования надобности
02.01-02	Рабочая учебная программа	До минования надобности
02.01-03	Журнал учета посещаемости воспитанников групп компенсирующей направленности	3 года
02.01-04	Сведения о родителях воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-05	Протоколы родительских собраний групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-06	Журнал приема и ухода воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-07	Журнал здоровья детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-08	Журнал учета временно отсутствующих детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-09	Журнал инструктажа по безопасности воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-10	Паспорт группы компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-11	Журнал приема и сдачи смены	До минования надобности
02.01-12	Журнал ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности	До минования надобности

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ,
ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЕМНАЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель				
1	Дорожка ребристая (красная, желтая)	1	41013600000020	23.05.2012
2	Ковер	1	з/б	
3	Стенд "Уголки для родителей"	1	51013600035	14.11.2013
4	Стол-капля	1	з/б	
5	Шкаф 5 секционный для д/ одежды	3	1101060495 1101060494 1101060225	01.07.2007
6	Шкаф д/одежды 5-ти секционный на мет/кар с сушкой	1	21013600000036	05.03.2013
Технические средства, оборудование				
-	-	-	-	-

ГРУППОВАЯ И СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель и оборудование				
1	Игровой стеллаж	2	51013600241	14.05.2015
2	Ковер Соник (1,6*2,3)	2	51013600120 51013600121	13.12.2013
3	Ковер Фиеста (1,6*2,3)	1	51013600119	13.12.2013
4	Кровать детская 3-х ярусная выкатная с тумбой	2	51013600234 51013600233	14.05.2015
5	Кровать 3-х ярусная выкатная цветная	5	21013600101 21013600102 21013600104 21013600103 21013600105	22.10.2014
6	Кровать деревянная	2	з/б	
7	Логотерапевтический комплекс для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (пр	1	51012400002	17.10.2013
8	Мольберт	1	з/б	
9	Полка	1	з/б	
10	Полки деревянные	2	з/б	
11	Стеллаж	1	з/б	
12	Стол квадратный, регулируемый по высоте (голубой)	2	1101060105 1101060106	26.10.2010
13	Стол-парта	2	з/б	
14	Стул деревянный детский	25	з/б	

15	Стул полумягкий	1	з/б	
16	Стол письменный	1	з/б	
17	Стол для игры с водой	1		
18	Стол 6 частей ЛДСП 1400/460-580	1/6	41013600164	19.11.2016
19	Стол 6 частей ЛДСП 1400/460-580	1	51013600312	19.11.2016
20	Трансформируемая детская мебель:МЦ-144 Стенка "Домик"	1	41013600359	19.11.2018
21	Тумба	1	з/б	
22	Шкаф для одежды	1	1101060002	27.01.2010
23	Шкаф	1	1101060017	27.01.2010
24	Шкаф для игрушки	1	1101060373	29.08.2008
Технические средства				
1	Беспроводной комплект интерактивной доски 63 дюйма	1	1101060237	18.06.2007
2	Документ - камера Mimio View	1	51013400057	13.12.2013
3	Магнитола с CD плеером (CD+USB)	1	41012400012	01.10.2014
4	Микроскоп цифровой Levenhuk D2L NG	1	41012400036	03.11.2014
5	Ноутбук Lenovo IdeaPad G505S	1	5101340071	03.11.2014
6	Планшет Lenovo	1	41034000121	
7	Планшет Samsung	1	41013400141	
8	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБп-3-3-"КРОНТ"	1	1101060414	21.03.2011
9	Ультразвуковой увлажнитель воздуха Boneco 7131	1	410134000000035	20.11.2012
10	Интерактивный логопедический стол	1		
11	Видео-увеличитель портативный	1	410134000000078	15.10. 2021
12	Проектор	1	51013400064	

БУФЕТНАЯ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель				
1	Набор кухонной мебели "Классик" МДФ матовый клен	1	210136000000049	01.04.2013
Технические средства, оборудование				
1	Электроводонагреватель Термекс Н 30-О	1	51013400043	16.12.2013
2	Стол для получения пищи	1		
Посуда				
1	Тарелка для 1-го блюда	21		

2	Тарелка для 2-го блюда	21		
3	Чайная пара	21		
4	Блюда для хлеба	3		
5	Салфетница	4		
6	Ложки столовые	21		
7	Ложки чайные	21		
8	Вилки	21		
9	Ножи	21		
10	Ножи разделочные	3		
11	Половник	2		
12	Лопатка кулинарная	1		
13	Доска разделочная	3		
14	Кастрюля из нержавеющей стали	5		
17	Соусница	1		
18	Чайник нерж..	1		
19	Разнос пластм.	1		
20	Разнос нерж.	1		
21	Миска нерж.	1		
23	Столовые приборы для сотрудников	1		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель и оборудование				
1	Раковина малая	4		
2	Раковина большая			
3	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз д/ мытья игрушек	2		
5	Корзина д/ мытья игрушек	1		
6	Унитаз	4		
7	Горшок			
8	Полотенцница 5-ти секц	4	Б/н (ЗБ)	ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93
9	Шкаф хозяйственный	1	1101060016	ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30
10	Полка (сушилка для горшков)			
Инвентарь				
1	Швабра	3		
2	Тряпка д/ мытья пола	3		
3	Емкость под МС/р-р	1		
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1		
5	Ершик д/ мытья унитаза	6		
6	Таз	1		Пыль/приемная
7	Таз	1		Пыль/группа
8	Таз	1		Пыль/спальня
9	Таз	1		Пыль/туалет

10	Ведро пластиковое	6		
11	Бачок для замачивания игрушек	1		
12	Бачок для замачивания горшков	1		

Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы построена на основе соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учет национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа.

Предметно-развивающая среда построена:

- с учётом полоролевой специфики и обеспечена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

- развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

- патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

- развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

- развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

- воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

- формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

- воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

- знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

- знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

- развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно– эстетическое развитие:

- формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

- приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности
- контролировать свои движения в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование:

<i>Центры</i>	<i>Предназначение</i>
Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
Литературный центр + центр грамотности и письма	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; стимулирует творческое начало, креативность и др.
Центр математики и манипулятивных игр	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
Центр песка и воды	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.

Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.
------------------------------	--

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	<i>Центр науки и естествознания</i>	<p>Большой детский атлас (энциклопедия) -1. Игра на магнитах «Календарь природы» 1. Развивающие игры «От весны до осени» -1, «Времена года»-2, «Кто как устроен»-1, «Соберем букет»-1, «Телефон волшебник»-1, «Кто чей малыш?» -1 «Веселые липучки: география» -1. Детское лото «Зоопарк»-1, «На лесной тропинке»-2, «Дары лета»-1, Макси – паззлы «Цветы» -1. Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие – 3. Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами) – 6-8 шт. разные. Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - по 1 набору. Домино Ферма – 1.</p>
	<i>Центр математики и манипулятивных игр</i>	<p>Головоломки – 8 шт разные. Конструктор «Строим сами» - 1. Конструктор «Шарики-кубарики» - 1. Конструктор пластмассов. «Строитель» - 1. Кубидуби «лайти» -1. Мягкий блочный конструктор 29 деталей -1 набор. Мягкий блочный конструктор 41 деталь – 1 Набор «Милитари» - 1 набор. Логические блоки Дьенеша -1. Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: Блоки Дьенеша для самых маленьких» -5. Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр -8. Палочки Кюизенера (набор) – 4. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета – 1. Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом сортировщик) – 1.</p>

		<p>Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров.</p> <p>Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка (из 6-7 элементов); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, (5-7 элементов), матрешки (3 элемента). На каждого – мелкие материалы, крупные.</p> <p>Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений: рамки- вкладыши (М.Монтессори) ; рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине , 4-х цветов – 2,</p> <p>Домино «Математика», «Шоколадные дольки»-1.</p> <p>Мозаика- 1.</p> <p>Набор счетного материала «Учусь считать»- 6 наборов.</p> <p>Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы: лото «Формы», «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и прямоугольник)», «Секретики» (разные).</p> <p>Рамки и вкладыши геометрические- 1 набор, - Шашки -2.</p> <p>Обучающее пособие «Играем в математику»-1.</p> <p>Развивающие игры «Мы считаем», «Арифметика», «Большие и маленькие», «Раз, два, три, четыре», «Цифры», «Развиваем внимание»-1, «Найди 4-ый лишний»-1, «Веселые фигуры»-1, «Веселая гусеница»-1.</p> <p>Пособие «Маленький дизайнер»-1.</p> <p>Развивающие игры на плоскостное моделирование «Треугольник», «Сложи квадрат-1» (Б.П. Никитина) – 2.</p> <p>Развивающие игры на объемное моделирование – 2.</p> <p>«Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина).</p> <p>Базовый набор «Лего» - 3.</p> <p>Игры В. Воскобовича – 2 комплекта.</p> <p>Дары Фребеля (набор из 14 модулей).</p> <p>Развивающая игра «Собирайка» кубики.</p> <p>Шахматная доска магнитная настенная-1.</p> <p>Шахматы деревянные – 1.</p> <p>Шашки – 2.</p>
	<p>Центр песка и воды</p>	<p>Передвижной игровой стол для занятий с песком – 1.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы. Предметы орудия</p>

		<p>для переливания и выливания, черпачки - сачки – 1 набор.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки – 1 набор.</p> <p>Нано песок в пакете – 3.</p> <p>Нано-песок в ведре – 2.</p>
Речевое развитие	<i>Литературный центр + центр грамотности и письма (библиотечный уголок)</i>	<p>Книги детских писателей-30 штук.</p> <p>Развивающие игры «Сложи слово»-1, «Ассоциации: угадай сказку»-1, «Живая азбука»-1, «Транспорт»-1, «Друзья - буквы»-1, «Уютный домик»-1, «Учимся читать», «Знаю все профессии»-1, «Большие и маленькие»-1.</p> <p>Демонстрационн. материал «Транспорт»-1.</p> <p>Лото «Кем быть?»-3, лото из букв, слов-1, лото разной тематики.</p> <p>Дидактический материал («Осень», «Зима», «Лето», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимние виды спорта», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Домашние птицы», «Птицы», «Хищные птицы», «Овощи», «Садовые ягоды», «Садовые цветы», «Комнатные растения», Деревья и листья», «Полевые цветы», «Растения водоемов», «Перелетные птицы», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Наш дом») по 1 шт,</p> <p>Демонстрационный материал «Домашние животные», «Насекомые», «Дикие животные», «Овощи», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Сравниваем противоположности») – по 1 шт.</p> <p>Набор буквы на магнитах-2.</p> <p>Кубики «Буратино» - 1.</p> <p>Кубики «Русалочка» - 1.</p> <p>Кубики математика «Маша и медведь» - 2.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</i>	<p>Комплект для сюжетно ролевой игры «Ряжение» – 1.</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры «Магазин» – 2.</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры «Художник» – 1.</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры «Постовой» – 1.</p> <p>Автомобиль среднего размера-1. Дидактический стол с дорогой и набором игрушек-1.</p> <p>Весы детские-1.</p> <p>Куклы среднего размера-2.</p> <p>Куклы Барби-4.</p> <p>Кукольная кровать-1.</p> <p>Модуль-основа для игр «Больница»-1.</p> <p>Набор «Железная дорога»-1, «Парковка»-1, «Мастерская»-1.</p> <p>Набор инструментов для ремонтных работ-1.</p>

		<p>Набор кукольных постельных принадлежностей-1. Набор медицинских принадлежностей -1. Набор муляжей овощей и фруктов-1. Набор пальчиковых кукол-1. Набор продуктов для магазина-1. Набор овощей и фруктов-1. Модуль-основа для игр «Садовник»-1. Магнитный театр-1, перчаточный театр - 1. Кукольный театр «Мы в профессии играем»-1. Настольный театр «Репка» резиновый-1. Настольная игра «Юный водитель»-1. Касса для игры в магазин-1. Набор грузового транспорта -1. Набор машинок «Служба спасения» -1. Набор машинок металлических (8 шт) – 1 набор. Набор пожарного транспорта – 2. Набор солдатиков «Золотая орда» - 1. Набор солдатиков «Русская пехота» - 1. Конструктор «Строим сами» - 1. Конструктор пластмассовый «Строитель» - 2.</p>
	<i>Центр кулинарии</i>	<p>Набор кухонной мебели «ОРЕОЛ» -1. Набор муляжей овощей и фруктов-1. Набор кухонной посуды для игр с куклами-1. Набор продуктов для магазина-1. Набор овощей и фруктов-1. Набор чайной посуды-1. Набор фруктов в сетке – 2. Мультиварка – 1.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Центр искусства</i>	<p>Мольберт двухсторонний-1. Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон- основа (в виде предметов-силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона. Клей ПВА, клей-карандаш – на каждого ребенка. Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации). Цветные карандаши, цветные фломастеры – на каждого. Ножницы, доска для лепки, пластилин – на каждого. Глина (влажная, готовая к деятельности) – 0,3 кг на каждого. Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов), кисти для красок, палитра, стакан-непроливайка, кисти для клея – по 2 набора на каждого. Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для</p>

		<p>украшения).</p> <p>Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов) – 1 набор.</p> <p>Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых- для обследования и игры – по 1 набору.</p> <p>Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги- игрушки, книги – сюрпризы) – 3-4 книги.</p> <p>Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов – по 1 набору.</p> <p>Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62- 83 деталей) – 6-8 шт.</p> <p>Разнообразные модульные конструкции (8- 10 частей) – 4 шт.</p> <p>Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек, стаканчики для воды (0, 25 л), подставки для карандашей, подносы для размещения мелкого материала, клеенчатые скатерти для столов, вата, салфетки бумажные, губка – на каждого.</p> <p>Детскийнабормузыкальныхинструментов - 2.</p>
	<p>Игровой центр</p>	<p>Комплект для сюжетно ролевой игры "Эколог" – 1.</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры "Художник" - 1.</p> <p>Ширма – домик (теремок).</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры "Семья".</p> <p>Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды).</p> <p>Ящик с предметами заместителями среднего размера.</p> <p>Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера.</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см).</p> <p>Мягкие антропоморфные животные: крупные (35-50см), средние (25-30 см).</p> <p>Игрушки: звери, птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20см).</p> <p>Игрушки: звери надувные, крупные.</p> <p>Крупногабаритные, условные по образу игрушки: конь на палочке, лошадка- скамейка и др.</p> <p>Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня».</p>

		<p>Складной автобуса (вагончики) с рулем. Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной). Миски, тазики. Мебель- игрушка. Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности. Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль. Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Гараж». Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д. Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты. Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам). Коляска крупногабаритная. Качели, санки для кукол среднего размера. Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы. Игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка. Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом. Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка. Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера. Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол). Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра. Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа. Шапочки- маски различных персонажей. Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Центр двигательной активности</i></p>	<p>Дорожка сенсорная Дорожка ребристая (красная, желтая) Сенсорная тропа комплект 3 кг. 0,024м3 (дорожка 1 шт, коврики 2 шт, круги с разными наполнителями 5 шт. 250x36) Балансировочная доска диаметр 35 см – 2. Кольцеброс – 2 набора. Кегли разноцветные – 1 набор. Дорожка Супер акварель – 1. Дорожка сенсорная – 1. Модульный физкультурный набор №2 – 1. Дорожка Империял Триумф – 1.</p>

		Игровой модуль для кувырков – 1. Кольцеброс -1. Мячи резиновые разного размера -5. Скакалка детская-2. Игра «Городки»-1. Дуги для подлезания -2
--	--	--

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическая и художественная литература

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>
1	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
2	Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192 с.
3	Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
5	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др. – Волгоград. Учитель, 2014. – 391 с.
6	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
7	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
8	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.
9	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с

	детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
10	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
11	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
12	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
13	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
14	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 160 с.
15	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120 с.
16	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
17	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
18	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
19	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
20	Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
21	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
22	Лыкова И.А., Мальцева И.В. Планшет «ЛОГИКО-Мальшш»: - «Мир природы» - Птицы; Домашние животные; Кто с кем дружи; Растения (1). - «ОБЖ» - Внимание, опасность!; Опасности вокруг нас. - «Развитие речи» - Поймай слог; От слога к слову; - «Бытовая культура» - Наша одежда (1); Наша одежда (2); Профессии; Транспорт; Мебель; Дом; Еда; Последовательности; Вода и электричество; Театр. - «Математика» - Состав числа (от 1 до 10); Ракурсы; Морские задачки; Сравнение множеств - «Психология» - Цвет в природе; Цвет в игрушках; Увлечения; Лабиринты.
23	Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
24	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
25	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
26	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
27	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
28	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
29	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
30	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
31	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

32	
33	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
34	
35	Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1. – М.: АСТ, 2014. – 702 с.
36	Хрестоматия для развития и обучения детей. – М.: Олма-Пресс, 2006. – 320 с.
37	Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 256 с.
38	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
39	Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста / М.В.Юдаева. – М.: Самовар, 2014. – 202 с.
40	Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
41	Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
42	Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
43	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
44	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
45	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
46	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
47	Серия «Грамматика в картинках»: Говорим правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
48	Серия «Грамматика в картинках»: Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
49	Серия «Грамматика в картинках»: Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
50	Серия «Грамматика в картинках»: Многочисленные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
51	Серия «Грамматика в картинках»: Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
52	Серия «Рассказы по картинкам»: Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
53	Серия «Рассказы по картинкам»: Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
54	Серия «Рассказы по картинкам»: Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
55	Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
56	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
57	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
58	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224 с.
59	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
60	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
61	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
62	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.
63	Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет / под ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
64	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

65	Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
66	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
67	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
68	
69	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
70	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
71	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.
72	Я-человек. Программа социального развития ребенка / С.А.Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 45 с.
73	Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополн. – М.: Истоки, 2014. – 344 с.
74	Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополн. – М.: Истоки, 2014. – 224 с.
75	Истоковедение. Тома 15. – М.: Истоки, 2015. – 160 с.
76	Альбом для рисования. – М.: Истоки, 2014.
77	Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2016. – 28 с.
78	В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.
79	Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.
80	Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 32 с.
81	Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Истоки, 2015. – 16 с.
82	Безопасность на улице: программно-методич.пособие / Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова, Е.Ю.Протасова. – М.: Карапуз, 1999. – 48 с.
83	Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: метод.пособие. – М.: Просвещение, 2000.
84	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
85	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2000. – 96 с.
86	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 192 с.
87	Гончарова Е.В. Экология для малышей: метод. Рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Г.Н.Гребенюк. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000. – 144 с.
88	Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
89	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: Цветной мир, 2017. – 144
90	Большая книга для детского сада. – М.: Росмэн, 2014. – 224 с.
91	Большая хрестоматия для малышей: сказки, рассказы, стихи, загадки. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 312 с.
92	Большая хрестоматия для чтения в детском саду: стихи, сказки, рассказы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015. – 360 с.
93	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, - М.: Оникс-Лит, 2014. – 288 с.
94	Книга для чтения детям: от года до семи лет. – Тула: Родничок, 2014. – 255 с.
95	Лучшие произведения русской детской литературы. Е-К. / М.Аксенова, Л.Поликовская и др. – М.: Аванта+, Астрель, 2007 – 622 с.

96	Остер Г.Б. Вредные советы. Книга для непослушных детей и их родителей / Г.Б.Остер, А.Е.Мартынова – М.: Астрель, 2008.
97	Остер Г.Б. Вредные советы - 2. Книга для непослушных детей и их родителей / Г.Б.Остер, А.Е.Мартынова – М.: Астрель, 2008.
98	Остер Г.Б. Вредные советы - 3. Книга для непослушных детей и их родителей / Г.Б.Остер, А.Е.Мартынова – М.: Астрель, 2008.
99	Первая книга малыша: стихи / Ред. Р.Е.Данкова. – М.: Оникс-Лит, 2014. – 128 с.
100	Писатели мира детям: хрестоматия по зарубеж. дет. лит. / Э.И.Иванова. – М.: Просвещение, 1991. – 383 с.
101	Сказки А.С.Пушкина для мл. и сред. шк. Возраста. – М.: АСТ, Мн: Харвест, 2006. – 428 с.
102	Стихи и сказки А.С.Пушкина / И.Вдовина – М.: Литера, 2006. – 192 с.
103	Усачев.А.А. Этикет для детей различных лет.: стихи. – М.: Оникс-Лит, 2014. – 128 с.
104	Шалаева Г.П. Большая книга профессий. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 240 с.
105	100 любимых сказок, стихов и песенок для мальчиков. Для младшего дошкольного возраста / Ред. Г.Коненкина. – М.: АСТ, 2011. – 157 с.
106	100 любимых сказок, стихов и песенок для девочек. Для дошкольного возраста / Ред. Н.Разумова. – М.: АСТ, 2011. – 155 с.
107	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания для детей 2-7 лет. «Красота. Радость. творчество». – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
108	Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. Программа художественного воспитания и развития дошкольников «Цветные ладошки» для детей 3-7 лет. – М.: Карапуз, 2007.
109	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз, 2009. – 144 с.
110	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) – М.: Цветной мир, 2019. – 136 с. 16-е изд.перераб. и доп.
111	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2017. – 200 с.
112	Савельева Н.М. В мире красок: программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 48 с.

План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	В течение учебного года
2	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	В течение учебного года
3	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	В течение учебного года
4	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами, аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально- ритмических движений	В течение учебного года
5	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей современными представлениями	В течение учебного года
6	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	В течение учебного года
7	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	В течение учебного года

Перспективный план развития материальной базы группы

Материально-техническое оборудование	
Замена ламп дневного освещения	В течение учебного года
Замена окон	
Жалюзи	
Программное обеспечение	
Программное обеспечение для реализации адаптивной программы	В течение учебного года
Методическое обеспечение	
Методическая литература практического содержания	В течение учебного года
Методические пособия для коррекции осанки, зрения, речи	
Программа БОС (ортопедия) для интерактивной доски	
Игры для развития психических процессов для интерактивной доски	
Наглядное, игровое оборудование, материалы	
Развивающие игры Воскобовича	В течение учебного года
Развивающие игры Монтессори	
Развивающие игры Зака	
Планшеты с наборами карточек (Игрологика)	

Лист учета выдачи методического материала и литературы

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2016. – 28 с.	22
2.	В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.	22
3.	Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.	22
4.	Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 32 с.	22
5.	Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Истоки, 2015. – 16 с.	22
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.	1
7.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.	1
8.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.	1
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.	1
	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.	22
	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.	22
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.	1
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.	1
	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.	22

