



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

1
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»
_____ Е.Н.Ахтямова
Приказ № 361 от 31.08.2022 г

Паспорт

*группы компенсирующей направленности для детей
среднего дошкольного возраста с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
от 4 лет до 5 лет (средняя «В»)*

Групповое помещение №1

Воспитатель:
Борисенко Н.Э.
высшей квалификационной категории

г.Нижневартовск,2022

Паспорт
группы компенсирующей направленности для детей с ОДА
от 4 лет до 5 лет (средняя «В»)

Цель разработки модульного стандарта	Обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям среднего дошкольного возраста «В» от 4 до 5 лет
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева.8. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/1912, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Развивающая предметно-пространственная среда помещений группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В групповом помещении предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения. В группе определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;
6. мини-музей по патриотическому воспитанию;
7. оборудован логопедический уголок;
8. для развития высших психических функций.

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Групповое помещение полностью укомплектовано научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

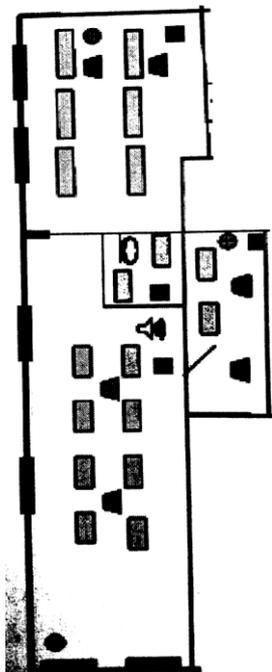
Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель. «Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально–технические и медико–социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Краткое описание и схема

Помещение группы, водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

Схема группового помещения



Материально-техническое обеспечение

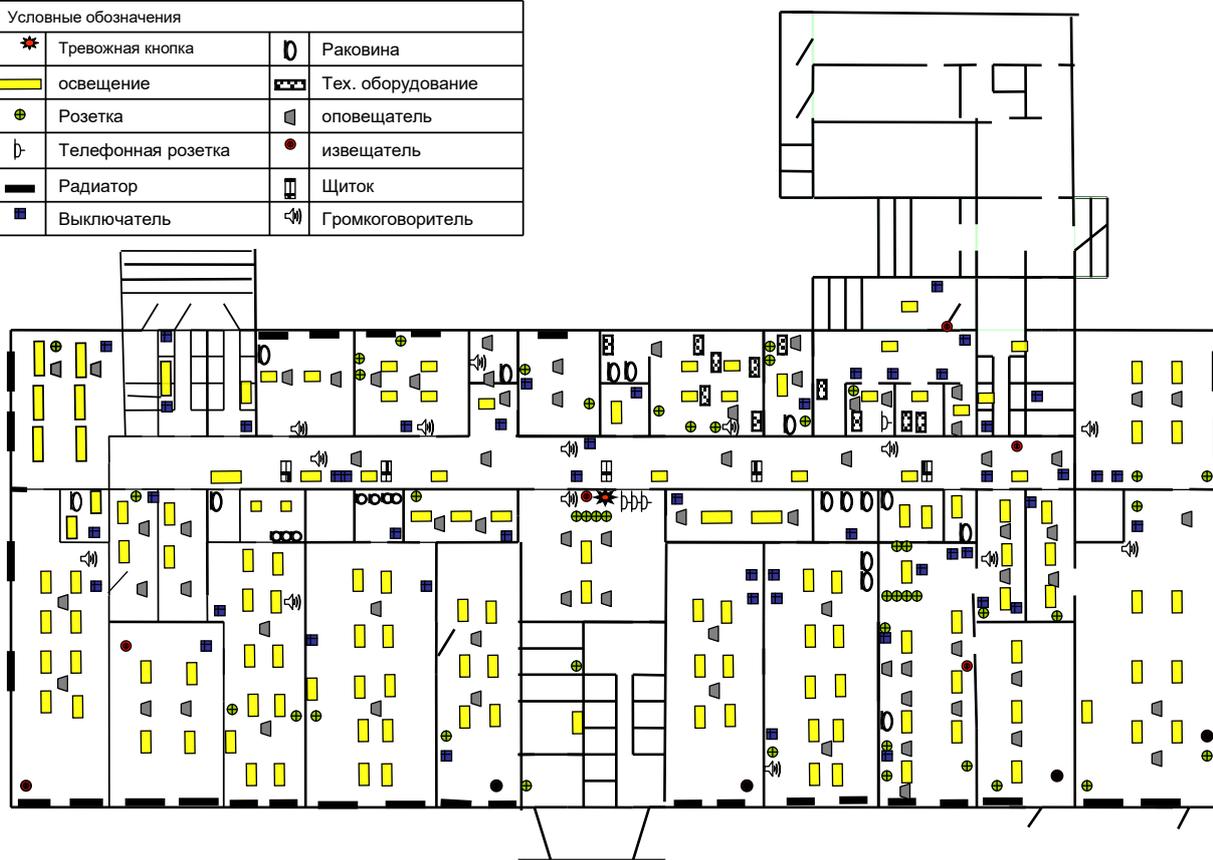
Групповая комната имеет площадь 54,0 кв.м.,
Раздевалка – 14,6 кв.м.,
Спальня – 34,6 кв.м.
Санузел – 14,2 кв.м.;

Наполняемость группы 8 человека (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Группа расположена на первом этаже.

Позэтажный план здания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»,
расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (1 этаж)

Условные обозначения			
	Тревожная кнопка		Раковина
	освещение		Тех. оборудование
	Розетка		оповещатель
	Телефонная розетка		извещатель
	Радиатор		Щиток
	Выключатель		Громкоговоритель



В групповом помещении имеется 4 окна + 1 дверь с выходом на балкон. Вентиляционная система групповой ячейки вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. В помещении имеется интерактивная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а также средствами индивидуальной защиты для взрослых – портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей до 7 лет «Феникс» и ватно-марлевые повязки – на каждого ребенка.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальные места оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), взрослый умывальник (2 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закалывающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкции по охране труда для музыкального руководителя, ИОТ – 021 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-035-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 036-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по охране труда при использовании технических средств обучения (ТСО), ИОТ – 031-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 038-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.;
- Инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом, ИОТ-058-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом, ИОТ-059-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях МАДОУ, ИПБ 001-2022, от 14.01.2022.
- Инструкции по охране жизни и здоровья, безопасности детей в детских садах, ИОТ 048-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в группе имеется здоровье сберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения, увлажнитель воздуха, ионизатор воздуха и т.д., используемое в профилактических целях.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми в группе работают два воспитателя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

Педагогическая документация

<i>Номенклатурный номер</i>	<i>Наименование</i>	<i>Срок хранения</i>
02.01-01	План образовательной работы	До минования надобности
02.01-02	Рабочая учебная программа	До минования надобности
02.01-03	Журнал учета посещаемости воспитанников групп компенсирующей направленности	3 года
02.01-04	Сведения о родителях воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-05	Протоколы родительских собраний групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-06	Журнал приема и ухода воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-07	Журнал здоровья детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-08	Журнал учета временно отсутствующих детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-09	Журнал инструктажа по безопасности	До минования надобности

	воспитанников групп компенсирующей направленности	надобности
02.01-10	Паспорт группы компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-11	Журнал приема и сдачи смены	До минования надобности
02.01-12	Журнал ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности	До минования надобности

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ,
ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЕМНАЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель				
1	Шкаф 5-секционный	2	01626241 01626242	
2	Шкаф 4-секционный	1	1101060410	
3	Дорожка ковровая	1	51013600128	
4	Дезар	1	410134000000025	
5	Шкаф для одежды	1	1101060001	
Технические средства, оборудование				
1	Интерактивный пол с проектором	1	41013400067	

ГРУППОВАЯ И СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель и оборудование				
1	Кровать 3х-ярусная	4	01626232 01626230 01626229 01626239	
2	Ковер	1	1101060034	
2	Стол дидактический	1	1101060081	
3	Модуль мягкий	1	01980031	
4	Шкаф для одежды	1	1101060378	
	Набор корпусной мебели	1	01626191	
5	Стол для песка	1	410136000000083	
6	Мягкая мебель	1	51013600107	
7	Ковер	2	110060035 51013600124	
8	Полка для пособий	3	Б/н (3Б)	
9	Мебель игровая	3	1101060202 1101060346 1101060361	
10	Уголок изо	1	1101060350	
11	Уголок театральный	1	1101060343	
12	Светофор – шкаф мебельный	1	41013600162	

13	Стол детский пластиковый	1	Б/н (ЗБ)	
14	Стульчик детский пластиковый	2	Б/н (ЗБ)	
15	Стол на металлических ножках	4	Б/н (ЗБ)	
16	Стулья деревянные	17	Б/н (ЗБ)	
17	Скамья	2	Б/н (ЗБ)	
Технические средства				
1	Интерактивная доска + проектор	1	1101040069	
2	Ноутбук LENOVO	1	41012400043	
3	Принтер	1		

БУФЕТНАЯ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель				
1	Кухонный гарнитур	1	210113600085	
Технические средства, оборудование				
1	Электроводонагреватель	1	21013400038	
2	Буфет-мойка	1		
3	Стол для получения пищи	1		
Посуда				
1	Тарелка для 1-го блюда	11		
2	Тарелка для 2-го блюда	11		
3	Чайная пара	11		
4	Блюда для хлеба	2		
5	Салфетница	3		
6	Ложки столовые	11		
7	Ложки чайные	11		
8	Вилки	11		
9	Ножи	11		
10	Ножи разделочные	3		
11	Половник	2		
12	Лопатка кулинарная	1		
13	Доска разделочная	2		
14	Кастрюля для 1-го блюда	1		
15	Кастрюля для 2-го блюда	1		
16	Кастрюля для 3-го блюда	1		
17	Соусница	1		
18	Чайник нерж..	1		
19	Разнос пластм.	1		
20	Разнос нерж.	1		
21	Миска нерж.	1		
22	Ведро с крышкой пластм.	2		

23	Столовые приборы для сотрудников	2		
24	Бачок для замачивания посуды	1		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель и оборудование				
1	Вешалка для полотенец 5-секционная	2	з/б	
	Раковина малая	3		
2	Раковина большая	1		
3	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз д/ мытья игрушек	2		
5	Корзина д/ мытья игрушек	1		
6	Унитаз	2		
7	Шкаф хозяйственный	1	10109333	
Инвентарь				
1	Швабра	3		
2	Тряпка д/ мытья пола	3		
3	Емкость под МС/р-р	2		
4	Емкость под ХЛОР/р-р	2		
5	Ершик д/ мытья унитаза	4		
6	Таз	1		Пыль/приемная
7	Таз	1		Пыль/группа
8	Таз	1		Пыль/спальня
9	Таз	1		Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	5		
11	Бачок для замачивания игрушек	1		

Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы построена на основе соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учет национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа.

Предметно-развивающая среда построена:

- с учётом полоролевой специфики и обеспечена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие худ. лит. и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
- развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

- развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты,

обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

- знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
- знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;
- развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно – эстетическое развитие:

- формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

- приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование:

	<i>Центры</i>	<i>Предназначение</i>
	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие

	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
	Литературный центр + центр грамотности и письма	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; стимулирует творческое начало, креативность и др.
	Центр математики и манипулятивных игр	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
	Центр песка и воды	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	<i>Центр науки и естествознания</i>	«Времена года»-2, «Кто как устроен»-1, «Соберем букет»-1, «Телефон волшебник»-1, «Кто чей малыш?» -1 «Веселые липучки: география» -1. Детское лото «Зоопарк»-1, «На лесной тропинке»- 2, «Дары лета»-1, Макси – паззлы «Цветы» -1. Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие – 3. Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами) – 6-8 шт. разные. Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - по 1 набору. Домино Ферма – 1.
	<i>Центр математики и манипулятивных игр</i>	Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: Блоки Дьенеша для самых маленьких» -5. Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр -8.

		<p>Палочки Кюизенера (набор) – 4. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета – 1. Головоломки – 8 шт разные. Конструктор «Строим сами» - 1. Конструктор «Шарики-кубарики» - 1. Конструктор пластмассовый «Строитель» - 1. Кубидуби «лайти» -1. Мягкий блочный конструктор 29 деталей - Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета – 1. Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом сортировщик) – 1. Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров. Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка (из 6-7 элементов); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, (5-7 элементов), матрешки (3 элемента). На каждого – мелкие материалы, крупные. Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений: рамки-вкладыши (М.Монтессори) ; рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине , 4-х цветов – 2, Домино «Математика», «Шоколадные дольки»-1. Мозаика- 1. Набор счетного материала «Учись считать»- 6 наборов. Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы: лото «Формы», «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и прямоугольник)», «Секретики» (разные). Рамки и вкладыши геометрические- 1 набор, - Шашки -2. Обучающее пособие «Играем в математику»-1.</p>
--	--	--

		<p>Развивающие игры «Мы считаем», «Арифметика», «Большие и маленькие», «Раз, два, три, четыре», «Цифры», «Развиваем внимание»-1, «Найди 4-ый лишний»-1, «Веселые фигуры»-1, «Веселая гусеница»-1.</p> <p>Пособие «Маленький дизайнер»-1.</p> <p>Развивающие игры на плоскостное моделирование «Треугольник», «Сложи квадрат-1» (Б.П. Никитина) – 2.</p> <p>Развивающие игры на объемное моделирование – 2.</p> <p>«Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина).</p> <p>Базовый набор «Лего» - 3.</p> <p>Игры В. Воскобовича – 2 комплекта.</p> <p>Дары Фребеля (набор из 14 модулей).</p> <p>Развивающая игра «Собирайка» кубики.</p> <p>Шахматная доска магнитная настенная-1.</p> <p>Шахматы деревянные – 1.</p> <p>Шашки – 2.</p>
	Центр песка и воды	<p>Стол- поддон для воды и песка – 1 набор.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы.</p> <p>Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки - сачки – 1 набор.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки – 1 набор.</p> <p>Нано песок в пакете – 3.</p> <p>Нано-песок в ведре – 2.</p>
Речевое развитие	Литературный центр центр + центр грамотности и письма (библиотечный уголок)	<p>Книги детских писателей-30 штук.</p> <p>Развивающие игры «Сложи слово»-1, «Ассоциации: угадай сказку»-1, «Живая азбука»-1, «Транспорт»-1, «Друзья - буквы»-1, «Уютный домик»-1, «Учимся читать», «Знаю все профессии»-1, «Большие и маленькие»-1.</p> <p>Демонстрационный материал «Транспорт»-1.</p> <p>Лото «Кем быть?»-3, лото из букв, слов-1, лото разной тематики.</p> <p>Дидактический материал («Осень», «Зима», «Лето», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимние виды спорта», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Домашние птицы», «Птицы», «Хищные птицы», «Овощи», «Садовые ягоды», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Растения водоемов», «Перелетные птицы», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Наш дом»)</p>

		<p>по 1 шт, Демонстрационный материал «Домашние животные», «Насекомые», «Дикие животные», «Овощи», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Сравниваем противоположности») – по 1 шт. Набор буквы на магнитах-2. Кубики «Буратино» - 1. Кубики «Русалочка» - 1. Кубики математика «Маша и медведь» - 2.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</i>	<p>Автомобиль среднего размера-1. Весы детские-1. Куклы среднего размера-2. Куклы Барби-1. Кукольная каляска-1. Модуль-основа для игр «Больница»-1. Набор инструментов для ремонтных работ-1. Набор медицинских принадлежностей -1. Набор муляжей овощей и фруктов-1. Набор пальчиковых кукол-1. Набор продуктов для магазина-1. Набор овощей и фруктов-1. Модуль-основа для игр «Садовник»-1. Магнитный театр-1, перчаточный театр - 1. Кукольный театр «Мы в профессии играем»-1. Касса для игры в магазин-1. Набор грузового транспорта -1. Набор машинок металлических (8 шт) – 1 набор. Конструктор «Строим сами» - 1. Конструктор пластмассовый «Строитель» - 2.</p>
	<i>Центр кулинарии</i>	<p>Набор кухонной мебели «ОРЕОЛ» -1. Набор муляжей овощей и фруктов-1. Набор кухонной посуды для игр с куклами-1. Набор продуктов для магазина-1. Набор овощей и фруктов-1. Набор чайной посуды-1. Набор фруктов в сетке – 2</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Центр искусства</i>	<p>Мольберт двухсторонний-1. Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон-основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона. Клей ПВА, клей-карандаш – на каждого ребенка. Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации).</p>

		<p>Цветные карандаши, цветные фломастеры – на каждого.</p> <p>Ножницы, доска для лепки, пластилин – на каждого.</p> <p>Глина (влажная, готовая к деятельности) – 0,3 кг на каждого.</p> <p>Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов), кисти для красок, палитра, стакан-непроливайка, кисти для клея – по 2 набора на каждого.</p> <p>Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения).</p> <p>Материалы, способствующие организации деятельности:</p> <p>подставки для кисточек, стаканчики для воды (0, 25 л), подставки для карандашей, подносы для размещения мелкого материала, клеенчатые скатерти для столов, вата, салфетки бумажные, губка – на каждого.</p> <p>Детский набор музыкальных инструментов - 2.</p>
	<p><i>Игровой центр</i></p>	<p>Ширма – домик</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см).</p> <p>Мягкие антропоморфные животные: крупные (35- 50см), средние (25-30 см).</p> <p>Игрушки: звери, птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20см).</p> <p>Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня».</p> <p>Складной автобуса (вагончики) с рулем.</p> <p>Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной).</p> <p>Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности.</p> <p>Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль.</p> <p>Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Гараж».</p> <p>Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.</p> <p>Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты.</p> <p>Комплекты одежды и обуви для кукол (по</p>

		<p>сезонам). Коляска крупногабаритная. Игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка. Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом. Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка. Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера. Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол). Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра. Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа. Шапочки- маски различных персонажей. Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Центр активных игр</i></p>	<p>Детский ножной тренажер "Ходунки". Дорожка массажная-камушки – 1. Массажная дорожка "Следочки" ВИК, массажный элемент 140*30*4 см -1. Сенсорная тропа -2 4 сектора с разными наполнителями 160х40 – 1. Дорожка сенсорная – 1. Дорожка сенсорная 250 см -1. Сенсорная дорожка из тканей разных шероховатостей (4 вида) 180х45 – 1. Дорожка сенсорная Орто – 1. Кольцеброс – 2набора. Кегли разноцветные – 1 набор. Мячи резиновые разного размера -5. Скакалка детская-3. Игра «Городки»-1.</p>

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическая литература

Образовательная область	Методическое пособие
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Социально – коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа 4-5 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.• Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.
Познание	<ul style="list-style-type: none">• «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)» Е.Н.Веракса, О.Р. Галимиов.• Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина.• Ознакомление с предметным окружением (4-5 лет) О.В. Дыбина.• Развитие творческого мышления, работаем по сказке. (3-7 лет) О.А. Шиян.• Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю. Блая• Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Л.Ю. Павлова.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова.• Оздоровительная гимнастика (4-5 лет) Н.И. Пензулаева.• Физическая культура в детском саду (4-5 лет) Н.И. Пензулаева.
Речь и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие речи в детском саду (4-5 лет) В.В. Гербова.

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка в детском саду (4-5 лет) Д.Н. Колдина. • Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) Т.С. Комарова. • Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет) М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова.
	<ul style="list-style-type: none"> • Серия «Рабочие тетради к программе от рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Художественная литература

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)	МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020
2	Большая хрестоматия для чтения в детском саду	МОСКВА «МАХАОН» 2015
3	Полная хрестоматия для дошкольников (книга 1)	С.Д. Томилова
4	Большая хрестоматия для чтения в детском саду (стихи, сказки, рассказы, загадки)	Редактор А.Ю. Бирюкова
5	«От года до семи» книга для чтения	Коллектив авторов
6	«100 любимых сказок, стихов и песенок для мальчиков»	Коллектив авторов

