



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №77 «Эрудит»

Е.Н.Ахтямова  
Приказ № 361 от 31.08.2022 г

## *Паспорт*

*группы общеразвивающей направленности для детей  
от 4 до 5 лет  
(средняя «А»)*

**Групповое помещение №7**

Воспитатели:  
Носкова В.Б.,  
*высшей квалификационной категории*  
Воробьева И.И.,  
*первой квалификационной категории*

г.Нижневартовск, 2022

**Паспорт  
группы общеразвивающей направленности для детей  
от 4 до 5 лет  
(средняя «А»)**

<b>Цель разработки модульного стандарта</b>	Обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям среднего дошкольного возраста «А» дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</li> <li>6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева.</li> <li>8. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».</li> </ol>

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## *Пояснительная записка*

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

### ***Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения***

Развивающая предметно-пространственная среда помещений группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОСДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В групповом помещении предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения. В группе определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;
6. мини-музей по патриотическому воспитанию;
7. оборудован логопедический уголок;
8. для развития высших психических функций.

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Групповое помещение полностью укомплектовано научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

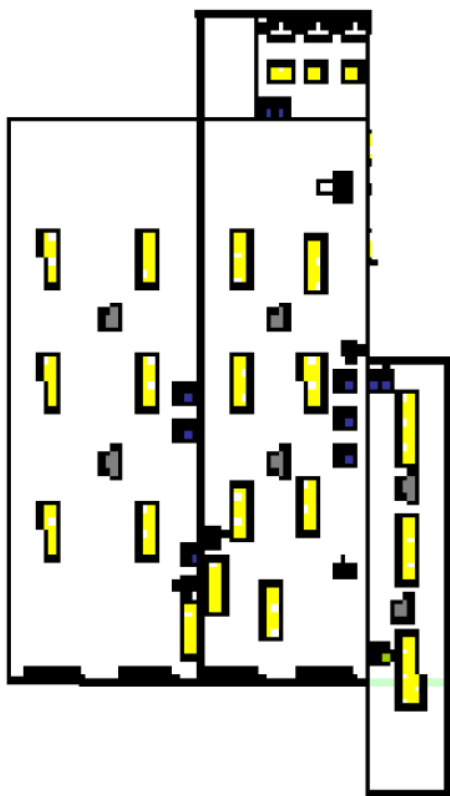
Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель. «Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально–технические и медико–социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

### ***Краткое описание и схема***

Помещение группы, водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

#### ***Схема группового помещения***



#### ***Материально-техническое обеспечение***

Групповая комната имеет площадь 55,5 кв.м.,  
Раздевалка – 1,8 кв.м.,  
Спальня – 48,3 кв.м.  
Умывальная – 9,3 кв.м.,  
Туалет – 4,2 кв.м.;  
Наполняемость группы 10 человек (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Группа расположена на втором этаже.

Поэтажный план здания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»,  
расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (2 этаж)



В групповом помещении имеется 4 окна + 1 дверь с выходом на балкон. Вентиляционная система групповой ячейки вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. В помещении имеется интерактивная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а также средствами индивидуальной защиты для взрослых – портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей от 7 лет «Феникс» и ватно-марлевые повязки – на каждого ребенка.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальные места оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), взрослый умывальник (2 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкции по охране труда воспитателя, ИОТ – 015 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-035-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 036-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при использовании технических средств обучения (ТСО), ИОТ – 031-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 038-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.;
- Инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом, ИОТ-058-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом, ИОТ-059-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях МАДОУ, ИПБ 001-2022, от 14.01.2022.
- Инструкции по охране жизни и здоровья, безопасности детей в детских садах, ИОТ 048-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в группе имеется здоровьесберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения, увлажнитель воздуха, ионизатор воздуха и т.д., используемое в профилактических целях.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми в группе работают два воспитателя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

*Педагогическая документация*

<i>Номенклатурный номер</i>	<i>Наименование</i>	<i>Срок хранения</i>
02.01-01	План образовательной работы	До минования надобности
02.01-02	Рабочая учебная программа	До минования надобности
02.01-03	Журнал учета посещаемости воспитанников групп компенсирующей направленности	3 года
02.01-04	Сведения о родителях воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-05	Протоколы родительских собраний групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-06	Журнал приема и ухода воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-07	Журнал здоровья детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-08	Журнал учета временно отсутствующих детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-09	Журнал инструктажа по безопасности воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-10	Паспорт группы компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-11	Журнал приема и сдачи смены	До минования надобности
02.01-12	Журнал ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности	До минования надобности



**2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ,  
ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЕМНАЯ**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
<b>Мебель</b>				
1	Дорожка ребристая (красная, желтая)	1	41013600000020	23.05.2012
2	Ковер	1	з/б	
3	Стенд "Уголки для родителей"	1	51013600035	14.11.2013
4	Стол-капля	1	з/б	
5	Шкаф 5 секционный для д/ одежды	3	1101060495 1101060494 1101060225	01.07.2007
6	Шкаф д/одежды 5-ти секционный на мет/кар с сушкой	1	21013600000036	05.03.2013
<b>Технические средства, оборудование</b>				
-	-	-	-	-

**ГРУППОВАЯ И СПАЛЬНАЯ КОМНАТА**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
<b>Мебель и оборудование</b>				
1	Игровой стеллаж	2	51013600241	14.05.2015
2	Ковер Соник (1,6*2,3)	2	51013600120 51013600121	13.12.2013
3	Ковер Фиеста (1,6*2,3)	1	51013600119	13.12.2013
4	Кровать детская 3-х ярусная выкатная с тумбой	2	51013600234 51013600233	14.05.2015
5	Кровать 3-х ярусная выкатная цветная	5	21013600101 21013600102 21013600104 21013600103 21013600105	22.10.2014
6	Кровать деревянная	2	з/б	
7	Логотерапевтический комплекс для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (пр	1	51012400002	17.10.2013
8	Мольберт	1	з/б	
9	Полка	1	з/б	
10	Полки деревянные	2	з/б	
11	Стеллаж	1	з/б	
12	Стол квадратный, регулируемый по высоте (голубой)	2	1101060105 1101060106	26.10.2010
13	Стол-парта	2	з/б	
14	Стул деревянный детский	25	з/б	

15	Стул полумягкий	1	з/б	
16	Стол письменный	1	з/б	
17	Стол для игры с водой	1		
18	Стол 6 частей ЛДСП 1400/460-580	1/6	41013600164	19.11.2016
19	Стол 6 частей ЛДСП 1400/460-580	1	51013600312	19.11.2016
20	Трансформируемая детская мебель:МЦ-144 Стенка "Домик"	1	41013600359	19.11.2018
21	Тумба	1	з/б	
22	Шкаф для одежды	1	1101060002	27.01.2010
23	Шкаф	1	1101060017	27.01.2010
24	Шкаф для игрушки	1	1101060373	29.08.2008
<b>Технические средства</b>				
1	Беспроводной комплект интерактивной доски 63 дюйма	1	1101060237	18.06.2007
2	Документ - камера Mimio View	1	51013400057	13.12.2013
3	Магнитола с CD плеером (CD+USB)	1	41012400012	01.10.2014
4	Микроскоп цифровой Levenhuk D2L NG	1	41012400036	03.11.2014
5	Ноутбук Lenovo IdeaPad G505S	1	5101340071	03.11.2014
6	Планшет Lenovo	1	41034000121	
7	Планшет Samsung	1	41013400141	
8	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБп-3-3-"КРОНТ"	1	1101060414	21.03.2011
9	Ультразвуковой увлажнитель воздуха Boneco 7131	1	410134000000035	20.11.2012
10	Интерактивный логопедический стол	1		
11	Видео-увеличитель портативный	1	410134000000078	15.10. 2021
12	Проектор	1	51013400064	

### БУФЕТНАЯ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
<b>Мебель</b>				
1	Набор кухонной мебели "Классик" МДФ матовый клен	1	210136000000049	01.04.2013
<b>Технические средства, оборудование</b>				
1	Электроводонагреватель Термекс Н 30-О	1	51013400043	16.12.2013
2	Стол для получения пищи	1		
<b>Посуда</b>				
1	Тарелка для 1-го блюда	21		

2	Тарелка для 2-го блюда	21		
3	Чайная пара	21		
4	Блюда для хлеба	3		
5	Салфетница	4		
6	Ложки столовые	21		
7	Ложки чайные	21		
8	Вилки	21		
9	Ножи	21		
10	Ножи разделочные	3		
11	Половник	2		
12	Лопатка кулинарная	1		
13	Доска разделочная	3		
14	Кастрюля из нержавеющей стали	5		
17	Соусница	1		
18	Чайник нерж..	1		
19	Разнос пластм.	1		
20	Разнос нерж.	1		
21	Миска нерж.	1		
23	Столовые приборы для сотрудников	1		

#### ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
<b>Мебель и оборудование</b>				
1	Раковина малая	4		
2	Раковина большая			
3	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз д/ мытья игрушек	2		
5	Корзина д/ мытья игрушек	1		
6	Унитаз	4		
7	Горшок			
8	Полотенцница 5-ти секц	4	Б/н (ЗБ)	ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93
9	Шкаф хозяйственный	1	1101060016	ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30
10	Полка (сушилка для горшков)			
<b>Инвентарь</b>				
1	Швабра	3		
2	Тряпка д/ мытья пола	3		
3	Емкость под МС/р-р	1		
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1		
5	Ершик д/ мытья унитаза	6		
6	Таз	1		Пыль/приемная
7	Таз	1		Пыль/группа
8	Таз	1		Пыль/спальня
9	Таз	1		Пыль/туалет

10	Ведро пластиковое	6		
11	Бачок для замачивания игрушек	1		
12	Бачок для замачивания горшков	1		

### ***Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды***

Предметно-развивающая среда группы построена на основе соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учет национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа.

***Предметно-развивающая среда*** построена:

- с учётом полоролевой специфики и обеспечена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** включает в себя:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

- развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

- патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

**Речевое развитие** включает несколько направлений:

- развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

- развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

- воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

- формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

- воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

- знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

- развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### **Художественно– эстетическое развитие:**

- формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

### **Физическое развитие** включают в себя следующие направления:

- приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности
- контролировать свои движения в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

### **В группе соблюдено нежесткое центрирование:**

<i>Центры</i>	<i>Предназначение</i>
Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
Литературный центр + центр грамотности и письма	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; стимулирует творческое начало, креативность и др.
Центр математики и манипулятивных игр	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
Центр песка и воды	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.</p>
-------------------------------------	---

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы**

<p><b>Образовательные области</b></p>	<p><b>Центры</b></p>	<p><b>Оборудование и материал</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><i><b>Центр науки и естествознания</b></i></p>	<p>Большой детский атлас (энциклопедия) -1. Игра на магнитах «Календарь природы» 1. Развивающие игры «От весны до осени» -1, «Времена года»-2, «Кто как устроен»-1, «Соберем букет»-1, «Телефон волшебник»-1, «Кто чей малыш?» -1 «Веселые липучки: география» -1. Детское лото «Зоопарк»-1, «На лесной тропинке»-2, «Дары лета»-1, Макси – паззлы «Цветы» -1. Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие – 3. Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами) – 6-8 шт. разные. Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - по 1 набору. Домино Ферма – 1.</p>
	<p><i><b>Центр математики и манипулятивных игр</b></i></p>	<p>Головоломки – 8 шт разные. Конструктор «Строим сами» - 1. Конструктор «Шарики-кубарики» - 1. Конструктор пластмассов. «Строитель» - 1. Кубидуби «лайти» -1. Мягкий блочный конструктор 29 деталей -1 набор. Мягкий блочный конструктор 41 деталь – 1 Набор «Милитари» - 1 набор. Логические блоки Дьенеша -1. Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: Блоки Дьенеша для самых маленьких» -5. Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр -8. Палочки Кюизенера (набор) – 4. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета – 1. Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом сортировщик) – 1.</p>

		<p>Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров.</p> <p>Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка (из 6-7 элементов); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, (5-7 элементов), матрешки (3 элемента). На каждого – мелкие материалы, крупные.</p> <p>Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений: рамки- вкладыши (М.Монтессори) ; рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине , 4-х цветов – 2,</p> <p>Домино «Математика», «Шоколадные дольки»-1.</p> <p>Мозаика- 1.</p> <p>Набор счетного материала «Учусь считать»- 6 наборов.</p> <p>Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы: лото «Формы», «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и прямоугольник)», «Секретики» (разные).</p> <p>Рамки и вкладыши геометрические- 1 набор, - Шашки -2.</p> <p>Обучающее пособие «Играем в математику»-1.</p> <p>Развивающие игры «Мы считаем», «Арифметика», «Большие и маленькие», «Раз, два, три, четыре», «Цифры», «Развиваем внимание»-1, «Найди 4-ый лишний»-1, «Веселые фигуры»-1, «Веселая гусеница»-1.</p> <p>Пособие «Маленький дизайнер»-1.</p> <p>Развивающие игры на плоскостное моделирование «Треугольник», «Сложи квадрат-1» (Б.П. Никитина) – 2.</p> <p>Развивающие игры на объемное моделирование – 2.</p> <p>«Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина).</p> <p>Базовый набор «Лего» - 3.</p> <p>Игры В. Воскобовича – 2 комплекта.</p> <p>Дары Фребеля (набор из 14 модулей).</p> <p>Развивающая игра «Собирайка» кубики.</p> <p>Шахматная доска магнитная настенная-1.</p> <p>Шахматы деревянные – 1.</p> <p>Шашки – 2.</p>
	<p><b>Центр песка и воды</b></p>	<p>Передвижной игровой стол для занятий с песком – 1.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы. Предметы орудия</p>



		<p>для переливания и выливания, черпачки - сачки – 1 набор.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки – 1 набор.</p> <p>Нано песок в пакете – 3.</p> <p>Нано-песок в ведре – 2.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<i>Литературный центр + центр грамотности и письма (библиотечный уголок)</i>	<p>Книги детских писателей-30 штук.</p> <p>Развивающие игры «Сложи слово»-1, «Ассоциации: угадай сказку»-1, «Живая азбука»-1, «Транспорт»-1, «Друзья - буквы»-1, «Уютный домик»-1, «Учимся читать», «Знаю все профессии»-1, «Большие и маленькие»-1.</p> <p>Демонстрационн. материал «Транспорт»-1.</p> <p>Лото «Кем быть?»-3, лото из букв, слов-1, лото разной тематики.</p> <p>Дидактический материал («Осень», «Зима», «Лето», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимние виды спорта», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Домашние птицы», «Птицы», «Хищные птицы», «Овощи», «Садовые ягоды», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Растения водоемов», «Перелетные птицы», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Наш дом») по 1 шт,</p> <p>Демонстрационный материал «Домашние животные», «Насекомые», «Дикие животные», «Овощи», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Сравниваем противоположности») – по 1 шт.</p> <p>Набор буквы на магнитах-2.</p> <p>Кубики «Буратино» - 1.</p> <p>Кубики «Русалочка» - 1.</p> <p>Кубики математика «Маша и медведь» - 2.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</i>	<p>Комплект для сюжетно ролевой игры «Ряжение» – 1.</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры «Магазин» – 2.</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры «Художник» – 1.</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры «Постовой» – 1.</p> <p>Автомобиль среднего размера-1. Дидактический стол с дорогой и набором игрушек-1.</p> <p>Весы детские-1.</p> <p>Куклы среднего размера-2.</p> <p>Куклы Барби-4.</p> <p>Кукольная кровать-1.</p> <p>Модуль-основа для игр «Больница»-1.</p> <p>Набор «Железная дорога»-1, «Парковка»-1, «Мастерская»-1.</p> <p>Набор инструментов для ремонтных работ-1.</p>

		<p>Набор кукольных постельных принадлежностей-1.  Набор медицинских принадлежностей -1.  Набор муляжей овощей и фруктов-1.  Набор пальчиковых кукол-1.  Набор продуктов для магазина-1.  Набор овощей и фруктов-1.  Модуль-основа для игр «Садовник»-1.  Магнитный театр-1, перчаточный театр - 1.  Кукольный театр «Мы в профессии играем»-1.  Настольный театр «Репка» резиновый-1.  Настольная игра «Юный водитель»-1.  Касса для игры в магазин-1.  Набор грузового транспорта -1.  Набор машинок «Служба спасения» -1.  Набор машинок металлических (8 шт) – 1 набор.  Набор пожарного транспорта – 2.  Набор солдатиков «Золотая орда» - 1.  Набор солдатиков «Русская пехота» - 1.  Конструктор «Строим сами» - 1.  Конструктор пластмассовый «Строитель» - 2.</p>
	<i>Центр кулинарии</i>	<p>Набор кухонной мебели «ОРЕОЛ» -1.  Набор муляжей овощей и фруктов-1.  Набор кухонной посуды для игр с куклами-1.  Набор продуктов для магазина-1.  Набор овощей и фруктов-1.  Набор чайной посуды-1.  Набор фруктов в сетке – 2.  Мультиварка – 1.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Центр искусства</i>	<p>Мольберт двухсторонний-1.  Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон- основа (в виде предметов-силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона. Клей ПВА, клей-карандаш – на каждого ребенка.  Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации).  Цветные карандаши, цветные фломастеры – на каждого.  Ножницы, доска для лепки, пластилин – на каждого.  Глина (влажная, готовая к деятельности) – 0,3 кг на каждого.  Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов), кисти для красок, палитра, стакан-непроливайка, кисти для клея – по 2 набора на каждого.  Материалы для декорирования и оформления работ  (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для</p>

		<p>украшения).</p> <p>Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов) – 1 набор.</p> <p>Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых- для обследования и игры – по 1 набору.</p> <p>Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги- игрушки, книги – сюрпризы) – 3-4 книги.</p> <p>Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов – по 1 набору.</p> <p>Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62- 83 деталей) – 6-8 шт.</p> <p>Разнообразные модульные конструкции (8- 10 частей) – 4 шт.</p> <p>Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек, стаканчики для воды (0, 25 л), подставки для карандашей, подносы для размещения мелкого материала, клеенчатые скатерти для столов, вата, салфетки бумажные, губка – на каждого.</p> <p>Детскийнабормузыкальныхинструментов - 2.</p>
	<p><b>Игровой центр</b></p>	<p>Комплект для сюжетно ролевой игры "Эколог" – 1.</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры "Художник" - 1.</p> <p>Ширма – домик (теремок).</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры "Семья".</p> <p>Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды).</p> <p>Ящик с предметами заместителями среднего размера.</p> <p>Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера.</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см).</p> <p>Мягкие антропоморфные животные: крупные (35-50см), средние (25-30 см).</p> <p>Игрушки: звери, птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20см).</p> <p>Игрушки: звери надувные, крупные.</p> <p>Крупногабаритные, условные по образу игрушки: конь на палочке, лошадка- скамейка и др.</p> <p>Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня».</p>

		<p>Складной автобуса (вагончики) с рулем.  Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной).  Миски, тазики.  Мебель- игрушка.  Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности.  Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль.  Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Гараж».  Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.  Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты.  Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам).  Коляска крупногабаритная.  Качели, санки для кукол среднего размера.  Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы.  Игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка.  Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом.  Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями  Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка.  Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера.  Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол).  Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра.  Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа.  Шапочки- маски различных персонажей.  Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i><b>Центр двигательной активности</b></i></p>	<p>Дорожка сенсорная  Дорожка ребристая (красная, желтая)  Сенсорная тропа комплект 3 кг. 0,024м3 (дорожка 1 шт, коврики 2 шт, круги с разными наполнителями 5 шт. 250x36)  Балансировочная доска диаметр 35 см – 2.  Кольцеброс – 2 набора.  Кегли разноцветные – 1 набор.  Дорожка Супер акварель – 1.  Дорожка сенсорная – 1.  Модульный физкультурный набор №2 – 1.  Дорожка Империял Триумф – 1.</p>

		Игровой модуль для кувырков – 1. Кольцеброс -1. Мячи резиновые разного размера -5. Скакалка детская-2. Игра «Городки»-1. Дуги для подлезания -2
--	--	--

### ***Информационно-методическое обеспечение***

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Методическая и художественная литература**

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Название</i></b>
1	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
2	Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192 с.
3	Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
5	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др. – Волгоград. Учитель, 2014. – 391 с.
6	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
7	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
8	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.
9	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с

	детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
10	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
11	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
12	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
13	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
14	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 160 с.
15	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120 с.
16	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
17	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
18	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
19	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
20	Крашенинкова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
21	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
22	Лыкова И.А., Мальцева И.В. Планшет «ЛОГИКО-Мальш»: - «Мир природы» - Птицы; Домашние животные; Кто с кем дружи; Растения (1). - «ОБЖ» - Внимание, опасность!; Опасности вокруг нас. - «Развитие речи» - Поймай слог; От слога к слову; - «Бытовая культура» - Наша одежда (1); Наша одежда (2); Профессии; Транспорт; Мебель; Дом; Еда; Последовательности; Вода и электричество; Театр. - «Математика» - Состав числа (от 1 до 10); Ракурсы; Морские задачки; Сравнение множеств - «Психология» - Цвет в природе; Цвет в игрушках; Увлечения; Лабиринты.
23	Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
24	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
25	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
26	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
27	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
28	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
29	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
30	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
31	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

32	
33	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
34	
35	Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1. – М.: АСТ, 2014. – 702 с.
36	Хрестоматия для развития и обучения детей. – М.: Олма-Пресс, 2006. – 320 с.
37	Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 256 с.
38	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
39	Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста / М.В.Юдаева. – М.: Самовар, 2014. – 202 с.
40	Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
41	Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
42	Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
43	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
44	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
45	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
46	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
47	Серия «Грамматика в картинках»: Говорим правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
48	Серия «Грамматика в картинках»: Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
49	Серия «Грамматика в картинках»: Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
50	Серия «Грамматика в картинках»: Многочисленные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
51	Серия «Грамматика в картинках»: Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
52	Серия «Рассказы по картинкам»: Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
53	Серия «Рассказы по картинкам»: Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
54	Серия «Рассказы по картинкам»: Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
55	Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
56	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
57	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
58	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224 с.
59	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
60	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
61	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
62	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.
63	Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет / под ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
64	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

65	Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
66	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
67	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
68	
69	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
70	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
71	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.
72	Я-человек. Программа социального развития ребенка / С.А.Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 45 с.
73	Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополн. – М.: Истоки, 2014. – 344 с.
74	Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополн. – М.: Истоки, 2014. – 224 с.
75	Истоковедение. Тома 15. – М.: Истоки, 2015. – 160 с.
76	Альбом для рисования. – М.: Истоки, 2014.
77	Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2016. – 28 с.
78	В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.
79	Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.
80	Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 32 с.
81	Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Истоки, 2015. – 16 с.
82	Безопасность на улице: программно-методич.пособие / Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова, Е.Ю.Протасова. – М.: Карапуз, 1999. – 48 с.
83	Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: метод.пособие. – М.: Просвещение, 2000.
84	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
85	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2000. – 96 с.
86	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 192 с.
87	Гончарова Е.В. Экология для малышей: метод. Рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Г.Н.Гребенюк. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000. – 144 с.
88	Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
89	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: Цветной мир, 2017. – 144
90	Большая книга для детского сада. – М.: Росмэн, 2014. – 224 с.
91	Большая хрестоматия для малышей: сказки, рассказы, стихи, загадки. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 312 с.
92	Большая хрестоматия для чтения в детском саду: стихи, сказки, рассказы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015. – 360 с.
93	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, - М.: Оникс-Лит, 2014. – 288 с.
94	Книга для чтения детям: от года до семи лет. – Тула: Родничок, 2014. – 255 с.
95	Лучшие произведения русской детской литературы. Е-К. / М.Аксенова, Л.Поликовская и др. – М.: Аванта+, Астрель, 2007 – 622 с.



96	Остер Г.Б. Вредные советы. Книга для непослушных детей и их родителей / Г.Б.Остер, А.Е.Мартынова – М.: Астрель, 2008.
97	Остер Г.Б. Вредные советы - 2. Книга для непослушных детей и их родителей / Г.Б.Остер, А.Е.Мартынова – М.: Астрель, 2008.
98	Остер Г.Б. Вредные советы - 3. Книга для непослушных детей и их родителей / Г.Б.Остер, А.Е.Мартынова – М.: Астрель, 2008.
99	Первая книга малыша: стихи / Ред. Р.Е.Данкова. – М.: Оникс-Лит, 2014. – 128 с.
100	Писатели мира детям: хрестоматия по зарубеж. дет. лит. / Э.И.Иванова. – М.: Просвещение, 1991. – 383 с.
101	Сказки А.С.Пушкина для мл. и сред. шк. Возраста. – М.: АСТ, Мн: Харвест, 2006. – 428 с.
102	Стихи и сказки А.С.Пушкина / И.Вдовина – М.: Литера, 2006. – 192 с.
103	Усачев.А.А. Этикет для детей различных лет.: стихи. – М.: Оникс-Лит, 2014. – 128 с.
104	Шалаева Г.П. Большая книга профессий. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 240 с.
105	100 любимых сказок, стихов и песенок для мальчиков. Для младшего дошкольного возраста / Ред. Г.Коненкина. – М.: АСТ, 2011. – 157 с.
106	100 любимых сказок, стихов и песенок для девочек. Для дошкольного возраста / Ред. Н.Разумова. – М.: АСТ, 2011. – 155 с.
107	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания для детей 2-7 лет. «Красота. Радость. творчество». – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
108	Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. Программа художественного воспитания и развития дошкольников «Цветные ладошки» для детей 3-7 лет. – М.: Карапуз, 2007.
109	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз, 2009. – 144 с.
110	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) – М.: Цветной мир, 2019. – 136 с. 16-е изд.перераб. и доп.
111	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2017. – 200 с.
112	Савельева Н.М. В мире красок: программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 48 с.

### План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	В течение учебного года
2	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	В течение учебного года
3	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	В течение учебного года
4	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами, аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально- ритмических движений	В течение учебного года
5	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей современными представлениями	В течение учебного года
6	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	В течение учебного года
7	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	В течение учебного года

## Перспективный план развития материальной базы группы

<b>Материально-техническое оборудование</b>	
Замена ламп дневного освещения	В течение учебного года
Замена окон	
Жалюзи	
<b>Программное обеспечение</b>	
Программное обеспечение для реализации адаптивной программы	В течение учебного года
<b>Методическое обеспечение</b>	
Методическая литература практического содержания	В течение учебного года
Методические пособия для коррекции осанки, зрения, речи	
Программа БОС (ортопедия) для интерактивной доски	
Игры для развития психических процессов для интерактивной доски	
<b>Наглядное, игровое оборудование, материалы</b>	
Развивающие игры Воскобовича	В течение учебного года
Развивающие игры Монтессори	
Развивающие игры Зака	
Планшеты с наборами карточек (Игрологика)	

## Лист учета выдачи методического материала и литературы

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2016. – 28 с.	22
2.	В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.	22
3.	Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.	22
4.	Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 32 с.	22
5.	Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Истоки, 2015. – 16 с.	22
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.	1
7.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.	1
8.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.	1
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.	1
	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.	22
	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.	22
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.	1
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.	1
	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.	22

