



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»
_____ Е.Н.Ахтямова
Приказ № 361 от 31.08.2022 г

ПАСПОРТ

*группы компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью для детей от 5 лет
до прекращения образовательных отношений
(разновозрастная)*

Групповое помещение №5

Разработали:
Степанова С.Н., воспитатель
Хайдарова М.Н., воспитатель
Первой квалификационной категории

г.Нижневартовск, 2022

**Паспорт
группы компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью легкой степени (разновозрастная)**

Цель разработки модульного стандарта	Обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени от 5 лет до ООО в соответствии с законодательством РФ
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования". 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21). 6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. 7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карabanова, Э.Ф.Алиева. 8. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В групповом помещении предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения. В группе определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;
6. мини-музей по патриотическому воспитанию;
7. оборудован логопедический уголок, для развития высших психических функций.

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Групповое помещение полностью укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

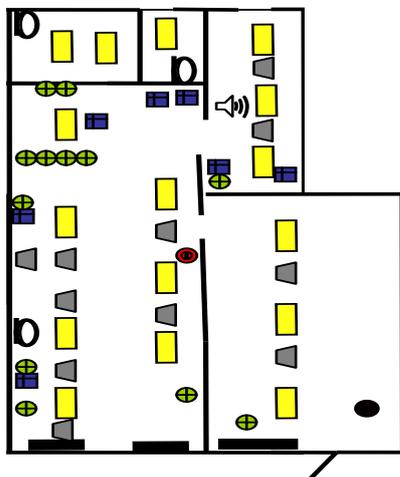
Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель. «Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Краткое описание и схема

Помещение группы, водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

Схема группового помещения



Материально-техническое обеспечение

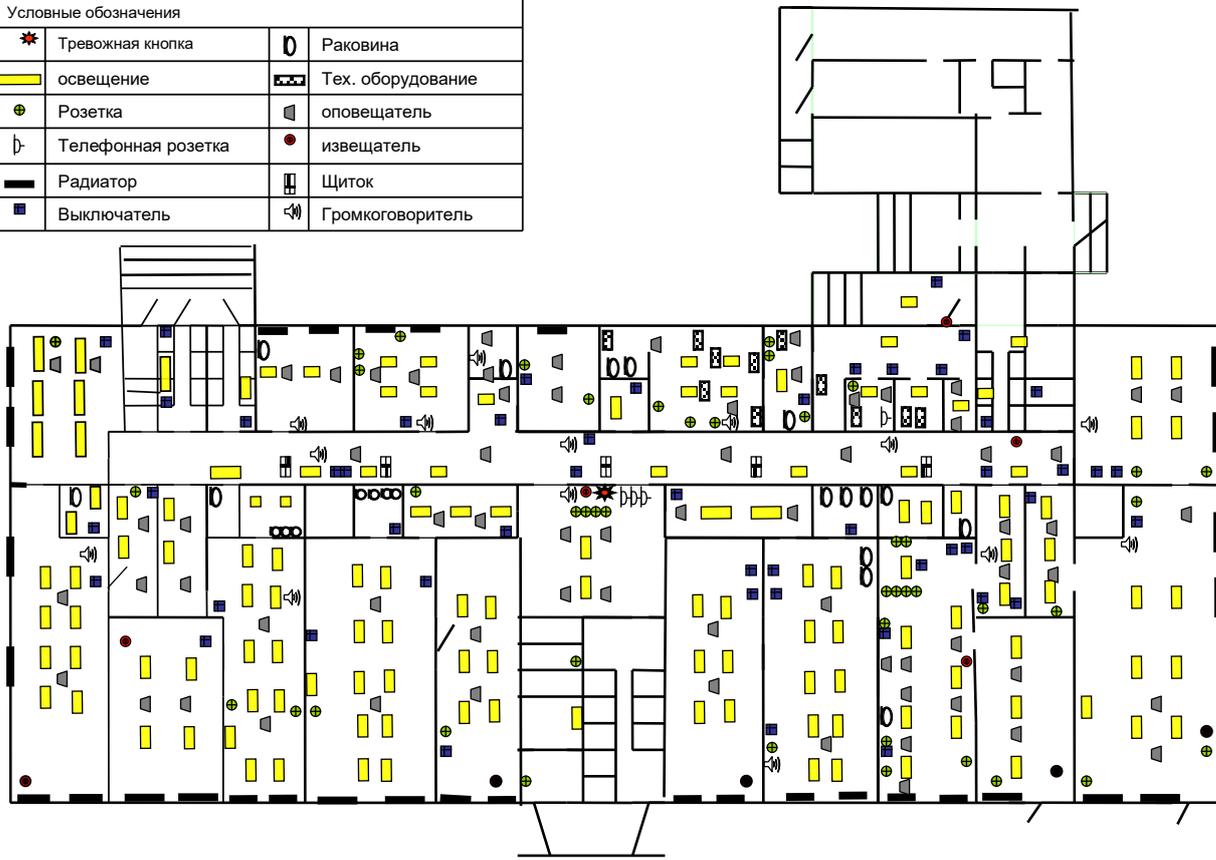
Групповая комната имеет площадь 27,6 кв.м.,
Раздевалка – 14,4 кв.м.,
Спальня – 36,3 кв.м.
Сан.узел – 6,8 кв.м.,

Наполняемость группы 13 человек (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Группа расположена на первом этаже.

Позэтажный план здания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»,
расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (1 этаж)

Условные обозначения			
	Тревожная кнопка		Раковина
	освещение		Тех. оборудование
	Розетка		оповещатель
	Телефонная розетка		извещатель
	Радиатор		Щиток
	Выключатель		Громкоговоритель



В групповом помещении имеется 3 окна + 1 дверь с выходом на балкон. Вентиляционная система групповой ячейки вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. В помещении имеется интерактивная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а также средствами индивидуальной защиты для взрослых – портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей от 7 лет «Феникс» и ватно-марлевые повязки – на каждого ребенка.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальные места оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), взрослый умывальник (2 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаляющих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки).

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкции по охране труда для музыкального руководителя, ИОТ – 021 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-035-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 036-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по охране труда при использовании технических средств обучения (ТСО), ИОТ – 031-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 038-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.;
- Инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом, ИОТ-058-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом, ИОТ-059-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях МАДОУ, ИПБ 001-2022, от 14.01.2022.
- Инструкции по охране жизни и здоровья, безопасности детей в детских садах, ИОТ 048-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в группе имеется здоровьесберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, увлажнитель воздуха, используемое в профилактических целях.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми в группе работают два воспитателя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

Педагогическая документация

<i>Номенклатурный номер</i>	<i>Наименование</i>	<i>Срок хранения</i>
02.01-01	План образовательной работы	До минования надобности
02.01-02	Рабочая учебная программа	До минования надобности
02.01-03	Журнал учета посещаемости воспитанников групп компенсирующей направленности	3 года
02.01-04	Сведения о родителях воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-05	Протоколы родительских собраний групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-06	Журнал приема и ухода воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-07	Журнал здоровья детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-08	Журнал учета временно отсутствующих детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности

02.01-09	Журнал инструктажа по безопасности воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-10	Паспорт группы компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-11	Журнал приема и сдачи смены	До минования надобности
02.01-12	Журнал ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности	До минования надобности

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ,
ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЕМНАЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание (ГОСТ, дата поступления)</i>
Мебель				
1	Дорожка 1.5-5.0	1		
2	Скамейка деревянная	1		
3	Тумба	1	БН з/б	
4	Шкаф детский для раздевалки (5 секции)	2	210136000000034 210136000000035	ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93 05.03.2013
5	Шкаф детский для одежды 3 секц	1	БН з/б	

ГРУППОВАЯ И СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель и оборудование				
1	Геометрический комод	1	410134000000064	2017-2018 уч.г.
2	Дидактический стол с подсветкой для работы с песком	1		2021-2022уч.г.
3	Жилет утяжеленный	6	41013400070 41013400071 41013400072 41013400073 41013400074 41013400075	18.12.2014
4	Ковер 1.3-1.95	2		30.03.2010
5	Кровать 3-ярусная	3		
6	Мольберт	1	Б/н (ЗБ)	
7	Одеяло утяжелённое	6	41013600096 4101600095 41013600098	22.07.2014
8	Шкаф мебельный «Светофор»	1		
9	Стол Оникс на прямых ногах	1	2101060054	
10	Стол на метал. ножках	1	Б/н (ЗБ)	
11	Детский стол на деревянных ножках	3		12.03.2018
12	Стул детский	21	Б/н (ЗБ)	
13	Трансформируемая детская мебель: диван и два кресла (голубой с желтым)	1		
14	Шкаф для одежды	2		
15	Ящик игровой	3	Б/н (ЗБ)	
Технические средства				
1	Интерактивная доска+ проектор	1	1101040069	02.09.2016
2	Магнитола	1		13.06 2018

3	Ультрафиолетовый Облучатель-рециркулятор -"КРОНТ" Дезар - 7	1		
4	Пылесос	1		

БУФЕТНАЯ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель				
1	Кухонный гарнитур "Гурман 1" ЛДСП (орех-клен)	1	210136000000050	ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93 01.04.2013
Технические средства, оборудование				
2	Электроводонагреватель	1		
3	Стол для получения пищи	1		
Посуда				
	Тарелка для 1- блюда	16		
	Тарелка для 2 - блюд	13		
3	Чайная пара	16		
4	Салфетница	3		
5	Ложки столовые	16		
6	Ложки чайные	16		
7	Ножи разделочные	3		
8	Половник	2		
9	Лопатка кулинарная	1		
10	Доска разделочная	2		
11	Кастрюля для 1-го блюда	1		
12	Кастрюля для 2-го блюда	1		
13	Кастрюля для 3-го блюда	1		
14	Соусница	1		
15	Чайник нерж..	1		
16	Разнос пластм.	1		
17	Разнос нерж.	2		
18	Миска нерж.	1		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель и оборудование				
1	Раковина малая	2		
2	Раковина большая	1		
3	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз д/ мытья игрушек	2		
5	Корзина д/ мытья игрушек	1		
6	Унитаз	2		
Инвентарь				

1	Швабра	4		
2	Емкость под МС/р-р	2		
3	Емкость под ХЛОР/р-р	1		
	Хозяйственный шкаф 1		1101060121	
	Ершик д/ мытья унитаза	6		
4	Таз	1		Пыль/приемная
5	Таз	1		Пыль/группа
6	Таз	1		Пыль/спальня
7	Таз	1		Пыль/туалет
8	Ведро пластиковое	4		
9	Бачок для замачивания игрушек	1		
10	Бачок для замачивания посуды	1		

Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи предметно-развивающая среда группы построена на основе соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В группе соблюдено нежесткое центрирование:

№	<i>Центры</i>	<i>Предназначение</i>
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетноролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; стимулирует творческое начало, креативность и др.
6	Центр математики и манипулятивных игр	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр песка и воды	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.

8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.
---	------------------------------	--

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
- развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</i>	Весы детские-1. Куклы среднего размера-2. Кукольная кровать-1. Инструменты для игр «Больница»-1. Набор медицинских принадлежностей -1. Набор муляжей овощей и фруктов-1. Набор продуктов для магазина-1. Набор овощей и фруктов-1. Вкусовые бутылочки – 1 набор

Речевое развитие включает несколько направлений:

- развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Речевое развитие	<i>Литературный центр центр + центр грамотности и письма (библиотечный уголок)</i>	Развивающие игры «Ассоциации: угадай сказку»-1, «Большие и маленькие»-1. Демонстрационный материал «Транспорт»-1. «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Домашние птицы», «Овощи», «Бытовая техника». «Одежда», «Игрушки», «Мебель»,

Познавательное развитие предполагает:

- знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
- знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;
- развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	<i>Центр науки и естествознания</i>	«Кто чей малыш?» -1.
	<i>Центр математики и манипулятивных игр</i>	Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) -4. Палочки Кюизенера (набор) – 4. Конструктивные треугольники – 1.

		Конструктивные треугольники – 1. Треугольники, круги, квадраты – 1. Цветные таблички – 1. Деревянные дробы кегли – 1. Набор геометрических тел в проекции – 1.
	Центр песка и воды	Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки - сачки – 1 совочки – 1

Художественно – эстетическое развитие:

- формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Мольберт двухсторонний-1. Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, Клей ПВА, клей-карандаш – на каждого ребенка. Цветные карандаши, цветные фломастеры – на каждого. Ножницы, доска для лепки, пластилин – на каждого. Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов), кисти для красок, палитра, стакан-непроливайка. Материалы для творческого конструирования, дизайна : Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов – 1 набор.

		Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62- 83 деталей) – 6-8 шт.
	Игровой центр	Ширма Куклы - младенцы среднего размера. Игрушки: звери, птицы, конь на палочке. Набор чайной посуды , набор кухонной посуды . Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская». Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, и т.д. Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты. Коляска крупногабаритная. Игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка. Черпачки, сочки, формочки для игр с песком, водой и снегом. Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг. Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера. Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

- приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности
- контролировать свои движения в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Физическое развитие	Двигательной активности	Кегли – 2 набор. Тактильный диск с тактильными элементами – 1. Коврик массажный – 6. Напольный коврик ОРТО – 1. Сенсорная дорожка из тканей разных шероховат – 1.

		Сенсорная тропа 2 (синяя) – 1. Змейка шагайка кружок D 20 см. H4 см. Массажная дорожка "Следочки" ВИК, массажный элемент 140*30*4 см.
--	--	---

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическая литература

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Дата получения</i>	<i>Роспись</i>
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	22.08.2022 год	
2	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет	М.М. Борисова	22.08.2022 год	
3	«ФЭМП» 2-7 лет	Н.А. Арапова-Пискарёва	22.08.2022 год	
4	«Мир физически явлений» 4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	22.08.2022 год	
5	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет	О.В. Дыбина	22.08.2022 год	
6	«Лепка в детском саду» 6-7 лет	Д.Н. Колдина	22.08.2022 год	
7	«Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет	Т.С. Комарова	22.08.2022 год	
8	«ФЭМП» 6-7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина	22.08.2022 год	

9	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	22.08.2022 год	
---	---	---------------------------------	----------------	--

Художественная литература

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Дата получения</i>	<i>Роспись</i>
1	Полная хрестоматия для дошкольников (с рекомендациями для родителей и педагогов) Книга 1	Автор составитель С.Д. Томилова	20. 01. 2015	
2	Хрестоматия детской классики (от 2 до 6) стихи, сказки, рассказы, загадки.	Редактор А.Ю. Бирюкова	20. 01. 2015	
3	Большая хрестоматия для чтения в детском саду (стихи, сказки, рассказы, загадки)	Редактор А.Ю. Бирюкова	20. 01. 2015	
4	«От года до семи» книга для чтения	Коллектив авторов	20. 01. 2015	
5	«100 любимых сказок, стихов и песенок для мальчиков»	Коллектив авторов	20. 01. 2015	

План мероприятий по организации развивающей среды

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>
1	Приобрести оборудование для игр с песком	В течение учебного года
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	В течение учебного года
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	В течение учебного года
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	В течение учебного года
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами, аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально- ритмических движений	В течение учебного года
6	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игр экологического содержания	В течение учебного года
7	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	В течение учебного года
8	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей современными представлениями	В течение учебного года
9	Изготовление атрибутов к подвижным играм; Изготовление/приобретение дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	В течение учебного года
10	Создание картотеки для развития интереса к театрално-игровой деятельности.	В течение учебного года
11	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей	В течение учебного года

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с легкой умственной отсталостью от 5 лет до прекращения образовательных отношений. Лист учета выдачи методического материала и литературы

Направления	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва, Владос, 2010 • Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста», СПб, Каро, 2008 • Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Москва, Просвещение, 2011 • Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова ««Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» методические рекомендации, Москва, Просвещение, 2011 • Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» Москва, Книголюб, 2008 • Л. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Санкт-Петербург, Каро, 2007 • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва, Мозаика-синтез, 2015 • Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, Союз, 2002 • Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с • И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», Москва, Владос, 2001 • Т.А. Баилова, Н.А. Александрова «Как помочь малышу со сложными 	<p>Дидактические игры по познавательному развитию Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный) Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Пособия Никитина Иллюстрированные развивающие книги и альбомы познавательного характера Картинный материал Природный материал, сыпучие и технические материалы для познавательно-исследовательской деятельности.</p>

- нарушениями развития» , Москва, Просвещение 2008
- Н.Б. Баранова, Б.Беръесон «Нет необучаемых детей. Книга о раннем вмешательстве» СПб, Каро, 2007
 - Е.В. Соловьева «Учимся считать». Москва, Просвещение, 1998
 - Н.В. Верещагина «Особый ребенок в детском саду», СПб, Детство-Пресс, 2009
 - Г.Ф. Нестерова, С.М. Безух, А.Н. Волкова «Психолого-социальная работа с инвалидами, абилитация при синдроме Дауна», СПб, Речь, 2006
 - Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
 - И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48 с.
 - И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
 - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96 с.
 - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
 - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: вторая группа раннего возраста- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64 с.
 - Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: учебно-метод.пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред.проф. Т.Б.Филичевой. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 64 с.
 - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-

	методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: Цветной мир, 2017. – 144 с.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва, Мозаика-синтез, 2015 • Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», СПб, Академия, 1998 • О.Н. Теплякова «Игры для развития речи малыша», Москва Аст-Пресс • Т.Н. Новикова – Иванцова «ОТ слова к фразе» методическое пособие для работы с детьми с тяжелой речевой патологией», Москва, 2006 1,2, 3 части • О.Я Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с. • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с. • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-96 с. • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с. • Т.С. Комарова «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с. • Янушко Е. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. <p>Лучшая книга для чтения от 1 года до 3 лет: стихи, колыбельные песенки, сказки / А.Барто, К.Чуковский, З.Александрова, Д.Хармс и др. – М.: РОСМЭН, 2014. – 160 с</p> <p>Книга для чтения детям: от года до семи лет. – Тула: Родничок, 2014. – 255 с.</p> <p>Усачев.А.А. Этикет для детей различных лет.: стихи. – М.: Оникс-Лит, 2014. – 128 с</p>	<p>Детские книги</p> <p>Картинный и иллюстративный материал</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию</p> <p>Произведения детской художественной литературы</p> <p>Альбомы с потешками, чистоговорками, скороговорками, загадками</p> <p>Альбомы по артикуляционной гимнастики, по развитию речевого дыхания</p> <p>Картотека по вызыванию звуков</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для работы с детьми 2-7 	

- лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-120 с.
- С.Н.Тепленюк «Игры –занятия на прогулке с малышами» для занятий с детьми 2-4 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176 с
 - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2000. – 96 с
 - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для работы с детьми 3-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
 - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.
 - К.Я Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
 - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.
 - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Система работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-128 с.
 - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с.
 - Н.ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.
 - Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2016. – 32 с.
 - Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 24 с.
 - Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет), изд.2-е, исправлен. / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 24 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Добре слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 16 с. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 4-5 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-224 с. • Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с. <p>Шакирова Е. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 48 с.</p>	<p>Изделия народно-прикладного искусства: Хохлома: самовар, чайник; Гжель: игрушка лошадка; Филимоновская игрушка «Свистулька»; Каргопольская игрушка «Котик». Лыкова И.А. Технологические карты. Аппликация из бумаги «Лес» для детей 5-8 лет: наглядно-методич.пособие. – М.: Карапуз-Дидактика Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками «Игрушки» для детей 5-8 лет: наглядно-методич.пособие. – М.: Карапуз-Дидактика Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками «Природа» для детей 4-6 лет: наглядно-методич.пособие. – М.: Карапуз-Дидактика</p>