



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»
_____ Е.Н.Ахтямова
Приказ № 361 от 31.08.2022 г

ПАСПОРТ КАБИНЕТА педагога-психолога и учителя-дефектолога

*Василенко С.А.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории*

*Раянова Р.З.,
педагог-психолог
первой квалификационной категории*

*Полякова Т.Е.,
педагог-психолог*

г.Нижневартовск, 2022

Пояснительная записка

Паспорт кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога разработан с целью анализа материально-технического обеспечения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической психологической и коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам ДООУ по вопросам развития, обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога является частью целостной образовательной среды дошкольной организации направленной на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов.

Организация развивающей среды кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их склонностей, интересов, уровня активности и применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья каждого из них.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога создана с учётом Федеральных государственных требований:

- ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание детей, уважение к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирующих и поддерживающих положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- обеспечивающих качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), осуществляющих их поддержку по вопросам образования и воспитания детей (включая детей инвалидов и детей с ОВЗ), а также поддержку образовательных инициатив внутри семьи;
- гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья и эмоционального благополучия детей (включая детей инвалидов и детей с ОВЗ);

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А. Карabanова, Э.Ф.Алиева.

В кабинете на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкции по охране труда педагога-психолога, ИОТ – 020 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда учителя-дефектолога, ИОТ – 019 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-035-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 036-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при использовании технических средств обучения (ТСО), ИОТ – 031-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 038-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.;

- Инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом, ИОТ-058-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом, ИОТ-059-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях МАДОУ, ИПБ 001-2022, от 14.01.2022.
- Инструкции по охране жизни и здоровья, безопасности детей в детских садах, ИОТ 048-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

Краткое описание и схема

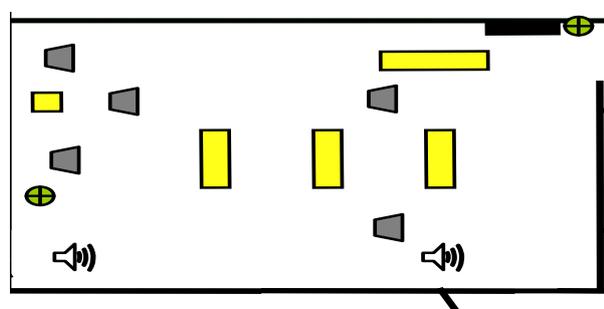
Кабинет расположен на третьем этаже, имеет площадь 84,3 кв.м. Наполняемость кабинета 10 человек (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Поэтажный план здания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит», расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (3 этаж)

Условные обозначения			
	Тревожная кнопка		Раковина
	Освещение		Тех. оборудование
	Розетка		оповещатель
	Телефонная розетка		извещатель
	Радиатор		Щиток
	Выключатель		Громкоговоритель



Схема кабинета



Помещение кабинета, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

В кабинете 2 окна и 2 запасных выхода, ориентирован на северные румбы горизонта, поэтому стены окрашены в теплые тона светло-желтого цвета, на полу бело-коричневый линолеум, новая светлая мебель.

Температурный режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет 2 больших окна. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Освещенность и цвет

В кабинете имеются два вида освещения: естественное, через окна и при помощи ламп дневного освещения.

Звукоизоляция

Звукоизоляция кабинета достаточна. Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, за понимание, идет занятие» или «Спасибо, за понимание, идет консультация».

Организация пространства кабинета обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия:

- зона индивидуального приема;
- зона для групповых занятий;
- зона для индивидуальных занятий;
- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (зеленая зона);
- зона для экспериментирования.

Кабинет обеспечивает психологические условия, прежде всего для оптимального развития ребенка дошкольного возраста, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Использование технических средств

В кабинете систематически используются различные средства информационно-образовательных технологий (ИОТ) как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ведется по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у педагогов, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям в процессе их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

2. Диагностическая работа:

- психолого-педагогическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- диагностика эмоциональной сферы, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и коррекционная работа предполагает:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- коррекция имеющихся у детей нарушений;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;
- формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе.

4. Консультативная работа:

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование педагогов, родителей по организации коррекционно-педагогической работы с детьми;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Деятельность учителя-дефектолога ведется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа:

- педагогическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика уровня речевого развития ребенка.

2. Развивающая и коррекционная работа предполагает:

- коррекция имеющихся у детей нарушений;
- формирование интеллектуальных компонентов готовности к обучению в школе.

3. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия преимущественно в игровой форме.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт функционального модуля «Психолог»

<i>Назначение функционального модуля</i>								
<p>Для педагога: организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; организация психологической помощи дошкольникам; организация консультационной помощи родителям дошкольников.</p> <p>Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста</p>								
Источник требований по организации модуля								
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной								
Реализуемые виды деятельности								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
x	x	x	x	x				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
x	x	x			x	x		
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
Ранняя	Младшая	Средняя	Старшая 5-6	Старшая 6-7				
Возраст, лет								
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
x	x	x	x	x				

Функциональный модуль «Дефектолог»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
 развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;
 овладение дошкольниками нормами речи.

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной

Реализуемые виды деятельности

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
x	x	x	x	x

Реализуемые виды деятельности

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
x	x	x			x	x		

Целевой возраст детей

Возрастная группа

Ранняя	Младшая	Средняя	Старшая 5-6	Старшая 6-7
Возраст, лет				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
			x	x

**Опись имущества кабинета
педагога – психолога и учителя-дефектолога**

<i>№ п/п</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Наименование</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>	<i>Год поступления</i>	Дата, подпись, расшифровка подписи лица ответственного за хранение материальных ценностей
1. ТСО						
1	1101040014	Телефон Panasonic	шт	1		
2	Б/н(ЗБ)	МФУ	шт	2		
3	41013400065	МФУ HP	шт	1		
4	41013400151	Моноблок Dell	шт	1		
5	210136000000043	Интерактивное устройство Mimio	шт	1		
6	210134000000013	Доска – экран маркерная магнитная антиблик Браун	шт	1		
7	210136000000044	Мультимедиа-проектор Hitachi CP- RX94	шт	1		
8	210134000000017	Ноутбук	шт	3		
9	01380008	Принтер МЛ- 1210	шт	1	2003	
10	41013400057	Документ –камера Mimio-View	шт	1		
11	13261668	Муз.центр Сосьо	шт	1		
12	2101090002	Переплётная машина (брошюратор)	шт	1		
13		Колонки	шт	1		
14		Аудиокассеты	шт	5		
15		CD-диски музыкальные	шт	10		
16		CD-диски обучающие (наглядно–дидактические материалы)	шт	10		
2. Мебель						
17	Б/н(ЗБ)	Стол письменный	шт	1		
18	1101060058	Стенка Морозко	шт	1		
19	Б/н (ЗБ)	Стол -парта	шт	5		
20	11010601773	Стол -парта на ж/ножках	шт	5		
	11010601780			5		
	11010601799			4		
	0000000040			1		
	1101060178	Стул на ж/ножках	шт	5		
	1101060177			3		
	1101060179			3		
	10106089			1		
21	Б/н(ЗБ)	Стул п/м	шт	7		
22	1101060230	Шкаф	шт	1		
23	1101060313	Стеллаж двусторонний	шт	3		
24	1101060059	Стенка Лето (тумба 2шт)	шт	1		
25	Б/н(ЗБ)	Стол подкова	шт	1		
26	Б/н(ЗБ)	Стол дет	шт	7		

27	з/б	Стол компьютерный угловой	шт	1		
28	1101060353	Уголок природы	шт	1		
29	1101060368	Шкаф для игрушек	шт	1	2008	
30	1101060229	Шкаф широкий со стеклом	шт	1		
31	1101060230	Шкаф широкий полуоткрытый	шт	1		
32	1101060231	Шкаф широкий со стеклом	шт	1		
3. Средства дизайна и интерьера						
33	1101040098	Увлажнитель воздуха испарительный Д-103	шт	1	2008	
34	410134000000066	Облучатель рециркулятор воздуха ультрафиолетовый	шт	1		
35	10109277	Ковёр 2,5*4	шт	1		
36	Б/н(ЗБ)	Зеркало				
37						
3. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения						
38	Б/н(ЗБ)	Аквариум	шт	3		
39	Б/н(ЗБ)	Цветы	шт	10		
40	Б/н(ЗБ)	Террариум	шт	1		
41	Б/н(ЗБ)	Аквариум круглый для детской деятельности	шт	1		
42	51013400048	Массажная кровать термическая (Эквивалент Нуга)	шт	1		
4. Зона для экспериментирования.						
43	410136000000034	Световой стол для рисования песком	шт	1		
44	410136000000036	Тактильная панель с трубками RT002	шт	1		
45	Б/н(ЗБ)	Глобус	шт	1		
46	10109002	Космос Теллурий	шт	1		
47		Микроскоп	шт	1		
48	410136000000059	Блоки с цилиндрами	шт	1		
49	410136000000060	Блоки с цилиндрами	шт	1		
50	410136000000078	Деревянные дробы кегли	шт	1		
51	410136000000043	Цветные цилиндры	шт	1		
52	Б/н(ЗБ)	Счёты	шт	1		
53	410136000000067	Конструктивные треугольники	шт	2		
54	410136000000069	Конструктивные треугольники	шт	1		
55	410136000000068	Конструктивные треугольники	шт	1		
56	41013600349	Набор психолога Пертра	шт	1		

Перечень компонентов функционального модуля педагога-психолога

Методическое обеспечение		Количество на модуль	Наличие	План
Диагностический инструментарий	Кейс практического психолога	1	+	
	Кейс диагностического инструментария для детей 2-3 лет возраста по Е.А. Стребелевой	1	+	
	«Диагностический инструментарий для психо-лого-педагогической диагностики детей 3 -7 лет» Руденко, Павлова.	1	+	
	Комплект программ компьютерной обработки психологических тестов из 5 CD –дисков.	1	+	
Программы	Основная общеобразовательная программа «Истоки» Базис развития ребёнка – дошкольника. Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. Научный редактор Л.А. Парамонова. Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.	1	+	
	Рабочая учебная программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	1	+	
Развитие мелкой моторики	Дидактические игры и пособия: («Собери бусы», «Помоги Золушке собрать горох», «Фенечка», др.)	1	+	
	Набор трафаретов (геометрические фигуры, овощи, фрукты, ягоды, птицы, домашние животные, дикие животные, др.)	1	+	+
	Мозаики мягкие («Пароходик», др.)	1	+	
	Мозаики классические	1	+	
	Прописи для дошколят	5	+	+
	Краски	5	+	
	Фломастеры	5	+	
	Пластелин	5	+	
	Карандаши цветные	10	+	
	Ножницы	2	+	
	Книжки -раскраски по лексическим темам	3	+	+
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	+	
	Бирюльки	1	+	
Развитие высших психических функций	Лото	3	+	
	Домино логическое с разной тематикой – комплект	3	+	
	Пирамидки	5	+	
	Кубы и доски-вкладыши	10	+	+
	Матрешка	2	+	+
	Счетный материал	6	+	
	Почтовый ящик	1	+	
	Счеты	1	+	
	Четвёртый лишний	1	+	
	Тренируем память	1	+	
	Набор кубиков (из 4;6;9;16)	8	+	
«Поиграй. Подбери, подумай»	1	+		

	«Парные картинки»	1	+	
	«Помоги Оле»	1	+	
	«Сравни и подбери»	1	+	
	«Собери из частей целое»	1	+	
	«Шарики»	1	+	
	«Дуплекс»	1	+	
	«Антивирус»	1	+	
	«Сафари Прятки», пазлы «Морские обитатели».	1	+	
	Логическая игра на подбор цветных, теневого и контурных изображений	1	+	
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	5	+	
	Разрезные сюжетные картинки (5–8 частей)	5	+	
	Разрезные сюжетные картинки (9–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	5	+	
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+	
Дидактические игры	Д/и для развития восприятия и наглядных форм мышления	1	+	+
	Д/и для развития внимания	1	+	+
	Д/и для развития логического мышления	1	+	+
	Д/и для развития воображения	1	+	+
	Д/и для развития эмоционально-личностной сферы	1	+	+
	Д/и для развития коммуникативных навыков	1	+	+
	Настольно-печатные игры	1	+	+
Игрушки по лексическим темам	Кукольный театр по русским народным сказкам.	1	+	
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
	Набор продуктов для магазина	1	+	
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	+	
	Набор фигурок – семья	1	+	
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	+	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	+	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	+	
Часы игровые	1	+		

**Дополнительный перечень компонентов функционального модуля
учителя-дефектолога**

Наименование		Количество на модуль	Наличие	План
Оборудование	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	1	+	
	Зеркало для обследования ротовой полости	1	+	
	Индивидуальные зеркала 9x12	1	+	
	Таймер механический	1	+	
	Устройство для развития речевого дыхания	1	+	
	Устройство для развития фонематического слуха	1	+	
		1	+	
		1	+	
Оборудование для диагностики и коррекции речевого развития детей	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики			
	Комплект кубиков Зайцева			
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук			
	Комплект детских книг для разных возрастов			
Оборудование для игровой деятельности	Комплект игрушек на координацию движений			
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов			
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			
	Воздушное лото			
	Игрушки по лексическим темам («Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», т.д.)			
	Кубики развивающего направления («Азбука», «Сказки», т.д.)			
	Куклы			
	Мягкие игрушки			
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	Графические символы звуков (комплект)			
	Графическая модель предложения(комплект)			
	Специальные наглядные пособия, репрезентирующими детям мир (тематические)			
	Картинно-графические планы для обучения детей составлению (комплект) повествовательных рассказов.			
Формирование звукопроизношения	Дидактический материал для обследования речи.	1	+	
	Книжки-раскладушки для проведения артикуляционной гимнастики.	6	+	
	Альбомы «Говори правильно».	6	+	
	«Логопедическое лото»,	2	+	
	«Речевое домино»,	2	+	
	«Игры с парными карточками»	1	+	
	Логопедические кубики	1	1	+

Фонематические процессы, обучение грамоте.	Дем. материал по обучению грамоте (комплект)	1	+	
	Магнитная азбука	1	+	
	«Читаем и составляем слова»,	1	+	
	«Составь и почитай»	1	+	
	«Буква за буквой»	1	+	
	«Азбука для мамонтёнка»	1	+	
	«Читаем сами»	1	+	
	«Игра слов»	1	+	
	«Азбука»	1	+	
	Индивидуальные магнитные доски с буквами			
	«Интересная игра в слова»	1	+	
	«Сложи слово»			
	«Читаем по слогам»	1	+	
	«Букварик»	1	+	
	«Найди и прочитай»	1	+	
«Азбука животных»	1	+		
Формирование словаря	Дид. материал для обследования речи.	1	+	
	Дем. материал по лексическим темам (комплект)	1	+	
	Наглядно-дид. материал по лексическим темам (комплект)	1	+	
	Настольно-печатные игры		+	
	Дидактические игры.		+	
Формирование грамматического строя речи	Дидактический материал для обследования речи.		+	
	Дем.материал для формирования лексико-грамматического строя речи.		+	
	Настольно-печатные игры.		+	
	Дем. и раздат. материал для формирования предложно-падежных конструкций.		+	
	Дидактические игры		+	
	«Составляем предложения»	1	+	
	«Из чего - что»	1	+	
Формирование связной речи	Дидактический материал для обследования речи.	1	+	
	Дем. и раздат. материал по связной речи.			+
	Сюжетные картины (демонстрационные)			+
	Серии сюжетных картин по лексическим темам		+	
	Дид. материал по формированию повествовательной речи.	1	+	
	Дид. по формированию описательной речи.	1	+	
	Серия «Беседы по картинкам».	1	+	
	Серии сюжетных картин (Г.Е.Сычѳв – опорные рассказы)	1	+	
	Серии сюжетных картинок (Т.Б.Филичева, А.Р.Соболева)	1	+	
	Настольные театры		3	
	«Машин театр»		1	
	Лото «Сказки»		2	
	«Во саду ли, в огороде»		2	
Материалы для восприятия художественной литературы	Книги разной тематики	+	+	
	Иллюстрации	+	+	
	Картины	+	+	
	Настольный театр	+	+	

Педагогическая документация

<i>Индекс дела</i>	<i>Заголовок дела (тома, части)</i>	<i>Количество дел (томов, частей)</i>	<i>Срок хранения</i>
Документация педагога-психолога			
02.05 - 01	Годовой план работы.	1	до минования надобности
02.05 - 02	Заключения психодиагностического исследования	1	до минования надобности
02.05 - 03	Журнал учета консультаций психолога	1	до минования надобности
02.05 - 04	Журнал учета групповых форм работы	1	до минования надобности
02.05 - 05	Карты психолого-медико-педагогической помощи ребенку	на каждого ребенка, нуждающегося в помощи	до минования надобности
02.05 - 06	Учебная (рабочая) программа по формированию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей 3 – 7 лет	1	до минования надобности
02.05 - 07	Индивидуальная коррекционная работа (по необходимости)	на каждого ребенка, нуждающегося в помощи	до минования надобности
02.05 - 08	Договора с родителями о психолого-медико-педагогическом сопровождении ребенка	на всех воспитанников	до минования надобности
02.05 - 09	План взаимосвязи с профильными специалистами ДОУ и воспитателями	1	до минования надобности
02.05 - 10	Работа с педагогами	1	до минования надобности
02.05 - 11	Работа с семьями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение	1	до минования надобности
02.05 - 12	Паспорт кабинета	1	до минования надобности
02.05 - 13	Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога	1	до минования надобности
02.05 - 14	Инструментарий психолого-педагогического обследования дошкольника	1	до минования надобности
02.05 - 15	Нормативно - правовое и организационное обеспечение деятельности по социальной защите и охране прав детей	1	до минования надобности
02.05 - 16	Годовой план работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности дошкольников	1	до минования надобности
02.05-17	Протоколы заседаний Психолого-медико-педагогического консилиума	1	До минования надобности

Документация учителя-дефектолога

02.04-01	Карты обследования речевого и интеллектуального развития на каждого ребенка. Индивидуальный план работы на каждого ребенка	на каждого воспитанника зачисленного в группу ЗПР, УО	До минования надобности
02.04-02	Консультации для родителей	1	До минования надобности
02.04-03	Консультации для педагогов	1	До минования надобности
02.04-04	Годовой план работы по образовательной работе в группах с задержкой психического развития и умственной отсталости легкой степени.	1	До минования надобности
02.04-05	Календарный план занятий с детьми в группах с задержкой психического развития и умственной отсталости легкой степени	1	До минования надобности
02.04-06	План работы по взаимодействию с воспитателями и профильными специалистами ДОУ	1	До минования надобности
02.04-07	План работы по взаимодействию с воспитателями и узкими специалистами	1	До минования надобности
02.04-08	Журнал учета посещаемости коррекционных занятий с детьми, зачисленных в логопедическую группу	1	До минования надобности
02.04-09	Журнал учета консультаций учителя-дефектолога для родителей	1	1 год
02.04-10	Журнал учета индивидуальных занятий по коррекционной работе с детьми со смешанными специфическими расстройствами психического развития	1	1 год
02.04-11	Отчеты о проделанной работе учителя-дефектолога за учебный год	1	До минования надобности

Перечень методической и справочной литературы

1. Образование без границ. Материалы научно-практической конференции Нижневартовск, 2013.
2. Современное образование: новые идеи. Материалы II Международной научно-практической конференции, 2017.
3. Большая энциклопедия психологических тестов А. Карелин, 2005.
4. Возрастная психология В.С. Мухина, 2002.
5. Воспитываем ребенка, Н.А. Пестернак, Москва, 2013.
6. Готовность к школе И.В. Дубровина.
7. Детская агрессивность – психодиагностика и коррекция Фурманов И.А., 1996.
8. Диагностика раннего аутизма К.С.Лебединский, О.С.Никольская, 1991.
9. Диагностическая работа в детском саду, 2005.
10. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста, Волгоград, 2011.
11. Игра – ключ к душе ребенка, Г.И. Репринцева, 2008.
12. Игровая терапия: искусство отношений Г.Л. Лэндрет, 1994.
13. История психологии А.Н.Ждан, 2002.
14. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса, Москва, 2014.
15. Коррекция обучения и развития дошкольников А.Л.Сиротюк, 2002.
16. Конфликтология Н.Ф. Вишнякова, 2002.
17. Мария Монтессори Дети -другие, Москва, 2005.
18. Микросоциология семьи А.И. Антонов, 2005.
19. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Под редакцией М.М. Семаго, 2005.
20. Психологическая диагностика детей и подростков К.М. Гуревич, Е.М. Борисова, 1995.
21. Психология личности (тесты, опросники, методики) Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова, 1995.
22. Практический психолог в детском саду, А.Н. Веракса, Москва, 2014.
23. Развитие речи у аутичных детей, Л.Г. Нуриева, 2013.
24. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, Л.Н. Вахрушева, Москва, 2015.
25. Ребенок идет в школу. Уже? И. Архипова, 2009.
26. Социальная психология Г.М. Андреева, 2003.
27. Теории личности Л.Хьюэлл Д. Зиглер, 2003.
28. Тренинг взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковская, 2002.
29. Чудо Монтессори Е.И. Тимошенко, Москва, 2014.
30. Экспериментальные методики патопсихологии С.Я.Рубинштейн, 2004.

