



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

1
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»
_____ Е.Н.Ахтямова
Приказ № 361 от 31.08.2022 г

ПАСПОРТ

*группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития от 6 лет до
прекращения образовательных отношений
(старшая «В»)*

Групповое помещение №15

Разработали:
*Старченко С.М., воспитатель
высшей квалификационной категории*
*Багателья Н.В., воспитатель
первой квалификационной категории*

г. Нижневартовск, 2022 г.

ПАСПОРТ
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития от 6 лет до прекращения
образовательных отношений
(старшая «В»)

Цель разработки модульного стандарта	Обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям старшего дошкольного возраста «В» дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования". 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21). 6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. 7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева. 8. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/1912, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В групповом помещении предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения. В группе определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;
6. мини-музей по патриотическому воспитанию;
7. оборудован логопедический уголок;
8. для развития высших психических функций.

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Групповое помещение полностью укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель. «Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Краткое описание и схема

Помещение группы, водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

Схема группового помещения



Материально-техническое обеспечение

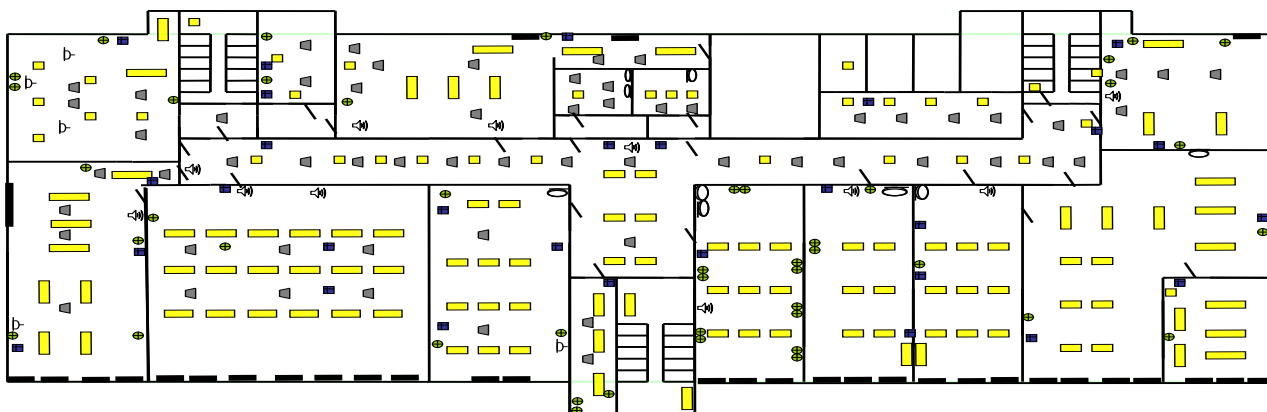
Групповая комната имеет площадь 55,9 кв.м.,
Раздевалка – 5,9 кв.м.,
Спальня – 33,9 кв.м.
Сан.узел – 7,6 кв.м.
Комната приема пищи – 25,6 кв.м.

Наполняемость группы 14 человек (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Группа расположена на третьем этаже.

Поэтажный план здания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»,
расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (3 этаж)

Условные обозначения			
✱	Тревожная кнопка	○	Раковина
▬	Освещение	⊞	Тех. оборудование
⊕	Розетка	⊞	оповещатель
⊞	Телефонная розетка	●	извещатель
▬	Радиатор	⊞	Щиток
■	Выключатель	⊞	Громкоговоритель



В групповом помещении имеется 4 окна. Вентиляционная система групповой ячейки вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. В помещении имеется интерактивная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а также средствами индивидуальной защиты для взрослых –

портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей от 7 лет «Феникс» и ватно-марлевые повязки – на каждого ребенка.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальные места оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (2 шт.), душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (2 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкции по охране труда воспитателя, ИОТ – 021 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-035-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 036-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при использовании технических средств обучения (ТСО), ИОТ – 031-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 038-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.;
- Инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом, ИОТ-058-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом, ИОТ-059-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях МАДОУ, ИПБ 001-2022, от 14.01.2022.
- Инструкции по охране жизни и здоровья, безопасности детей в детских садах, ИОТ 048-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в группе имеется здоровьесберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения, увлажнитель воздуха, ионизатор воздуха и т.д., используемое в профилактических целях.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми в группе работают два воспитателя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

Педагогическая документация

<i>Номенклатурный номер</i>	<i>Наименование</i>	<i>Срок хранения</i>
02.01-01	План образовательной работы	До минования надобности
02.01-02	Рабочая учебная программа	До минования надобности
02.01-03	Журнал учета посещаемости воспитанников групп компенсирующей направленности	3 года
02.01-04	Сведения о родителях воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-05	Протоколы родительских собраний групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-06	Журнал приема и ухода воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-07	Журнал здоровья детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-08	Журнал учета временно отсутствующих детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-09	Журнал инструктажа по безопасности воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-10	Паспорт группы компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-11	Журнал приема и сдачи смены	До минования надобности
02.01-12	Журнал ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности	До минования надобности

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ,
ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЕМНАЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель				
1	Стенд "Уголки для родителей"	1	51013600039	14.11.2013
2	Стол журнальный	1	з/б	
3	Шкаф детский для раздевалки (5 секции)	3	1101060225 1101060175 1101060176	01.07.2007 25.08.2008
4.	Лавочки	3		
5.	Шкаф «Светофор»	1	41013600149	
Технические средства, оборудование				
-	-	-	-	-

ГРУППОВАЯ И СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель и оборудование				
1	Детская трансформируемая мебель мягкая (голубо-желтая)	1	41013600367	23.04.2019
2	Стеллаж детский игровой	1	1101060461	15.07.2011
3	Стол обеденный	5	з/б	
4	Стул детский деревянный	4	з/б	
5	Стул детский желтый+большой	4+3	з/б	
6	Стул детский оранжевый	12	з/б	
7	Ковер Конфетти (2*3)	1	51013600113	13.12.2013
8	Ковер Фруз Милан, размер 2,4*3,4м	1	1101060043	21.04.2010
9	Кресло для релаксации "Капля Собачка"	1	51013600300	19.11.2016
10	Кровать детская Карандаш	13	з/б	
11	Модуль Игровой	2	1101060292 1101060291	06.05.2009
12	Мольберт	1	з/б	
13	Одеяло утяжеленное детское 110-140 см	4	41013600101 41013600093 41013600099 41013600102	22.07.2014
14	Жилет утяжелённый	2	Белый Чёрный	2015
15	Стенка Радуга д/игрушек	1	01626248	01.07.2003
16	Сто-полукруг	1	з/б	
17	Стол-парта	2	з/б	
18	Стол-лепесток ЛДСП 1400/460- 580	5 8	41013600311 51013600311	19.11.2016

19	Стул полумягкий	2	з/б	
20	Уголок природы	1	1101060355	22.08.2008
21	Уголок природы	1	2101060427	29.05.2009
22	Шкаф для игрушек	1	1101060377	29.08.2008
23	Шкаф средний закрытый 690*360*1180	1	51013600315 51013600318	19.11.2016
Технические средства, оборудование				
1	Воздухоочиститель "АТМОС-ВЕНТ-1003"	1	41013400000041	20.11.2012
2	Документ-камера	1	51013400058	
3	Интерактивный комплект (ноутбук, доска)	1	51012400000001	11.12.2014
4	Магнитола с CD плеером (CD+USB)	1	41012400011	01.10.2014
5	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБп-3-3- "КРОНТ"	1	1101060413	21.03.2011
6	Панель интерактивная 32 дюйма	1	41013400158	26.04.2019
7	Ультразвуковой увлажнитель воздуха Boneco 7131	1	410134000000037	20.11.2012
8	Принтер HP	1	41013400190	2020
9	Планшет Lenovo	2	41013400127 41013400118	2016
10	ноутбук	1	51012400000001	
11	Цифровой микроскоп	1	510124000000001	

БУФЕТНАЯ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель				
1	Кухонный гарнитур	1	210136000000069	19.06.2013
Технические средства, оборудование				
1	Электроводонагреватель Термекс Н 30-О	1	51013400046	16.12.2013
Посуда				
1	Тарелка для 1-го блюда	16		
2	Тарелка для 2-го блюда	16		
3	Чайная пара	16		
4	Салатники	16		
5	Блюдо овальное	4		
6	Салфетница	3		
7	Ложки столовые	16		
8	Ложки чайные	16		
9	Вилки	16		
10	Ножи	16		
11	Ножи разделочные	2		

12	Половник	2		
13	Доска разделочная	2		
14	Кастрюля для 1-го блюда	1		
15	Кастрюля для 2-го блюда	2		
16	Кастрюля для 3-го блюда	1		
17	Чайник нерж..	1		
18	Разнос пластм.	1		
19	Разнос нерж.	1		
20	Миска нерж.	1		
21	Ведро с крышкой пластм.	1		
22	Столовые приборы для сотрудников	1		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель и оборудование				
1	Раковина малая	2		
2	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз д/ мытья игрушек	2		
5	Корзина д/ мытья игрушек	1		
	Корзина для белья	1	з/б	
6	Унитаз	2		2-дет.
7	Горшок	-		
8	Полотеничница 5-секционная	2	з/б	ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93
9	Шкаф для инвентаря	2		
Инвентарь				
1	Швабра	3		
2	Тряпка д/ мытья пола	3		
3	Емкость под МС/р-р	1		
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1		
5	Ершик д/ мытья унитаза	4		
6	Таз	1		Пыль/приемная
7	Таз	1		Пыль/группа
8	Таз	1		Пыль/спальня
9	Таз	1		Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	5		
11	Бачок для замачивания игрушек, посуды	2		

Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи предметно-развивающая среда группы построена на основе соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
- развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

- развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

- развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

- знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
- знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;
- развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно – эстетическое развитие:

- формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

- приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности
- контролировать свои движения в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование:

<i>Центры</i>	<i>Предназначение</i>
Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
Литературный центр + центр грамотности и письма	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
Центр сюжетноролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; стимулирует творческое начало, креативность и др.
Центр математики и манипулятивных игр	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
Центр песка и воды	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	<i>Центр науки и естествознания</i>	Уголок природы – 1. Большой детский атлас (энциклопедия) -1. Игра на магнитах «Календарь природы» 1. Развивающие игры «От весны до осени» -1, «Времена года»-2, «Кто как устроен»-1, «Соберем букет»-1, «Телефон волшебник»-1, «Кто чей малыш?» -1 Детское лото «Зоопарк»-1, «На лесной

		<p>тропинке»- 2, «Дары лета»-1, Макси – паззлы «Цветы» -1. Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие – 3. Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами) – 6-8 шт. разные. Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - по 1 набору.</p>
	<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: Блоки Дьенеша для самых маленьких» -5. Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр -8. Палочки Кюизенера (набор) – 8. Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета – 1. Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров. Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета Мозаика- 2 Набор счетного материала «Учусь считать»- 6 наборов. Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы: лото «Формы», «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и прямоугольник)», «Секретики» (разные). Рамки и вкладыши геометрические- 1 Шашки -2. Обучающее пособие «Играем в математику»-1. Развивающие игры «Мы считаем», «Арифметика», «Большие и маленькие», «Раз, два, три, четыре», «Цифры», «Развиваем внимание»-1, «Найди 4-ый лишний»-1, «Веселые фигуры»-1, «Веселая гусеница»-1. Развивающие игры на плоскостное моделирование «Треугольник», «Сложи</p>

		<p>квадрат-1» (Б.П. Никитина) – 2. Развивающие игры на объемное моделирование – 2. «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина). Базовый набор «Лего» - 3. Игры В. Воскобовича – 2 комплекта. Дары Фребеля (набор из 14 модулей).</p>
	<i>Центр песка и воды</i>	<p>Стол- поддон для воды и песка – 1 набор. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы. Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки - сачки – 1 набор. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки – 1 набор.</p>
Речевое развитие	<i>Литературный центр центр + центр грамотности и письма (библиотечный уголок)</i>	<p>Книги детских писателей-30 штук. Развивающие игры «Сложи слово»-1, «Ассоциации: угадай сказку»-1, «Живая азбука»-1, «Транспорт»-1, «Друзья - буквы»-1, «Уютный домик»-1, «Учимся читать», «Знаю все профессии»-1, «Большие и маленькие»-1. Демонстрационный материал «Транспорт»-1. Лото «Кем быть?»-3, лото из букв, слов-1, лото разной тематики. Дидактический материал («Осень», «Зима», «Лето», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимние виды спорта», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Домашние птицы», «Птицы», «Хищные птицы», «Овощи», «Садовые ягоды», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Растения водоемов», «Перелетные птицы», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Наш дом») по 1 шт, Демонстрационный материал «Домашние животные», «Насекомые», «Дикие животные», «Овощи», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Сравниваем противоположности») – по 1 шт. Набор буквы на магнитах-2</p>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</i>	<p>Автомобиль среднего размера-8. Весы детские-1. Куклы среднего размера-8. Куклы Барби-4. Кукольная кровать-1. Модуль-основа для игр «Больница»-1. «Парковка»-1, «Мастерская»-1.</p>

		<p>Набор инструментов для ремонтных работ-1. Набор кукольных постельных принадлежностей-1. Набор медицинских принадлежностей -1. Набор муляжей овощей и фруктов-1. Набор пальчиковых кукол-1. Набор продуктов для магазина-1. Набор овощей и фруктов-1. Перчаточный театр - 1. Кукольный театр «Мы в профессии играем»-1. Настольный театр «Репка» резиновый-1. Театр би-ба-ба «Кот в сапогах» Касса для игры в магазин-2.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Центр искусства</i></p>	<p>Мольберт двухсторонний-1. Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон-основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона. Клей ПВА, клей-карандаш – на каждого ребенка. Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации). Цветные карандаши, цветные фломастеры – на каждого. Ножницы, доска для лепки, пластилин – на каждого. Глина (влажная, готовая к деятельности) – 0,3 кг на каждого. Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов), кисти для красок, палитра, стакан-непроливайка, кисти для клея – по 2 набора на каждого. Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения). Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов) – 1 набор. Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых- для обследования и игры – по 1 набору. Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги- игрушки, книги –</p>

		<p>сюрпризы) – 3-4 книги. Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62-83 деталей) – 6-8 шт. Разнообразные модульные конструкции (8-10 частей) – 4 шт. Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек, стаканчики для воды (0, 25 л), подставки для карандашей, подносы для размещения мелкого материала, клеенчатые скатерти для столов, вата, салфетки бумажные, губка – на каждого. Детский набор музыкальных инструментов - 2.</p>
	<p><i>Игровой центр</i></p>	<p>Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды). Ящик с предметами заместителями среднего размера. Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера. Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см). Мягкие антропоморфные животные: крупные (35- 50см), средние (25-30 см). Игрушки: звери, птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20см). Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной). Миски, тазики. Мебель- игрушка. Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности. Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль. Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Гараж». Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д. Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты. Коляска крупногабаритная. Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы. Игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные</p>

		<p>руке ребенка. Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом. Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера. Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол). Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра. Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа. Шапочки- маски различных персонажей. Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций.</p>
Физическое развитие		<p>Кольцеброс – 2 набора. Кегли – 1 набор. Мячики массажные – 9. Ракетка – 1. Ходики – 4. Змейка шагайка кружок D 20 см. H4 см – 1. Модуль "Забава" – 1. Сенсорная дорожка камушки Орто – 1. Сенсорная дорожка из тканей разных шероховатостей (4 вида) 180х45 – 1. Массажная дорожка "Следочки" ВИК, массажный элемент – 1. Сенсорная тропа -2 4 сектора с разными наполнителями 160х40 – 1. Дорожка сенсорная 250 см</p>

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическая литература

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Дата получения</i>	<i>Роспись</i>
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	22.08.2022 год	
2	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет	М.М. Борисова	22.08.2022 год	
3	«ФЭМП» 2-7 лет	Н.А. Арапова-Пискарёва	22.08.2022 год	
4	«Мир физически явлений» 4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	22.08.2022 год	
5	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет	О.В. Дыбина	22.08.2022 год	
6	«Лепка в детском саду» 6-7 лет	Д.Н. Колдина	22.08.2022 год	
7	«Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет	Т.С. Комарова	22.08.2022 год	
8	«ФЭМП» 6-7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина	22.08.2022 год	
9	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	22.08.2022 год	

Художественная литература

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Дата получения</i>	<i>Роспись</i>
1	Полная хрестоматия для дошкольников (с рекомендациями для родителей и педагогов) Книга 1	Автор составитель С.Д. Томилова	20. 01. 2015	
2	Полная хрестоматия для дошкольников (с рекомендациями для родителей и педагогов) Книга 2	Автор составитель С.Д. Томилова	20. 01. 2015	
3	Хрестоматия детской классики (от 2 до 6) стихи, сказки, рассказы, загадки.	Редактор А.Ю. Бирюкова	20. 01. 2015	
4	Большая хрестоматия для чтения в детском саду (стихи, сказки, рассказы, загадки)	Редактор А.Ю. Бирюкова	20. 01. 2015	
5	«От года до семи» книга для	Коллектив авторов	20. 01. 2015	

	чтения			
6	«100 любимых сказок, стихов и песенок для мальчиков »	Коллектив авторов	20. 01. 2015	

План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для игр с песком	В течение учебного года
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	В течение учебного года
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	В течение учебного года
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	В течение учебного года
5	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игр экологического содержания	В течение учебного года
6	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	В течение учебного года
7	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей современными представлениями	В течение учебного года
8	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	В течение учебного года

