



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

УТУТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №77 «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Ахтямова  
Приказ № 361 от 31.08.2022 г

## ПАСПОРТ

*группы компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи  
от 6 до окончания образовательных отношений  
(старшая «Е»)*

**Групповое помещение №11**

Разработали:  
*Кирова Л.В., воспитатель  
высшей квалификационной категории*  
*Сидоренко Д.Б., воспитатель  
высшей квалификационной категории*

г.Нижневартовск, 2022

**Паспорт**  
**группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности**  
**для детей дошкольного возраста с ТНР от 6 лет до окончания образовательных**  
**отношений (старшая группа «Е»)**

<b>Цель разработки модульного стандарта</b>	Обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям дошкольного возраста с ТНР от 6 лет до окончания образовательных отношений (старшая группа «Е») дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</li> <li>6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева.</li> <li>8. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».</li> </ol>

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## *Пояснительная записка*

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

### *Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения*

Развивающая предметно-пространственная среда помещений группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В групповом помещении предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения. В группе определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;
6. мини-музей по патриотическому воспитанию;
7. оборудован логопедический уголок;
8. для развития высших психических функций.

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Групповое помещение полностью укомплектовано научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

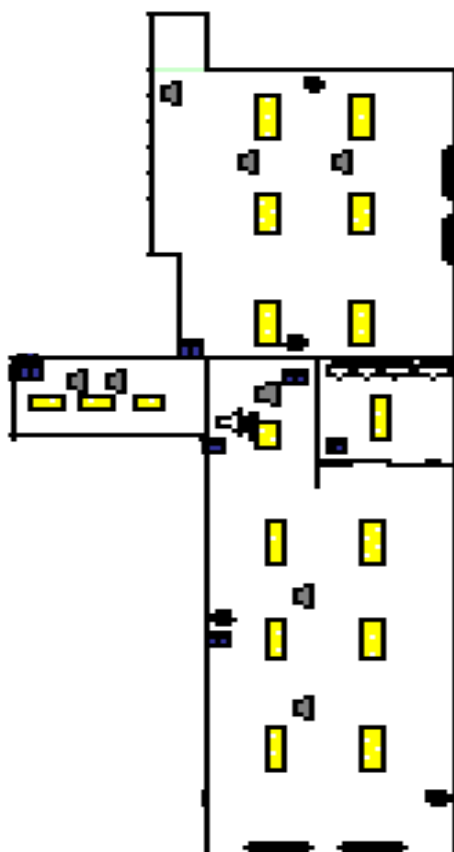
Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель. «Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально–технические и медико–социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное–речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

### ***Краткое описание и схема***

Помещение группы, водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

#### ***Схема группового помещения***



#### ***Материально-техническое обеспечение***

Групповая комната имеет площадь 53,8 кв.м.,  
Раздевалка – 15,0 кв.м.,  
Спальня – 47,6 кв.м.  
Умывальная – 8,7 кв.м.,  
Туалет – 4,2 кв.м.;

Наполняемость группы 21 ребенок (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Группа расположена на втором этаже.

Поэтажный план здания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»,  
расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (2 этаж)



В групповом помещении имеется 4 окна + 1 дверь с выходом на балкон. Вентиляционная система групповой ячейки вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. В помещении имеется интерактивная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а также средствами индивидуальной защиты для взрослых – портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей от 7 лет «Феникс» и ватно-марлевые повязки – на каждого ребенка.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальные места оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), взрослый умывальник (2 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкции по охране труда воспитателя, ИОТ – 015 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-035-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 036-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по охране труда при использовании технических средств обучения (ТСО), ИОТ – 031-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 038-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.;

- Инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом, ИОТ-058-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом, ИОТ-059-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях МАДОУ, ИПБ 001-2022, от 14.01.2022.

- Инструкции по охране жизни и здоровья, безопасности детей в детских садах, ИОТ 048-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в группе имеется здоровьесберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения, увлажнитель воздуха, ионизатор воздуха и т.д., используемое в профилактических целях.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми в группе работают два воспитателя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

### *Педагогическая документация*

<i>Номенклатурный номер</i>	<i>Наименование</i>	<i>Срок хранения</i>
02.01-01	План образовательной работы	До минования надобности
02.01-02	Рабочая учебная программа	До минования надобности
02.01-03	Журнал учета посещаемости воспитанников групп компенсирующей направленности	3 года
02.01-04	Сведения о родителях воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-05	Протоколы родительских собраний групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-06	Журнал приема и ухода воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-07	Журнал здоровья детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-08	Журнал учета временно отсутствующих детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-09	Журнал инструктажа по безопасности воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-10	Паспорт группы компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-11	Журнал приема и сдачи смены	До минования надобности
02.01-12	Журнал ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности	До минования надобности



**2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ,  
ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЕМНАЯ**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
<b>Мебель</b>				
1	Шкаф 5-секционный	5	13261663 1101060493	02.06.2005 25.08.2008
2	Дорожка ковровая	1	з/б	
3	Стенд "Уголки для родителей"	1	51013600038	14.11.2013
<b>Технические средства, оборудование</b>				
-	-	-	-	-

**ГРУППОВАЯ И СПАЛЬНАЯ КОМНАТА**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
<b>Мебель и оборудование</b>				
1	Доска шахматная магнитная	1	Б /н	
2	Игровой стеллаж-стенка	1	Б/н (ЗБ)	
3	Ковер 2,5*3,0м	2	1101060184	25.05.2009
4	Кровать деревянная	21	з/б	
5	Модуль мягкий	5	01980041	01.08.2004
6	Мягкая мебель	1	410136000366	
7	Передвижной игровой стол для занятий с песком	1	41013600000090	31.10.2012
8	Полка для пособий	3	з/б	
9	Стеллаж детский игровой	2	1101060460 1101060461	15.07.2011
10	Стеллаж с зелеными полками	2	з/б	
11	Стулья деревянные желтые	17	з/б	
12	Стулья деревянные	11	з/б	
13	Стулья деревянные оранжевые	2	з/б	
14	Стол детский квадратный Хохлома с художественной росписью	1	51013600222	14.05.2015
15	Стол деревянный на металлических ножках	4	з/б	
16	Стол треугольный ДСП	9		
17	Стол-парта	1	з/б	
18	Шкаф для одежды 2-секц.на м/каркасе короб зеленый	1	51013600061	10.12.2013
19	Шкаф для игрушек светофор	1		
20				

22				
<b>Технические средства</b>				
1	Воздухоочиститель "АТМОС-ВЕНТ-1003"	1	410134000000042	20.11.2012
2	Документ-камера ELOAM S600	1	41012400022	03.11.2014
3	Доска-экран маркерная магнитная антибликовая BoardSYS	1	41012400024	03.11.2014
4	Интерактивное копи-устройство mimio interaktive XI	1	41012400028	03.11.2014
5	Магнитола с CD плеером (CD+USB)	1	41012400013	01.10.2014
6	Микроскоп цифровой Levenhuk D2L NG	1	41012400039	03.11.2014
7	Мультимедиа-проектор Beng MX520	1	41012400035	03.11.2014
8	Ноутбук Lenovo	1	41012400029	03.11.2014
9	Планшет Lenovo	2	41013400120 41013400119	
10	Планшет Samsung	1		
11	Облучатель -рециркулятор ОРУБп-3-5- "КРОНТ"(Дезар-7)	1	410134000000023	28.12.2012
12	Интерактивный стол белый с зеркалом	1		

### БУФЕТНАЯ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
<b>Мебель</b>				
1	Набор кухонной мебели "Ореол" матовый штрикс коричневый	1	210136000000045	04.04.2013
<b>Технические средства, оборудование</b>				
1	Электроводонагреватель	1		
2	Буфет-мойка	1		
3	Стол для получения пищи	1		
<b>Посуда</b>				
1	Тарелка для 1-го блюда	21		
2	Тарелка для 2-го блюда	21		
3	Чайная пара	21		
4	Блюда для хлеба	2		
5	Салфетница	3		
6	Ложки столовые	21		
7	Ложки чайные	19		
8	Вилки	21		
9	Ножи	21		
10	Ножи разделочные	3		
11	Половник	2		

12	Лопатка кулинарная	1		
13	Доска разделочная	3		
14	Кастрюля для 1-го блюда	1		
15	Кастрюля для 2-го блюда	2		
16	Кастрюля для 3-го блюда	1		
17	Соусница	1		
18	Чайник нерж..	1		
19	Разнос пластм.	1		
20	Разнос нерж.	1		
21	Миска нерж.	1		
22	Ведро с крышкой пластм.	1		
23	Столовые приборы для сотрудников	1		

### ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
<b>Мебель и оборудование</b>				
1	Вешалка для полотенец 5-секционная	3	з/б	
2	Раковина малая	1		
3	Раковина большая	3		
4	Поддон д/закаливания, душ	1		
5	Таз д/ мытья игрушек	1		
6	Корзина д/ мытья игрушек	1		
7	Контейнер для замачивания игрушек	1		
8	Унитаз	4		3-дет., 1- взр
9	Горшок	22		
10	Шкаф хозяйственный	1	1101060016	ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30
<b>Инвентарь</b>				
1	Швабра	3		
2	Тряпка д/ мытья пола	3		
3	Емкость под МС/р-р	1		
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1		
5	Ершик д/ мытья унитаза	6		
6	Таз	1		Пыль/приемная
7	Таз	1		Пыль/группа
8	Таз	1		Пыль/спальня
9	Таз	1		Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	6		

## *Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды*

Предметно-развивающая среда группы построена на основе соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учет национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа.

Предметно-развивающая среда построена:

- с учётом полоролевой специфики и обеспечена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие худ. лит. и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** включает в себя:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
- развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

**Речевое развитие** включает несколько направлений:

- развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты,

обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

***Познавательное развитие*** предполагает:

- знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
- знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;
- развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

***Художественно – эстетическое развитие:***

- формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

***Физическое развитие*** включает в себя следующие направления:

- приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

**В группе соблюдено нежесткое центрирование:**

	<b><i>Центры</i></b>	<b><i>Предназначение</i></b>
	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие

Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
Литературный центр + центр грамотности и письма	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; стимулирует творческое начало, креативность и др.
Центр математики и манипулятивных игр	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
Центр песка и воды	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	<i>Центр науки и естествознания</i>	<p>Большой детский атлас (энциклопедия) -1.            Дидактические игры по символике государства - 3,            Флаги -1,            Игра на магнитах «Календарь природы» 1.            Развивающие игры «От весны до осени» -1,            «Времена года»-2, «Кто как устроен»-1,            «Соберем букет»-1, «Телефон волшебник»-1,            «Кто чей малыш?» -1 «Веселые липучки: география» -1.            Детское лото «Зоопарк»-1, «На лесной тропинке»- 2, «Дары лета»-1,            Макси – паззлы «Цветы» -1.            Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие – 3.            Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами) – 6-8 шт. разные.            Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - по 1 набору.            Домино Ферма – 1.</p>

	<p><b>Центр математики и манипулятивных игр</b></p>	<p>Головоломки – 8 шт разные.          Конструктор «Строим сами» - 1.          Конструктор «Шарики-кубарики» - 1.          Конструктор пластмассовый «Строитель» - 1.          Кубидуби «лайти» -1.          Мягкий блочный конструктор 29 деталей - 1 набор.          Мягкий блочный конструктор 41 деталь – 1 набор.          Набор «Милитари» - 1 набор.          Логические блоки Дьенеша -1.          Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: Блоки Дьенеша для самых маленьких» -5.          Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр - 12.          Палочки Кюизенера (набор) – 10.          Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения.          Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета – 1          Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров.          Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка (из 6-7 элементов); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, (5-7 элементов), матрешки (3 элемента). На каждого – мелкие материалы, крупные.          Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений: рамки-вкладыши (М.Монтессори) ; рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине , 4-х цветов – 2,          Домино «Математика», «Шоколадные дольки»-1.          Мозаика- 1.          Набор счетного материала «Учусь считать»- 6 наборов.          Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы: лото «Формы», «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и</p>
--	---	--



		<p>прямоугольник)), «Секретики» (разные).  Рамки и вкладыши геометрические- 1 набор, - Шашки -2.  Обучающее пособие «Играем в математику»-1.  Развивающие игры «Мы считаем», «Арифметика», «Большие и маленькие», «Раз, два, три, четыре», «Цифры», «Развиваем внимание»-1, «Найди 4-ый лишний»-1, «Веселые фигуры»-1, «Веселая гусеница»-1.  Пособие «Маленький дизайнер»-1.  Развивающие игры на плоскостное моделирование «Треугольник», «Сложи квадрат-1» (Б.П. Никитина) – 2.  Развивающие игры на объемное моделирование – 2.  «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина).  Базовый набор «Лего» - 3.  Игры В. Воскобовича – 2 комплекта.  Развивающая игра «Собирайка» кубики.  Шахматная доска магнитная настенная-1.  Шахматы деревянные – 2.  Шашки – 2.</p>
	<b>Центр песка и воды</b>	<p>Стол - поддон для воды и песка – 1 набор.  Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы.  Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки - сачки – 1 набор.  Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки – 1 набор.  Нано песок в пакете – 3.  Нано-песок в ведре – 2.  Лупы - 3 шт.  Пробирки - 5.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Литературный центр центр + центр грамотности и письма (библиотечный уголок)</b>	<p>Книги детских писателей-30 штук.  Развивающие игры «Сложи слово»-1, «Ассоциации: угадай сказку»-1, «Живая азбука»-1, «Транспорт»-1, «Друзья - буквы»-1, «Уютный домик»-1, «Учимся читать», «Знаю все профессии»-1, «Большие и маленькие»-1.  Демонстрационный материал «Транспорт»-1.  Лото «Кем быть?»-3, лото из букв, слов-1, лото разной тематики.  Дидактический материал («Осень», «Зима», «Лето», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимние виды спорта», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Домашние птицы»,</p>

		<p>«Птицы», «Хищные птицы», Овощи», «Садовые ягоды», «Садовые цветы», «Комнатные растения», Деревья и листья», «Полевые цветы», «Растения водоемов», «Перелетные птицы», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Наш дом») по 1 шт,  Демонстрационный материал «Домашние животные», «Насекомые», «Дикие животные», «Овощи», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Сравниваем противоположности») – по 1 шт.  Набор буквы на магнитах-2.  Кубики «Буратино» - 1.  Кубики «Русалочка» - 1.  Кубики математика «Маша и медведь» - 2.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b><i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</i></b>	<p>Автомобиль среднего размера-1.  Дидактический стол с дорогой и набором игрушек-1.  Весы детские-2.  Куклы среднего размера-5.  Куклы Барби-4.  Кукольная кровать-1.  Модуль-основа для игр «Больница»-1.  Набор инструментов для ремонтных работ-1.  Набор кукольных постельных принадлежностей-1.  Набор медицинских принадлежностей -1.  Набор муляжей овощей и фруктов-1.  Набор пальчиковых кукол-1.  Набор продуктов для магазина-1.  Набор овощей и фруктов-1.  Модуль-основа для игр «Садовник»-1.  Магнитный театр-1, перчаточный театр - 1.  Кукольный театр «Мы в профессии играем»-1.  Настольный театр «Репка» резиновый-1.  Настольная игра «Юный водитель»-1.  Касса для игры в магазин-1.  Набор грузового транспорта -1.  Набор машинок «Служба спасения» -1.  Набор машинок металлических (8 шт) – 1 набор.  Набор пожарного транспорта – 2.  Набор солдатиков «Золотая орда» - 1.  Набор солдатиков «Русская пехота» - 1.  Конструктор «Строим сами» - 1.  Конструктор пластмассовый «Строитель» - 2.</p>
	<b><i>Центр кулинарии</i></b>	<p>Набор кухонной мебели «ОРЕОЛ» -1.  Набор муляжей овощей и фруктов-1.  Набор кухонной посуды для игр с куклами-1.  Набор продуктов для магазина-1.</p>

		<p>Набор овощей и фруктов-1.  Набор чайной посуды-1.  Набор фруктов в сетке – 2.  Мультиварка – 1.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><i>Центр искусства</i></p>	<p>Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон-основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона. Клей ПВА, клей-карандаш – на каждого ребенка. Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации). Цветные карандаши, цветные фломастеры – на каждого.  Ножницы, доска для лепки, пластилин – на каждого.  Глина (влажная, готовая к деятельности) – 0,3 кг на каждого.  Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов), кисти для красок, палитра, стакан-непроливайка, кисти для клея – по 2 набора на каждого.  Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения).  Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов) – 1 набор.  Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых- для обследования и игры – по 1 набору.  Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги- игрушки, книги – сюрпризы) – 3-4 книги.  Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов – по 1 набору.  Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62-83 деталей) – 6-8 шт.  Разнообразные модульные конструкции (8-</p>

		<p>10 частей) – 4 шт.  Материалы, способствующие организации деятельности:  подставки для кисточек, стаканчики для воды (0, 25 л), подставки для карандашей, подносы для размещения мелкого материала, клеенчатые скатерти для столов, вата, салфетки бумажные, губка – на каждого.  Детский набор музыкальных инструментов - 2.</p>
	<p><b><i>Игровой центр</i></b></p>	<p>Ширма – домик (теремок).  Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды).  Ящик с предметами заместителями среднего размера.  Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера.  Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см).  Мягкие антропоморфные животные: крупные (35- 50см), средние (25-30 см).  Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной).  Миски, тазики.  Мебель- игрушка.  Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности.  Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль.  Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Гараж».  Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.  Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты.  Наборы магнитных конструкторов «MiXor Match»  Rjucnhernjh «Лего-дупло», «лего».  Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам).  Коляска крупногабаритная.  Игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка.  Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом.  Игрушечная бытовая техника: телефон,</p>

		<p>утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями</p> <p>Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол).</p> <p>Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра.</p> <p>Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа.</p> <p>Шапочки- маски различных персонажей.</p> <p>Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<i><b>Центр активных игр</b></i>	<p>Массажная дорожка "Следочки" ВИК, массажный элемент 140*30*4 см -1.</p> <p>Сенсорная тропа -2 4 сектора с разными наполнителями 160х40 – 1.</p> <p>Коврик сенсорный квадратный – 6.</p> <p>Кольцеброс – 1 набор.</p> <p>Кегли разноцветные – 1 набор.</p> <p>Мячи пластмассовые -10.</p> <p>Скакалка детская-2.</p> <p>Игра «Городки»-1.</p> <p>Маски для подвижных игр - 10</p> <p>Платочки для п/и.</p> <p>Ленты для п/и.</p> <p>Султанчики для п/и.</p> <p>Бубен - 1 шт.</p> <p>Флажки - 10 шт.</p> <p>Мяч резиновый -1</p>

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

<b>Материально-техническое оборудование</b>	
Игровой дидактический материал Воскобовича	Приобретено оборудование 2013 г
Интерактивная доска	Приобретена 2015
Ноутбук	Приобретен в 2015
Документкамера	Приобретена 2015
Микроскоп	Приобретён 2015
Логопедический сенсорный стол	Приобретён 2019
<b>Программное обеспечение</b>	
Программное обеспечение по программе « От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е	
<b>Методическое обеспечение</b>	
Методическая литература практического содержания	( комплексные занятия, комплексно – тематическое планирование в старшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ) Приобретены в 2021г
Диски с детскими песнями, классической музыкой, сказками	
<b>Наглядное, игровое оборудование, материалы</b>	
Стол с подсветкой для рисования песком	
Печатки, формочки, рамки для деятельности по тестолепке	Приобретено 2018-2019 уч.г.(на подгруппу)

Кресло - мешок	Приобретено 2018-2019 уч.г. -2 шт
Планшет « Lenovo», «Samsung»	Приобретено 2018-2019 уч.г. - 3 шт.
Конструктор настольный «Строим сами»	Приобретено 2018-2019 уч.г. -. 4 шт.
Конструктор настольный, неокрашенный	Приобретено 2018-2019 уч.г. – 1 шт.
Мягкая детская мебель	Приобретено 2018-2019 уч.г.

### Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Дата получения</i>	<i>Роспись</i>
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э. М. Дорофеевой	22. 08.22	
2	Социально – нравственное воспитание дошкольников (соответствует ФГОС) для занятий с детьми 3-7 лет.	Р.С. Буре	20. 01. 2015	
3	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников (соответствует ФГОС) для занятий с детьми 4-7 лет.	Е. Е. Крашенинников; О. Л. Холодова	20. 01. 2015	
4	Развитие познавательных способностей дошкольников	О.А. Соломенникова	20. 01. 2015	
5	Развитие речи в детском саду 6 - 7 лет.	В.В. Гербова	22.08.2022	
6	Изобразительная деятельность в детском саду. 6 - 7 лет.	Т.С. Комарова	20. 01. 2015	
7	Формирование элементарных математических представлений 6 - 7 лет	И.А. Пономарева В.А. Позина	22. 08. 2022	
8	Развитие художественных способностей дошкольников. Старший возраст (соответствует ФГОС) .	Т.С. Комарова	20. 01. 2015	
9	Трудовое воспитание в детском саду (соответствует ФГОС) для занятий с детьми 3-7 лет.	Л.В. Куцакова	20. 01. 2015	
10	Оздоровительная гимнастика	Л. И. Пензулаева	22. 08. 2022	
11	Проектная деятельность дошкольников (соответствует ФГОС) для занятий с детьми 6-7 лет.	Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	20. 01. 2015	
12	Сборник подвижных игр (соответствует ФГОС) для занятий с детьми 2-7 лет.	Э.Я. Степаненкова	20. 01. 2015	

13	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (соответствует ФГОС) для занятий с детьми 4-7 лет.	Л.Ю. Павлова	22.08.2022	
14	Формирование основ безопасности у дошкольников (соответствует ФГОС) для занятий с детьми 2-7 лет.	К.Ю. Белая	20. 01. 2015	
15	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (соответствует ФГОС) для занятий с детьми 3-7 лет.	Т.Ф. Саулина	20. 01. 2015	
16	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Л. В. Абрамова; И. Ф. Слепцова	22.08.2022	
17	Лепка в детском саду	Д. Н. Колдина	22.08.2022	
18	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов	22.08.2022	
19	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Н. М. Борисова	22.08.2022	
20	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет	О. В. Дыбина	22.08.2022	
21	Конструирование из строительного материала 6 - 7 лет	Л. В. Куцакова	22.01.2022	
22	Этические беседы	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник	22.01.2022	
23	Материал к занятиям по развитию речи	Т. И. Подрезова	22.01.2022	

### Художественная литература

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Дата получения</i>	<i>Роспись</i>
1	Полная хрестоматия для дошкольников (с рекомендациями для родителей и педагогов) Книга 1	Автор составитель С.Д. Томилова	20. 01. 2015	
2	Полная хрестоматия для дошкольников (с рекомендациями для родителей и педагогов) Книга 2	Автор составитель С.Д. Томилова	20. 01. 2015	
3	Хрестоматия детской классики (от 2 до 6) стихи, сказки, рассказы, загадки.	Редактор А.Ю. Бирюкова	20. 01. 2015	
4	Большая хрестоматия для чтения в детском саду (стихи, сказки, рассказы, загадки)	Редактор А.Ю. Бирюкова	20. 01. 2015	
5	Лучшие произведения для детей	Коллектив авторов	20. 01. 2015	
6	«От года до семи» книга для чтения	Коллектив авторов	20. 01. 2015	
7	«100 любимых сказок, стихов и	Коллектив авторов	20. 01. 2015	



	песенок для мальчиков»			
8	«100 любимых сказок, стихов и песенок для девочек»	Коллектив авторов	20. 01. 2015	
9	Этикет для детей различных лет	А. А. Усачёв	20. 01. 2015	

### План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	В течение учебного года
2	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	В течение учебного года
3	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	В течение учебного года
4	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами, аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально- ритмических движений	В течение учебного года
5	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей современными представлениями	В течение учебного года
6	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	В течение учебного года
7	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	В течение учебного года