



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»

_____ Е.Н. Ахтямова
Приказ № 361 от 31.08.2021 г

ПАСПОРТ

*группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет
(старшая «А»)*

Групповое помещение №8

Разработали:
*Бакумова П.С., воспитатель
первой квалификационной категории*
*Риттер Ю.В., воспитатель
первой квалификационной категории*

г.Нижневартовск, 2022

Паспорт

группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи от 5-6 лет (старшая «А»)

| | |
|---|--|
| Цель разработки модульного стандарта | Обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «А» дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ |
| Нормативно-правовое обеспечение | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева.8. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит». |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Развивающая предметно-пространственная среда помещений группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В групповом помещении предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения. В группе определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;
6. мини-музей по патриотическому воспитанию;
7. оборудован логопедический уголок;
8. для развития высших психических функций.

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Групповое помещение полностью укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

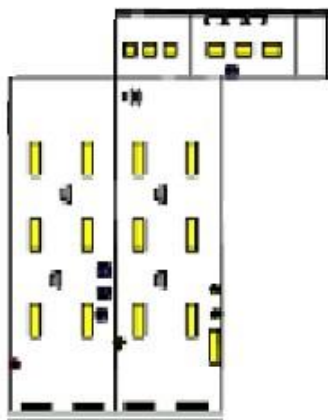
Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель. «Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Краткое описание и схема

Помещение группы, водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

Схема группового помещения

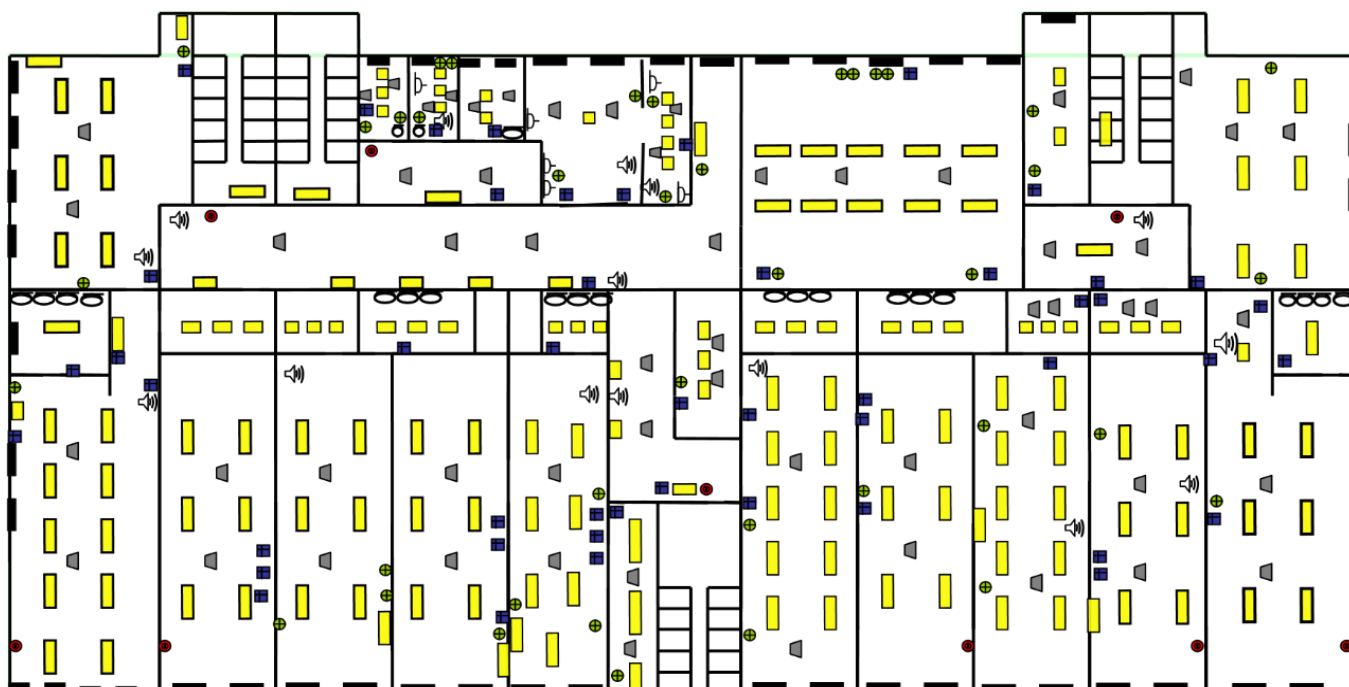


Материально-техническое обеспечение

Групповая комната имеет площадь 51,6 кв.м.,
 Раздевалка – 13,0 кв.м.,
 Спальня – 49,8 кв.м.
 Умывальная – 9,9 кв.м.,
 Туалет – 2,6 кв.м.;
 Наполняемость группы 25 человека (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Группа расположена на втором этаже.

Поэтажный план здания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит», расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (2 этаж)



| Условные обозначения | | | |
|----------------------|--------------------|--|-------------------|
| | Тревожная кнопка | | Раковина |
| | Освещение | | Тех. оборудование |
| | Розетка | | оповещатель |
| | Телефонная розетка | | извещатель |
| | Рadiator | | Щиток |
| | Выключатель | | Громкоговоритель |

В групповом помещении имеется 4 окна + 1 дверь с выходом на балкон. Вентиляционная система групповой ячейки вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. В помещении имеется интерактивная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а также средствами индивидуальной защиты для взрослых – портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей от 7 лет «Феникс» и ватно-марлевые повязки – на каждого ребенка.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальные места оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), взрослый умывальник (2 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкции по охране труда воспитателя, ИОТ – 015 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-035-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 036-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при использовании технических средств обучения (ТСО), ИОТ – 031-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 038-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.;
- Инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом, ИОТ-058-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом, ИОТ-059-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях МАДОУ, ИПБ 001-2022, от 14.01.2022.
- Инструкции по охране жизни и здоровья, безопасности детей в детских садах, ИОТ 048-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в группе имеется здоровьесберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения, увлажнитель воздуха, ионизатор воздуха и т.д., используемое в профилактических целях.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми в группе работают два воспитателя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

Педагогическая документация

| <i>Номенклатурный номер</i> | <i>Наименование</i> | <i>Срок хранения</i> |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| 02.01-01 | План образовательной работы | До минования надобности |
| 02.01-02 | Рабочая учебная программа | До минования надобности |
| 02.01-03 | Журнал учета посещаемости воспитанников групп общеразвивающей направленности | 3 года |
| 02.01-04 | Сведения о родителях воспитанников групп общеразвивающей направленности | До минования надобности |
| 02.01-05 | Протоколы родительских собраний групп общеразвивающей направленности | До минования надобности |
| 02.01-06 | Журнал приема и ухода воспитанников групп общеразвивающей направленности | До минования надобности |
| 02.01-07 | Журнал здоровья детей групп общеразвивающей направленности | До минования надобности |
| 02.01-08 | Журнал учета временно отсутствующих детей групп общеразвивающей направленности | До минования надобности |
| 02.01-09 | Журнал инструктажа по безопасности воспитанников групп общеразвивающей направленности | До минования надобности |
| 02.01-10 | Паспорт группы общеразвивающей направленности | До минования надобности |
| 02.01-11 | Журнал приема и сдачи смены | До минования надобности |
| 02.01-12 | Журнал ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности | До минования надобности |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЕМНАЯ

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование</i> | <i>Колво</i> | <i>Инвентарный номер</i> | <i>Примечание</i> |
|---|---|--------------|---|--------------------------------|
| Мебель | | | | |
| 1 | Ковёр Кидс Коллекция | 1 | 51013600124 | 2018-2019 уч.г. |
| 2 | Скамейка на мет ножках | 2 | | ГОСТ 1637193 |
| 3 | Стенд « Уголок для родителей» | 1 | 51013600035 | |
| 4 | Тумба | 1 | | |
| 5 | Шкаф детский для раздевалки (5 секции) | 5 | 1101060495 1101060225 1101060494 210136000000036 | ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93 |
| Технические средства, оборудование | | | | |
| - | - | - | - | - |

ГРУППОВАЯ И СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

| <i>№</i> | <i>Наименование</i> | <i>Колво</i> | <i>Инвентарный номер</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------------------|---|--------------|---|-------------------|
| Мебель и оборудование | | | | |
| 1 | Дидактический стол для занятий песком | 1 | 410136000000088 | |
| 2 | Дорожка Ривьера Сенсорная дорожка Камушки Дорожка сенсорная ребристая | 1 1 1 | 51013600128 410136000000004 410136000000020 | |
| 3 | Доска шахматная магнитная настенная | | | |
| 4 | Игровой модуль | 5 | 1101060275 1101060276 1101060273 | |
| 5 | Карниз потолочный | 1 | | |
| 6 | Книжный стенд | 1 | | ГОСТ 19917-93 |
| 7 | Комплект мягкой мебели - кресло - диван | 1 | 1101060281 1101060282 | 2018-2019 уч.г. |
| 8 | Ковер Сонник | 1 | 51013600121 | |
| 9 | Ковёр Брест 3.0*5.0 | 1 | 1101060033 | |
| 10 | Шкаф напольный | 2 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|--------------------------------|
| 11 | Кровать 3-х ярус выкатная цветная | 3 | 21013600104 21013600103 21013600102 21013600101 21013600105 | |
| 12 | Мольберт двухсторонний на ножках | 1 | Б/н (ЗБ) | |
| 13 | Набор кухонной мебели Классик | 1 | 210136000000049 | |
| 14 | Полка для пособий | | | |
| 15 | Полка для игрушек (стенка Радуга) | 2 | 01626248 | |
| 16 | Природный уголок | 1 | 01626250 | ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93 |
| 17 | Стол-парта | 2 | Б/н (ЗБ) | |
| 18 | Стол голубой на металлических ножках «Капля» | | | |
| 19 | Стол дет. 4-х местн. | 6 | | ГОСТ 19301.1-94 |
| 20 | Стул детский | 27 | Б/н (ЗБ) | |
| 21 | Шкаф для одежды | 1 | 1101060002 | |
| 22 | Шкаф для пособий | 1 | | ГОСТ 19917-93 |
| 23 | Шкаф для игрушек | 3 | 1101060370 1101060372 1101060373 | |
| Технические средства | | | | |
| 1 | Беспроводной комплект к интерактивной доске(маркер) | 1 | 1101060237 | 2016-2017 уч.г. |
| 2 | Документ –камера Mimio-View | 1 | 51013400057 | 2016-2017 уч.г. |
| 3 | Интерактивная доска Mimio | 1 | ? | 2016-2017 уч.г. |
| 4 | Логотерапевтически комплекс для работы с детьми | 1 | 51012400002 | 2018-2019 уч.г. |
| 5 | Магнитола с CD плеером | 1 | 41012400013 | 2017-2018 уч.г. |
| 6 | Ноутбук Acer | 1 | 410134000000164 | |
| 7 | Облучатель воздуха Дезар | 1 | 1101060414 | |
| 8 | Планшет Lenovo | 3 | 4103400128 4103400122 4103400130 | |
| 9 | Планшет Samsung | 1 | 41013400143 | |
| 10 | Пылесос Самсунг | 1 | 1101060216 | |
| 11 | Ультразвуковой увлажнитель воздуха | 1 | 410134000000035 | |
| 12 | Игровой набор «Зумми. Цифровой микроскоп. Синий» 4+ | 1 | | 2021-2022 уч.г. |

БУФЕТНАЯ

| <i>№</i> | <i>Наименование</i> | <i>Колво</i> | <i>Инвентарный номер</i> | <i>Примечание</i> |
|---|---|--------------|--------------------------|--------------------------------|
| Мебель | | | | |
| 1 | Шкаф с сушкой двухдверный СМ-КБ-6 (800х300х700) | 2 | | ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93 |
| 2 | Шкаф с полкой двухдверный СМ-КБ-6 (800х300х700) | 2 | | ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93 |
| 3 | Тумба для буфета (полка, ящика, 2 двери) СМ-КБ-14 | 2 1 | | ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93 |
| 4 | Тумба с полкой двухдверная СМКБ-11 (800х600х850) | 1 | | ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93 |
| Технические средства, оборудование | | | | |
| 1 | Электроводонагреватель Термекс | 1 | 51013400043 | |
| 2 | Буфет-мойка | 1 | | |
| 3 | Стол для получения пищи | 1 | | |
| Посуда | | | | |
| 1 | Тарелка для 1-го блюда | 27 | | |
| 2 | Тарелка для 2-го блюда | 27 | | |
| 3 | Чайная пара | 27 | | |
| 4 | Блюда для хлеба | 6 | | |
| 5 | Салфетница | 6 | | |
| 6 | Ложки столовые | 27 | | |
| 7 | Ложки чайные | 27 | | |
| 8 | Вилки | 27 | | |
| 9 | Ножи | 27 | | |
| 10 | Ножи разделочные | 3 | | |
| 11 | Половник | 2 | | |
| 12 | Лопатка кулинарная | 1 | | |
| 13 | Доска разделочная | 3 | | |
| 14 | Кастрюля для 1-го блюда | 1 | | |
| 15 | Кастрюля для 2-го блюда | 2 | | |
| 16 | Кастрюля для 3-го блюда | 1 | | |
| 17 | Соусница | 1 | | |
| 18 | Чайник нерж.. | 1 | | |
| 19 | Разнос пластм. | 1 | | |
| 20 | Разнос нерж. | 1 | | |
| 21 | Миска нерж. | 1 | | |
| 22 | Ведро с крышкой пластм. | 1 | | |
| 23 | Столовые приборы для сотрудников | 1 | | |

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

| <i>№</i> | <i>Наименование</i> | <i>Колво</i> | <i>Инвентарный номер</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------------------|----------------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Мебель и оборудование | | | | |
| 1 | Корзина д/ мытья игрушек | 1 | | |
| 2 | Раковина малая | 4 | | |
| 3 | Раковина большая | 2 | | |
| 4 | Поддон д/закаливания, душ | 1 | | |
| 5 | Полотенешница 5-ти секц | 2 | | ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93 |
| 6 | Таз д/ мытья игрушек | 2 | | |
| 7 | Унитаз | 5 | | 4-дет., 1- взр |
| 8 | Шкаф хозяйственный | 1 | 1101060017 | ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30 |
| Инвентарь | | | | |
| 1 | Швабра | 3 | | |
| 2 | Тряпка д/ мытья пола | 3 | | |
| 3 | Емкость под МС/р-р | 1 | | |
| 4 | Емкость под ХЛОР/р-р | 1 | | |
| 5 | Ершик д/ мытья унитаза | 6 | | |
| 6 | Таз | 1 | | Пыль/приемная |
| 7 | Таз | 1 | | Пыль/группа |
| 8 | Таз | 1 | | Пыль/спальня |
| 9 | Таз | 1 | | Пыль/туалет |
| 10 | Ведро пластиковое | 6 | | |
| 11 | Бачок для замачивания игрушек | 1 | | |
| 12 | Бачок для замачивания горшков | 1 | | |

Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы построена на основе соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учет национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа.

Предметно-развивающая среда построена:

- с учётом полоролевой специфики и обеспечена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной

литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
- развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

- развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

- знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
- знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;
- развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно – эстетическое развитие:

- формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

- приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование:

| № | Центры | Предназначение |
|----------|---|---|
| 1 | Центр искусства | Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие |
| 2 | Центр строительства | Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении |
| 3 | Литературный центр + центр грамотности и письма | Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению |
| 4 | Центр сюжетноролевых (драматических) игр | Влияет на развитие активной и пассивной речи; помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; стимулирует творческое начало, креативность и др. |
| 6 | Центр математики и манипулятивных игр | Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие. |
| 7 | Центр песка и воды | Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними. |
| 8 | Центр науки и естествознания | Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы. |

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

| Образовательные области | Центры | Оборудование и материал |
|--------------------------------|---------------|--------------------------------|
|--------------------------------|---------------|--------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><i>Центр науки и естествознания</i></p> | <p>Большой детский атлас (энциклопедия) -1. Игра на магнитах «Календарь природы» 1.</p> <p>Развивающие игры «От весны до осени» -1, «Времена года»-2, «Кто как устроен»-1, «Соберем букет»-1, «Телефон волшебник»1, «Кто чей малыш?» -1 «Веселые липучки: география» -1.</p> <p>Детское лото «Зоопарк»-1, «На лесной тропинке»- 2, «Дары лета»-1, Макси – паззлы «Цветы» -1.</p> <p>Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие – 3.</p> <p>Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами) – 6-8 шт. разные.</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - по 1 набору.</p> <p>Домино Ферма – 1.</p> |
| | <p><i>Центр математики и манипулятивных игр</i></p> | <p>Головоломки – 8 шт разные.</p> <p>Конструктор «Строим сами» - 1.</p> <p>Конструктор «Шарики-кубарики» - 1.</p> <p>Конструктор пластмассовый «Строитель» - 1.</p> <p>Кубидуби «лайти» -1.</p> <p>Мягкий блочный конструктор 29 деталей 1 набор.</p> <p>Мягкий блочный конструктор 41 деталь – 1 набор.</p> <p>Набор «Милитари» - 1 набор.</p> <p>Логические блоки Дьенеша -1.</p> <p>Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: Блоки Дьенеша для самых маленьких» -5.</p> <p>Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр -8. Палочки Кюизенера (набор) – 4. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета – 1.</p> <p>Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом сортировщик) – 1.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров. Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка (из 6-7 элементов); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, (5-7 элементов), матрешки (3 элемента). На каждого – мелкие материалы, крупные. Пособия для освоения пространственно- геометрических представлений: рамки- вкладыши (М.Монтессори) ; рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине , 4-х цветов – 2, Домино «Математика», «Шоколадные дольки»-1. Мозаика- 1.</p> |
| | | <p>Набор счетного материала «Учусь считать»- 6 наборов.</p> <p>Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы: лото «Формы», «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и прямоугольник)», «Секретики» (разные). Рамки и вкладыши геометрические- 1 набор, - Шашки -2.</p> <p>Обучающее пособие «Играем в математику»-1.</p> <p>Развивающие игры «Мы считаем», «Арифметика», «Большие и маленькие», «Раз, два, три, четыре», «Цифры», «Развиваем внимание»-1, «Найди 4-ый лишний»-1, «Веселые фигуры»-1, «Веселая гусеница»-1.</p> <p>Пособие «Маленький дизайнер»-1.</p> <p>Развивающие игры на плоскостное моделирование «Треугольник», «Сложи квадрат-1» (Б.П. Никитина) – 2. Развивающие игры на объемное моделирование – 2.</p> <p>«Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина).</p> <p>Базовый набор «Лего» - 3.</p> <p>Игры В. Воскобовича – 2 комплекта.</p> <p>Дары Фребеля (набор из 14 модулей).</p> <p>Развивающая игра «Собирайка» кубики.</p> <p>Шахматная доска магнитная настенная-1.</p> <p>Шахматы деревянные – 1.</p> <p>Шашки – 2.</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <i>Центр песка и воды</i> | <p>Передвижной игровой стол для занятий с песком – 1.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы. Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки - сачки – 1 набор. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки – 1 набор.</p> <p>Нано песок в пакете – 3.</p> <p>Нано-песок в ведре – 2.</p> |
| Речевое развитие | <i>Литературный центр центр + центр грамотности и письма (библиотечный уголок)</i> | <p>Книги детских писателей-30 штук.</p> <p>Развивающие игры «Сложи слово»-1, «Ассоциации: угадай сказку»-1, «Живая азбука»-1, «Транспорт»-1, «Друзья - буквы»-1, «Уютный домик»-1, «Учимся читать», «Знаю все профессии»-1, «Большие и маленькие»-1.</p> <p>Демонстрационный материал «Транспорт»-1.</p> <p>Лото «Кем быть?»-3, лото из букв, слов-1, лото разной тематики.</p> <p>Дидактический материал («Осень», «Зима», «Лето», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимние виды спорта», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Домашние птицы», «Птицы», «Хищные птицы», «Овощи», «Садовые ягоды», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Растения водоемов», «Перелетные птицы», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Наш дом») по 1 шт.</p> <p>Демонстрационный материал «Домашние животные», «Насекомые», «Дикие животные», «Овощи», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Сравниваем противоположности») – по 1 шт.</p> <p>Набор буквы на магнитах-2.</p> <p>Кубики «Буратино» - 1.</p> <p>Кубики «Русалочка» - 1.</p> <p>Кубики математика «Маша и медведь» - 2.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</i></p> | <p>Комплект для сюжетно ролевой игры "Ряжение" – 1. Комплект для сюжетно ролевой игры "Магазин" – 2. Комплект для сюжетно ролевой игры "Художник" – 1. Комплект для сюжетно ролевой игры "Постовой" – 1. Автомобиль среднего размера-1. Дидактический стол с дорогой и набором игрушек-1. Весы детские-1. Куклы среднего размера-2. Куклы Барби-4. Кукольная кровать-1. Модуль-основа для игр «Больница»-1. Набор «Железная дорога»-1, «Парковка»-1, «Мастерская»-1. Набор инструментов для ремонтных работ-1. Набор кукольных постельных принадлежностей-1. Набор медицинских принадлежностей -1. Набор муляжей овощей и фруктов-1. Набор пальчиковых кукол-1. Набор продуктов для магазина-1. Набор овощей и фруктов-1. Модуль-основа для игр «Садовник»-1. Магнитный театр-1, перчаточный театр - 1. Кукольный театр «Мы в профессии играем»-1. Настольный театр «Репка» резиновый-1. Настольная игра «Юный водитель»-1. Касса для игры в магазин-1. Набор грузового транспорта -1. Набор машинок «Служба спасения» -1. Набор машинок металлических (8 шт) – 1 набор. Набор пожарного транспорта – 2. Набор солдатиков «Золотая орда» - 1. Набор солдатиков «Русская пехота» - 1. Конструктор «Строим сами» - 1. Конструктор пластмассовый «Строитель» - 2.</p> |
| | <p><i>Центр кулинарии</i></p> | <p>Набор кухонной мебели «ОРЕОЛ» -1. Набор муляжей овощей и фруктов-1. Набор кухонной посуды для игр с куклами-1. Набор продуктов для магазина-1. Набор овощей и фруктов-1. Набор чайной посуды-1. Набор фруктов в сетке – 2. Мультиварка – 1.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Центр искусства</p> | <p>Мольберт двухсторонний-1. Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон-основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона. Клей ПВА, клей-карандаш – на каждого ребенка. Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации). Цветные карандаши, цветные фломастеры – на каждого. Ножницы, доска для лепки, пластилин – на каждого. Глина (влажная, готовая к деятельности) – 0,3 кг на каждого. Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов), кисти для красок, палитра, стакан-непроливайка, кисти для клея – по 2 набора на каждого. Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения). Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов) – 1 набор. Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых- для обследования и игры – по 1 набору. Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги- игрушки, книги – сюрпризы) – 3-4 книги. Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов – по 1 набору. Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62-</p> |
|---|-------------------------------|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>83 деталей) – 6-8 шт.</p> <p>Разнообразные модульные конструкции (8-10 частей) – 4 шт.</p> <p>Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек, стаканчики для воды (0, 25 л), подставки для карандашей, подносы для размещения мелкого материала, клеенчатые скатерти для столов, вата, салфетки бумажные, губка – на каждого.</p> <p>Детский набор музыкальных инструментов - 2.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|----------------------|--|
| | <i>Игровой центр</i> | <p>Ширма – домик (теремок).</p> <p>Комплект для сюжетно ролевой игры "Семья".</p> <p>Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды).</p> <p>Ящик с предметами заместителями среднего размера.</p> <p>Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера.</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см).</p> <p>Мягкие антропоморфные животные: крупные (35- 50см), средние (25-30 см).</p> <p>Игрушки: звери, птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20см).</p> <p>Игрушки: звери надувные, крупные.</p> <p>Крупногабаритные, условные по образу игрушки: конь на палочке, лошадка-скамейка и др.</p> <p>Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня».</p> <p>Складной автобуса (вагончики) с рулем.</p> <p>Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной).</p> <p>Миски, тазики.</p> <p>Мебель- игрушка.</p> <p>Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности.</p> <p>Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль.</p> <p>Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Гараж».</p> <p>Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.</p> <p>Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты.</p> <p>Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам).</p> |
|--|----------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Коляска крупногабаритная.</p> <p>Качели, санки для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы.</p> <p>Игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка.</p> <p>Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом.</p> <p>Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями</p> <p>Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка.</p> <p>Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера.</p> <p>Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол).</p> <p>Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра.</p> <p>Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа.</p> <p>Шапочки- маски различных персонажей.</p> <p>Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>Физическое развитие</p> | | <p>Кольцеброс – 2набора. Кегли разноцветные – 1 набор. Дорожка Супер акварель – 1. Дорожка сенсорная – 1. Модульный физкультурный набор №2 – 1. Дорожка Империял Триумф – 1. Игровой модуль для кувырков – 1. Кольцеброс -1. Мячи резиновые разного размера -5. Скакалка детская-2. Игра «Городки»-1. Дуги для подлезания -2 Змейка шагайка кружок D 20 см. H4 см. Дорожка сенсорная Орто. Дорожка ковровая Ривьера (1,2ш). Балансировочная доска диаметр 35 см. Дорожка сенсорная 250 см Массажная дорожка "Следочки" ВИК, массажный элемент 140*30*4 см Сенсорная дорожка из тканей разных шероховатостей (4 вида) 180x45 Сенсорная тропа -2 4 сектора с разными наполнителями 160x40 Модульный физкультурный набор № 2.</p> |
|-----------------------------------|--|---|

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическая и художественная литература

| № п/п | Название |
|---|---|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| 1. | От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с. |
| 2. | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с. |
| 3. | Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. |
| 4. | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. |
| 5. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с. |
| 6. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. |
| 7. | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. |
| 8. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. |
| 9. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| 1. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с. |
| 2. | Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. |
| 3. | Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. |
| 4. | Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. |
| 5. | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. |
| 6. | Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. (ЭОР) |
| 7. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. |
| 8. | Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. |
| 9. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с. |

| | |
|--|--|
| 10. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. |
| 11. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. |
| 12. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018. (ЭОР) |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| 1. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. |
| 2. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. |
| 3. | Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1. – М.: АСТ, 2014. – 702 с. |
| 4. | Хрестоматия для развития и обучения детей. – М.: Олма-Пресс, 2006. – 320 с. |
| 5. | Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 256 с. |
| 6. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с. |
| 7. | Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. |
| 8. | Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. |
| 9. | Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. |
| 10. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| 11. | Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 12. | Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 13. | Серия «Грамматика в картинках»: Говорим правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 14. | Серия «Грамматика в картинках»: Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 15. | Серия «Грамматика в картинках»: Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 16. | Серия «Грамматика в картинках»: Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 17. | Серия «Грамматика в картинках»: Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| 1. | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. |
| 2. | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. |
| 3. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224 с. |
| 4. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. |
| 5. | Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. |
| 6. | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: |

| | |
|--|--|
| | Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. |
| 7. | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с. |
| 8. | Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. (ЭОР) |
| 9. | Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | |
| 1. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 192 с. |
| 2. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. |
| 3. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. (ЭОР) |

План мероприятий по организации развивающей среды

| № | Мероприятие | Срок |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам | В течение учебного года |
| 2 | Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр | В течение учебного года |
| 3 | Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых | В течение учебного года |
| 4 | Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами, аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально- ритмических движений | В течение учебного года |
| 5 | Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей современными представлениями | В течение учебного года |
| 6 | Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности. | В течение учебного года |
| 7 | Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей | В течение учебного года |

Лист учета выдачи методического материала и литературы

| <i>№</i> | <i>Наименование</i> | <i>Количество</i> |
|----------|---|-------------------|
| 1 | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с. | 1 |
| 2 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с. | 1 |
| 3 | Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с. | 1 |
| 4 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. | 1 |
| 5 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-136 с. | 1 |
| 6 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152 с. | 1 |
| 7 | Колдина Д.Н Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022-64с. | 1 |
| 8 | Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. | 1 |
| 9 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. | 1 |
| 10 | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014. – 702 (2) с. , ил. 1 часть. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С. Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014. – 702, (2) с. , ил. | 1 |
| 12 | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Защитники отечества». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г. | 1 |
| 13 | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Распорядок дня». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г. | 1 |
| 14 | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Мой дом». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021г. | 1 |
| 15 | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Лето». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г. | 1 |
| 16 | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Кем быть?». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г. | 1 |
| 17 | Наглядно-дидактическое пособие. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ (говори правильно). Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г. | 1 |
| 18 | Наглядно-дидактическое пособие. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ (многозначные слова) Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г. | 2 |
| 19 | Наглядно-дидактическое пособие. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ (множественное число). Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г. | 1 |
| 20 | Наглядно-дидактическое пособие. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ (словообразование). Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г. | 1 |
| 21 | Наглядно-дидактическое пособие. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ (АНТОНИМЫ прилагательные) Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г. | 1 |
| 22 | Наглядно-дидактическое пособие. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ (АНТОНИМЫ глаголы) Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г. | 1 |
| 23 | Наглядно-дидактическое пособие. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ (один-много) Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 24 | Наглядно-дидактическое пособие. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ (ударение) Для занятий с детьми 3-7 лет. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г. | 1 |
| 25 | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА». В произведениях художников. Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020г. | 1 |
| 26 | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Государственные символы Российской Федерации». Изг: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г. | 1 |
| 27 | Рабочая тетрадь к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. «Развитие речи у дошкольников» старшая группа 5+., 2022 г. | 21 |
| 28 | Рабочая тетрадь к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. «Прописи для дошкольников» старшая группа 5+., 2022 г. | 21 |
| 29 | Рабочая тетрадь к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. «Математика для дошкольников» старшая группа 5+., 2022 г. | 21 |