



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»*

**КОПИЯ ВЕРНА**

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей  
(законных представителей) ДОУ  
№ 2 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Ахтямова

Приказ № 347 от 30.08.2023 г.

## **Программа дополнительного образования по развитию познавательных процессов у детей**

*г. Нижневартовск, 2023*

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы .....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Тематическое планирование .....	6
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Годовой календарный учебный график .....	12
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы .....	14
3.3. Объем образовательной нагрузки .....	15
3.4. Учебный план	15
3.5. Информационно-методическое обеспечение .....	16
Литература .....	19

## Паспорт программы

<b>Наименование услуги</b>	Программа дополнительного образования по коррекции познавательных процессов у детей
<b>Основание для разработки проекта</b>	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>4. Закон РФ от 07.05.1992 №2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей».</p> <p>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</p> <p>7. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».</p>
<b>Заказчик программы</b>	Родители МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
<b>Целевая программа</b>	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
<b>Составитель программы</b>	Василенко С.А., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Полякова Т.Е., педагог-психолог
<b>Цель</b>	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) активизация мыслительной деятельности детей среднего дошкольного возраста;</li> <li>2) развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;</li> <li>3) развитие самостоятельности мышления</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Дети овладеют способностями классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки, активизируются познавательные процессы.
<b>Срок реализации</b>	1 год

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства благоприятный для развития познавательных процессов. Интенсивно происходит развитие восприятия в процессе формирования перцептивно-интеллектуальных действий. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого.

Разработанный комплекс занятий способствует проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

**Мышление.** Важность развития логического мышления у ребенка ни у кого не вызывает сомнений. Чем лучше он научится видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы, тем успешнее он будет усваивать курс математики и другие дисциплины в школе.

Для детей уместны простые игры и занимательные упражнения, цель которых как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

**Память.** Хорошая память - необходимое условие умственной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. У ребенка память носит произвольный характер. Он лучше запоминает все новое, яркое, интересное. Чем больше органов чувств участвует в процессе запоминания, тем легче ребенок усваивает информацию. Поэтому очень важно активизировать зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и даже вкусовые ощущения.

**Внимание.** Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, т.е. оно носит произвольный характер. Используемые в комплексе занятий игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

**Восприятие.** Восприятие ребенка в дошкольном возрасте также носит произвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые нами игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным, целостным.

**Воображение.** Доказано многими исследованиями, что без развитого воображения невозможна творческая и умственная активность ребенка. Очень важно научить ребенка именно в дошкольном возрасте создавать новые образы, находить оригинальные решения, воспитывать способность к проявлению инициативы и экспериментированию. Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков абстрагирования от второстепенных деталей, созданию в воображении образов на основе схематического рисунка, развитию творческих способностей, навыков нестандартного подхода к решению задач, умению преобразовывать нереальный объект в реальный.

## **1.2. Цель и задачи**

### ***Цель программы:***

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста

### ***Задачи программы:***

- активизация мыслительной деятельности детей среднего дошкольного возраста;
- развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
- развитие самостоятельности мышления.

## **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

### ***Принципы построения программы:***

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

2. Принцип нормативности развития: последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущий деятельности. Организация активной деятельности каждого ребёнка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематическое планирование

#### Форма организации занятий:

- занятия проводятся 2 раз в неделю;
- каждое занятие состоит из четырех частей, продолжительность занятия 30 минут;
- начинаются занятия с октября месяца, так как в сентябре проводится мониторинг уровня развития познавательных процессов. Мониторинг проводится индивидуально.

#### Формы и методы контроля:

- ✓ отзывы родителей и педагогов;
- ✓ диагностика познавательных процессов.

После проведения развивающей программы дети приобретают следующие навыки:

- ✓ способность классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки;
- ✓ активность познавательных процессов.

#### Алгоритм занятия:

1. Приветствие
2. Развивающая игра или разминка
3. Задание на развитие определенного познавательного процесса
4. Комплекс на расслабление
5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, мнение о встрече, оценка ребят
6. Прощание: поощрение активности детей.

Комплекс рассчитан на 32 недели, по 8 занятий в месяц.

#### ОКТАБРЬ

недели	занятия	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
I	1	«Игрушки, посуда и мебель» Цель: развивать мышление, умение группировать	«Запомни домики». Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать.	«Кто спрятался». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Узнай предмет» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений.
	2	предметы по общему признаку.			
II	3	«Заштопай коврик». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Веселый клоун». Цель: развивать восприятие величины, цвета.
	4	сравнивать и рассуждать.			
III	5	«Подбери недостающий	«Запомни слова». Цель: развивать	«Путаница». Цель: развивать	«Чего не хватает?». Цель: развивать

	6	предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать,	умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассмотрении картинок.	концентрацию внимания, зрительное восприятие.	наблюдательность.
IV	7	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди такую же фигуру». Цель: развивать умение сосредоточивать внимание.	«Забавный человечек». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.
	8				

### НОЯБРЬ

недели	занятия	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
I	1	<b>Мышление</b> «Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать».	<b>Память</b> «Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5.	<b>Внимание</b> «Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	<b>Восприятие Воображение</b> «Сделай так». Цель: развивать восприятие, умение конструировать из кубиков по образцу.
	2				
II	3	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники.	«Покажи фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Утёнок и цыплёнок». Цель: развивать воображение, умение находить оригинальные решения.
	4				
III	5	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор.	«Запомни картинки». Цель: развивать зрительную память.	«На кухне». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Найди игрушку». Цель: развивать восприятие, внимание.
	6				
IV	7	«Что перепутал художник?». Цель: развивать мышление, умение находить ошибки.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Кто где живёт?». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Домик и солнышко». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.
	8				

## ДЕКАБРЬ

<i>недели</i>	занятия	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>I</b>	1	«Сравни предметы». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.	«Кораблики». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов.
	2				
<b>II</b>	3	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Парные картинки». Цель: развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет.	«Кто спрятался в цветках?». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Гусеница». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.
	4				
<b>III</b>	5	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия.	«Коврики». Цель: развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.
	6				
<b>IV</b>	7	«Цирк». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты.	«Кляксы». Цель: развивать воображение.
	8				

## ЯНВАРЬ

<i>недели</i>	занятия	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>I</b>	1	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Помоги Коту». Цель: развивать внимание, умение находить заданные предметы на рисунке.	«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие.
	2				
<b>II</b>	3	«Найди лишний предмет».	«Рассмотри картинку». Цель: развивать	«Найди отличия». Цель: развивать	«Что стёр ластик?». Цель: развивать



	4	Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	наблюдательность, умение припоминать.	концентрацию внимания, зрительное восприятие.	воображение, умение придумывать оригинальные решения.
III	5	«Заштопай коврик». Цель: развивать мышление, умение составлять смысловые пары.	«Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.	«Весёлый жонглёр». Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.	«Пуговицы». Цель: развивать восприятие цвета, величины.
	6				
IV	7	«Бусы рассыпались». Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.	«Чего не стало?». Цель: развивать зрительную память.	«Помоги щенку». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение.
	8				

## ФЕВРАЛЬ

<i>недели</i>	занятия	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
I	1	«Куда едут дети?». Цель: развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор.	«Запомни пары картинок». Цель: развивать зрительную память.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Волшебный квадрат». Цель: упражнять в составлении картинки из геометрических фигур.
	2				
II	3	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение объяснять свой выбор.	«Машинки». Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры.	«Неваляшки». Цель: учить находить одинаковые предметы.	«Разноцветные дуги». Цель: развивать воображение.
	4				
III	5	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Чего не хватает?». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки.	«Подбери фигуры». Цель: развивать восприятие цвета и формы.
	6				
IV	7	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.	«Деревенский дворик». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.
	8				

МАРТ

<i>недели</i>	занятия	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<i>I</i>	1	«Кому что нужно?». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов в группах.	«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия.
	2				
<i>II</i>	3	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Волшебный карандаш», Цель: развивать воображение.
	4				
<i>III</i>	5	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.	«Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия.	«Построй по росту». Цель: развивать умение строить предметы в ряд по высоте.
	6				
<i>IV</i>	7	«Такие разные карандаши». Цель: развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цепочку.	«Каскад слов». Цель: развивать слуховую память.	«Найди цифры». Цель: упражнять в пространственном поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать умение придумывать оригинальное решение.
	8				

АПРЕЛЬ

<i>недели</i>	занятия	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<i>I</i>	1	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Кто спрятался?». Цель: развивать зрительную память.	«Разноцветные чашечки». Цель: развивать концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру.	«Найди и закрась». Цель: развивать восприятие формы и цвета.
	2				
<i>II</i>	3	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление,	«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать	«Найди отличия». Цель: развивать	«Что делают мальчик и девочка?».

	4	умение выделять общий признак.	слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.	концентрацию внимания, зрительное восприятие.	Цель: развивать воображение.
III	5	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Зайчик и морковка». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Сравни предметы». Цель: развивать восприятие величины, размера предмета.
	6				
IV	7	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Котята». Цель: развивать воображение, умение мимикой и движениями изобразить разных котят.
	8				

## МАЙ

недели	занятия	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
I	1	«Семья». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать внимание, умение сравнивать.	«Незаконченные рисунки». Цель: развивать целостность восприятия.
	2				
II	3	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать словосочетания с помощью рисунков.	«Лабиринт». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Волшебные очки». Цель: развивать воображение, умение находить необычные решения.
	4				
III	5	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Продолжи ряд». Цель: развивать восприятие формы.
	6				
IV	7	«Волшебный лес». Цель: развивать мышление, умение классифицировать и обобщать.	«Ёжики в лесу». Цель: развивать умение запоминать текст с помощью пиктограмм.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи рисунки?». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться.
	8				

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 "Эрудит"**  
на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 г.  
Окончание учебного года: 31.05.2024 г.  
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024  
Количество учебных недель: 36 недель  
Количество учебных дней: 183 дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства  
31,1,2,3,4,5,6,7,8 января - праздничные дни,  
Новый год  
23 - февраля - День защитника Отечества  
8 марта - Международный женский день  
1 мая - праздник весны  
9 мая - День Победы

Месяц	сентябрь																															
Неделя	1						2						3						4						4							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							4

Месяц	октябрь																															
Неделя	5						6						7						8						9		4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней		5							5							5							5							2		22

Месяц	ноябрь																																
Неделя	9			10						11						12						13						4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Количество учебных дней	3						4							5							5							4					21

Месяц	декабрь																																	
Неделя	13	14						15						16						17						4 недели								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в																	
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							20		84

Месяц	январь																																		
Неделя	18						19						20						21						4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в						в	в						в	в							
Количество учебных дней									4							5							5							3					17

Месяц	февраль																													
-------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Неделя	21				22					23						24				25					4 недели 2 дня, 20 дней					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в		в	у	у	у	у
Количество учебных дней	2		5					5						4				4												

Месяц	март																														4 недели 1 день, 20 дней	
Неделя	25							26					26					27					28									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1	4				5					5					5																

Месяц	апрель																														4 недели 2 дня, 22 дня
Неделя	29					30					31					32					33										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	5					5					5					5					2										

Месяц	май																														4 недели, 19 дней
Неделя	33					34					35					36															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Количество учебных дней	4					5					5					5															

Месяц	июнь																														
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	в						в	в			п			в	в						в	в						в	в	
Количество учебных дней	5					4					5					5															

Месяц	июль																														
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Количество учебных дней	5					5					5					5					3										

IV.

Месяц	август																														64 дня
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
			в	в						в	в						в	в						в	в						
Количество учебных дней	2	5					5					5					5														

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Кабинет оснащен необходимым игровым оборудованием и инвентарем.

Для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения) в кабинете имеется здоровьесберегающее оборудование, направленное на коррекцию и профилактику нарушений мелкой моторики, зрения, выработки правильной воздушной струи (массажные мячи «Ёжики» разных размеров, аппликаторы Кузнецова, массажные шарики Су-Джок-терапии, клавиесы; тренажеры «Зоркие глазки» для профилактики зрения; разнообразные игровые пособия для выработки воздушной струи).

##### **Учебно-материальное обеспечение**

Предметно-развивающая среда кабинета построена на основе соблюдения принципов:

- соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учет национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использование образовательных технологий деятельностного типа;

Предметно-развивающая среда построена с учетом:

- полоролевой специфики и обеспечена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее-игрушки и оборудование) соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### 3.3. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет на текущий учебный год составлен с учетом требований:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

2. Количество занятий в неделю - 2

3. Количество занятий в месяц - 8

4. Количество занятий в год –72

5. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

### 3.4. Учебный план

<i>Группа</i>	<i>Кол-во в неделю/год</i>	<i>Длительность занятий в нед.</i>	<i>Количество детей</i>
<b>5 год жизни</b>	<b>2/72</b>	<b>20/40</b>	1
<b>6 год жизни</b>	<b>2/72</b>	<b>25/50</b>	1
<b>7 год жизни</b>	<b>2/72</b>	<b>30/60</b>	1

## График работы кабинета

кабинет психолога и учителя- дефектолога	Дети, посещающие ДОУ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	15.20-15.50 16.00-16.30 Василенко С.А.	15.20-15.50 16.00-16.30 Раянова Р.З.	15.20-15.50 16.00-16.30 Василенко С.А.	15.30-16.30 Раянова Р.З. (по запросу родителей)	15.20-15.50 16.00-16.30 Раянова Р.З.

### 3.5. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение включает информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного (коррекционного) процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

№	Наименование оборудования	Примечание
1	Компьютер, монитор, микрофон, колонки	
2	Интерактивная доска	
3	Диски DVD для работы на интерактивной доске	

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения коррекционно-познавательных процессов;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение по разделам речи	Наименование оборудования	Примечания
Программы	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.	
Технологии	И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;	



	Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	
Обследование речи	О.Б. Иншакова, Альбом логопеда. О.Е.Громова, Г.Н.Саломатина, Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Альбом для обследования речи.	
Формирование звукопроизношения	М.Ф.Фомичёва, Воспитание у детей правильного произношения. Е.Косинова, Уроки логопеда. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. З.Е.Агранович, Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	
Фонематические процессы, обучение грамоте.	Г.А.Каше, Подготовка к школе детей с недостатками речи М.Ф.Фомичёва, Воспитание у детей правильного произношения. Н.И.Дьякова «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников»	
Формирование словаря	Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической грппе для детей с общим недоразвитием речи. Е.А.Алябьева «Развитие глагольного словаря»	
Формирование грамматического строя речи	Е.Косинова, Уроки логопеда. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал.	
Формирование Связной речи	В.П.Глухов, Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, Развитие связной речи, Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» в подготовительной группе для детей с ОНР. Формирование монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня (из опыта работы учителей-логопедов).	
Развитие высших психических функций	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, Семаго	

		Н.Я.	
Развитие моторики	мелкой	В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем –звучи получаем» А.Л.Сиротюк «Развитие интеллекта дошкольников» (психогимнастика, пальчиковые упражнения) Е.Н.Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой»	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008.
2. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.-М.,1999.
3. Волонина В.В. Занимательная математика С.Петербург, 1996.
4. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
5. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
6. Земцова О.Н.Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
7. Земцова О.Н.Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
8. Ковалев В.И. Развивающие игры:10 шагов к успеху. -М., 2004.
9. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
10. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.