



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете №306 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей
(законных представителей) ДОУ
№ 2 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»

Е.Н. Ахтямова

Приказ № 274 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА
по дополнительной платной услуге
«Проведение занятий по обучению детей игре в
шахматы»

«Юный шахматист»
для старшего дошкольного возраста (5- 7 лет)

Разработала воспитатель
Анисимова Надежда Михайловна

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страницы
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	6
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цель и задачи Программы	10
1.2.	Принципы обучения	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.4.	Педагогический мониторинг качества усвоения программы	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание программы	15
2.2.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	26
3.2.	Расписание	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.4.	Кадровое обеспечение программы	27
	Список литературы	27
	Приложение	28

Паспорт программы

Наименование дополнительной платной услуги	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»» (зарегистрировано в Минюсте РФ №61573 от 18.12.2020 г.); ➤ Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Постановление правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»; ➤ Положение о дополнительных образовательных программах МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит». ➤ Заказ родителей. ➤ Решение педагогического совета.
Заказчик программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»
Организация исполнитель программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»
Составитель программы	воспитатель Анисимова Н.М.
Целевая группа для реализации программы	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)
Цель программы:	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей. 2. Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. 3. Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

	<p>4. Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.</p> <p>5. Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.</p> <p>6. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, способности к самостоятельному принятию решений.</p> <p>7. Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.</p> <p>8. Выработать у ребенка волевые качества, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.</p> <p>9. Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.</p> <p>10. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно.</p> <p>11. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.</p> <p>12. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Результаты освоения программы <i>детьми 5-6 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах. • Научатся употреблять основные шахматные термины. • Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней. • Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение. • Сформируется представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур. • Сформируется умение правильно применять элементарные правила игры. • Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы. • Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре. • Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля. • Познакомятся с элементами матовых позиций. • Научатся ставить маты на последней горизонтали. • Смогут выставлять защиту на последней горизонтали. • Научатся отвлекать защищающие фигуры. • Смогут совершать атаки на пешечное прикрытие короля.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформируется нравственное поведение ребёнка. <p>Результаты освоения программы с <i>детьми 6-7 лет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах. • Научатся употреблять основные шахматные термины. • Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; • Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение; • Познакомятся с могуществом и силой фигур (король, ферзь, ладья, слон, пешка, конь); • Познакомятся и смогут использовать в игре особые ходы: рокировка, взятие на проходе. • Будут иметь представление о ценности фигур в цифровом соотношении. • Закрепление элементов матовых позиций и защиты на последней горизонтали. • Смогут совершать отвлечение защищающих фигур, атаки на пешечное прикрытие короля. • Будут владеть тактическими приемами, уметь их сочетать. • Смогут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий. • Приобретают потребность действия в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности. • Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре. • Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля. • Проявляют интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач) • Смогут сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
<p>Формы работы с детьми</p>	<p>Подгрупповые Индивидуальные</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Юный шахматист» направлена на решение задач в области формирования культуры личности детей и амплификацию (обогащение) детского развития путем включенности в интеллектуально-спортивную среду.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков— сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказки т.д.

Программа направлена на:

интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее

принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре;

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с их возрастом;

создание условий для участия родителей (законных представителей) в процесс обучения детей шахматной игре.

В её основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания при создании своих личных ходов и комбинаций во время игры, развитие критического и творческого мышления.

Обучение игре в шахматы имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности.

Шахматная игра развивает коммуникативные и нравственные качества.

Содержание программы включает совокупность основных образовательных направлений – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и построено с учётом принципа интеграции вышеуказанных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие при обучении детей игре в шахматы предполагает развитие интересов детей, любознательности, формирование

познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие включает обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной литературой и понимание текстов на слух (О шахматной нотации, шахматной грамоте и т.д.).

Художественно эстетическое развитие – обучаясь игре в шахматы, ребёнок живёт в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Нравственное и эстетическое воспитание детей формируется на основе мировой шахматной культуры.

Физическое развитие – мир шахмат позволит приобщить детей к здоровому образу жизни и массовому спорту (Дети участвуют в своих первых соревнованиях, викторинах, турнирах).

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа базируется на методических рекомендациях А.В. Кузина, Н.В. Коноваловой, Н.С. Скаржинского - 2017 год, И.Г. Сухина «Шахматы – «Первый год обучения», учебного пособия А. Трофимовой «Учебник юного шахматиста» - 2016 год.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Игра учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие

предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Состав группы для дополнительного образования 10-14 детей. Предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня (всего 72 занятия). Продолжительность одного занятия: не более 30 минут. Группа сформирована по заявлениям родителей с учетом рекомендаций воспитателей.

Педагогический мониторинг – анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год в мае.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

- Способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей.
- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Развивать мыслительные операции, логическое мышление, способности к самостоятельному принятию решений.
- Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- Выработать у ребенка волевые качества, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.2. Принципы программы.

1. **Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. **Принцип сознательности и активности.** Изучение любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. **Принцип наглядности.** При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. **Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. **Принцип доступности.** Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. **Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

1.3. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет

- Будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
- Научатся употреблять основные шахматные термины.
- Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней.
- Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение.
- Сформируется представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур.
- Сформируется умение правильно применять элементарные правила игры.
- Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре.
- Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля.
- Познакомятся с элементами матовых позиций.
- Научатся ставить маты на последней горизонтали.
- Смогут выставлять защиту на последней горизонтали.
- Научатся отвлекать защищающие фигуры.
- Смогут совершать атаки на пешечное прикрытие короля.
- Сформируется нравственное поведение ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы с детьми 6-7 лет.

- Будут иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
- Научатся употреблять основные шахматные термины.
- Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение;
- Познакомятся с могуществом и силой фигур (король, ферзь, ладья, слон, пешка, конь).
- Познакомятся и смогут использовать в игре особые ходы: рокировка, взятие на проходе.

- Будут иметь представление о ценности фигур в цифровом соотношении.
- Закрепление элементов матовых позиций и защиты на последней горизонтали.
- Смогут совершать отвлечение защищающих фигур, атаки на пешечное прикрытие короля.
- Будут владеть тактическими приемами, уметь их сочетать.
- Смогут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий.
- Приобретают потребность действия в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности.
- Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре.
- Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля.
- Проявляют интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач).
- Смогут сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.4. Педагогический мониторинг

по определению умений детей основам игры в шахматы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 1 раз в год (в мае) в конце обучения: как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли,

выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний уровень: ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Невсегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень: ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Диагностическая карта по определению умений детей основам игры в шахматы

№ п/п	ФИО ребенка	Знает шахматные термины: поле, горизонт	Знает название шахматных фигур и	Знает правила хода, взятие каждой	Умеет ориентироваться на шахм	Умеет играть каждой фигурой	Правильно располагает доску	Правильно располагать фигуры перед	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахмат	Итог

		тадь, вертика ль	их отлич ия	фигур ы	атной доске.	без наруш ения прави л		игрой		ные зада чи	
1.											

2. Содержательный раздел

Занятия проводятся по 2 раза в неделю: на первом занятии дается новый материал, на втором идет закрепление пройденного материала с усложнением и проводится замена наглядного материала. Распределение программного материала на 72 занятия.

2.1. Содержание занятий

Занятие 1,2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».

Занятие 3,4. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

Занятие 5,6. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга»

(читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание «Диагональ».

Занятие 7,8. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Занятие 9,10. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Занятие 11,12. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Занятие 13,14. ЛАДЬЯ. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 15,16. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Занятие 17,18. СЛОН. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 19,20. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 21,22. ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

Занятие 23, 24. ФЕРЗЬ. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Занятие 25,26. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 27, 28. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь –легкая фигура. Дидактические задания:«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Занятие 29, 30. КОНЬ. Дидактические игры:«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 31,32. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 33, 34. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая,слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания:«Лабиринт», «Один в поле воин».

Занятие 35, 36. ПЕШКА. Дидактические игры:«Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 37, 38. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры:«Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 39, 40. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Занятие 41, 42. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Занятие 43, 44. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Занятие 45, 46. ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Занятие 47, 48. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

Занятие 49, 50. МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

Занятие 51, 52. МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Занятие 53, 54, 55. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Занятие 56, 57,58. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Занятие 59, 60, 61. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начальногоположения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Занятие 62, 63, 64. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципахразыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 65, 66, 67. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всемифигурами из начального положения.

Занятия 68, 69, 70, 71. Повторение программногo материала, игра в шахматы скомпьютером.

Занятие 72. Праздник «В королевстве шахматных фигур».

2.2. Календарно- тематическое планирование на учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Неде ля</i>	<i>№ заня тия</i>	<i>Тема</i>	<i>Основная деятельность</i>	<i>Словарная работа</i>
сентябрь	1	1-2	Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».	белое и черное поле, шахматы
	2	3-4	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество	партнеры, горизонтальная линия, вертикальна

				горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры: «Горизонталь». «Вертикаль».	я линия
	3	5-6	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М: Педагогика, 1991. – С. 132 – 135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3 – 14). Дидактическое задание «Диагональ».	Диагональ, горизонталь, вертикаль, центр
	4	7-8	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	белые фигуры, черные фигуры,
октябрь	5	9-10	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	расстановка, фигуры, белые фигуры, черные фигуры, ферзь
	6	11-12	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых»,	Ладья

				«Один в поле воин», «Кратчайший путь»	
	7	13-14	Ладья	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».	Ладья, контрольное поле
	8	15-16	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Слон
ноябрь	9	17-18	Слон	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Слон
	10	19-20	Ладья против слона	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	защита, контрольное поле
	11	21-22	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	Ферзь

	12	23-24	Ферзь	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Ферзь
декабрь	13	25-26	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Ферзь, ладья, фигуры
	14	27-28	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Конь, ход, лабиринт
	15	29-30	Конь	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Конь, захват
	16	31-32	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Захват, защита, конь, ферзь, слон, ладья
январь	17	33-34	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин».	Пешка, лабиринт, королевская пешка

	18	35-36	Пешка	Дидактические игры «Игра на уничтожение»(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения),«Ограничение подвижности».	Пешка,многопешечные положения
	19	37-38	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»,«Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Ферзь, ладья, конь, слон, пешка, двойной удар, защита
	20	39-40	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Лабиринт»,«Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Ферзь, король, ладья, конь, слон, пешка
февраль	21	41-42	Король против других фигур	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	Ферзь, ладья, конь, слон, пешка
	22	43-44	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов»,«Защита от шаха».	Шахи, ферзь, ладья, конь, слон, пешка
	23	45-46	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».	Открытый ферзь, ладья, конь, слон, пешка, шах

				Дидактическая игра «Первый шах».	
	24	47-48	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	Мат, ферзь, ладья, конь, слон, пешка
март	25	49-50	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	Мат, ферзь, ладья, конь, слон, пешка
	26	51-52	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Мат, ход
	27	53-54	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или непат».	Пат, ничья
	28	55-56	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Рокировка
апрель	29	57-58	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	Шахматная партия, ход, фигуры
	30	59-60	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная партия, ход, фигуры
	31	61-62	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная партия, ход, фигуры
	32	63-64	Повторение программного материала	Игра в шахматы с компьютером.	Шахматная партия, ход, фигуры, ферзь, ладья, конь, слон, пешка, компьютерная игра
май	33	65-66		Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур»	
	34	67-68			
	35	69-70			
	36	71-72			

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Занятия проводятся по 2 раза в неделю.

Распределение программного материала на 72 занятия в учебном году.

Длительность одного занятия -30 минут

3.2. Расписание занятий

Занятия проводят во 2 половину дня , по гибкому графику:

Дни недели	Четные недели	Нечетные недели
понедельник	17. 30-18. 00	
вторник		17. 30-18. 00
среда	17. 30-18. 00	
четверг		17. 30-18. 00

3.3. Материально- техническое обеспечение:

1. Наборы шахмат на каждого ребенка.
2. Настенное магнитное панно «Играем в шахматы»
3. Демонстрационные доски (на липучках) « Играем в шахматы»
4. Костюмы для детей (пешки).
5. Головные уборы для детей.
6. Костюм для взрослых «Белая шахматная королева»
7. Костюм для взрослых «Черная шахматная королева»
8. Кукла в шахматном наряде – 4 штуки
9. Часы шахматные- 2 штуки
10. Шахматные кубки и сувениры.
- 11.Набор иллюстраций и портретов известных шахматистов
- 12.Стенд « Шахматисты».
13. Шахматный стол.
14. Интерактивные игры по обучению элементам игры в шахматы.

3.4. Кадровое обеспечение

Педагог имеет курсы повышения квалификации по программе « Обучение детей дошкольного возраста правилам игры в шахматы»

Литература

1. Барвик Т. Шахматы для детей. Стратеги и тактика. С.-П. 2012
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М: Просвещение, 1991.- 158с.
3. Гришин В. Шахматная азбука. – М: Из-во Физкультура и спорт, 1972.- 59с.
4. Конопка М. Шахматный практикум для совершенствующихся. Москва, 2017.
5. Международная шахматная Академия Г. Каспарова. – М., 1992.
6. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Феникс, 2005
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Москва АСТ: Кладезь, 2014
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.
10. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М: Изд-во: АСТ, Астрель, 2008.- 287 с.
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения шахматной доски. – М.: Феникс, 2004. -320 с.
12. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Электронные ресурсы:

1. <https://chessmatenok.ru/> Сайт Шахматы с Жориком
2. <http://ruchess.ru/> Сайт Российской шахматной федерации

Памятка для родителей

1. Если в процессе обучения ребенок проявил выдающиеся способности и обнаружил интерес к шахматной игре, советуем:
 - Рассмотреть шахматы, как инструмент профессионального образования – установить контакт с ближайшим отделением шахмат в детско-юношеской спортивной школе по месту жительства;
 - Продолжить повышение спортивного мастерства в филиалах русской шахматной школы (в том числе дистанционно);
 - обеспечить регулярное участие ребенка в шахматных соревнованиях для соответствующей возрастной группы.
2. Если в процессе обучения ребенок проявил избирательный интерес к различным видам шахматной игры, следует:
 - использовать шахматы как инструмент общеразвивающего образования – путем вовлечения в мероприятия, проводимые организациями, закрепить интерес к решению задач, участию в соревнованиях.
 - содействовать реализации потребности в интеллектуальной деятельности посредством создания доступной шахматной интеллектуально - состязательной среды.
3. Если в процессе обучения ребенок не проявил интерес к шахматной игре, стоит:
 - рассматривать шахматы как инструмент социокультурной коммуникации – прививать умение действовать в уме посредством вовлечения в интеллектуально- спортивную шахматную среду в свободной деятельности и в рамках мероприятий, проводимых организациями;
 - знакомить ребенка с другими интеллектуальными видами спорта.