



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»
_____ Е.Н.Ахтямова
Приказ № 361 от 31.08.2022 г

ПАСПОРТ

*группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста
от 3 до 4 лет
(младшая «Б»)*

Групповое помещение №3

Разработали:
*Столбова О.С., воспитатель
Хайруллина Р.Р., воспитатель*

г.Нижневартовск, 2022

**Паспорт
группы общеразвивающей направленности
для детей от 3-4 лет (младшая группа «Б»)**

Цель разработки модульного стандарта	Обеспечение оптимальных условий для организации и предоставления детям младшей группы дошкольного возраста «Б» дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования". 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21). 6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. 7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева. 8. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Паспорт группы разработан с целью анализа материально-технического обеспечения групповой ячейки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Паспорт группы разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, игрового, учебно-методического материала:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 N 61/19-12, «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В групповом помещении предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации и уединения. В группе определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;
6. мини-музей по патриотическому воспитанию;
7. оборудован логопедический уголок;
8. для развития высших психических функций.

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Групповое помещение полностью укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

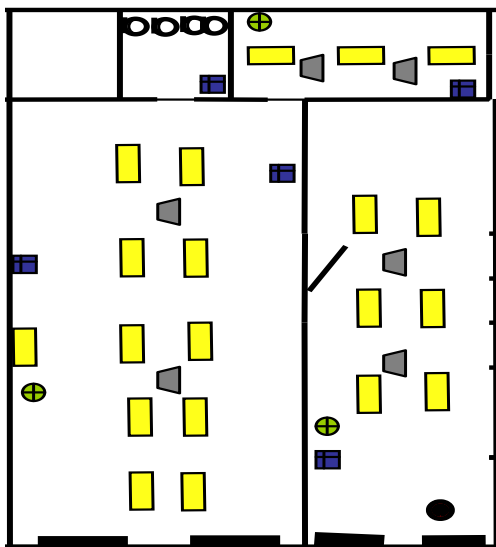
Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель. «Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Материально-техническое обеспечение группы.

Помещение группы, водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

Схема группового помещения



Материально-техническое обеспечение

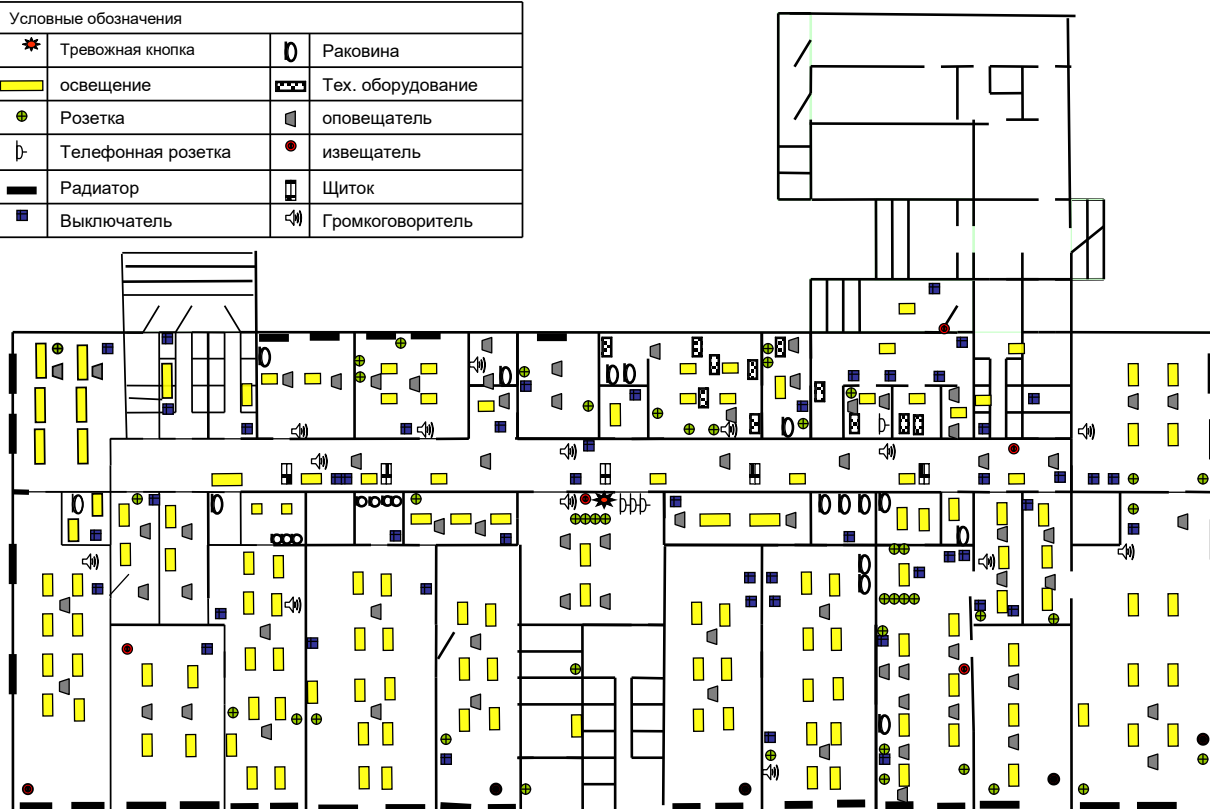
Групповая комната имеет площадь 53,3 кв.м.,
 Раздевалка – 17,2 кв.м.,
 Спальня – 48,0 кв.м.
 Умывальная – 8,0 кв.м.,
 Туалет – 5,4 кв.м.;

Наполняемость группы 25 человек (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Группа расположена на первом этаже.

Позэтажный план здания МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»,
 расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (1 этаж)

Условные обозначения			
	Тревожная кнопка		Раковина
	освещение		Тех. оборудование
	Розетка		оповещатель
	Телефонная розетка		извещатель
	Радиатор		Щиток
	Выключатель		Громкоговоритель



В групповом помещении имеется 4 / окна + 1 дверь с выходом на балкон.
 Вентиляционная система групповой ячейки вытяжная Естественного типа. Над рабочим

местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 9 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. В помещении имеется интерактивная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Помещение оборудовано средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а также средствами индивидуальной защиты для взрослых – портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей от 7 лет «Феникс» и ватно-марлевые повязки – на каждого ребенка.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальные места оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (3 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- Инструкции по охране труда воспитателя, ИОТ – 021 – 2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-035-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 036-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по охране труда при использовании технических средств обучения (ТСО), ИОТ – 031-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 038-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.;

- Инструкция по охране труда при перевозке воспитанников автомобильным транспортом, ИОТ-058-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкция по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом, ИОТ-059-2022. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях МАДОУ, ИПБ 001-2022, от 14.01.2022.

- Инструкции по охране жизни и здоровья, безопасности детей в детских садах, ИОТ 048-2002. Приказ №134 от 01.03.2022 г.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в группе имеется здоровьесберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения, ионизатор воздуха и т.д., используемое в профилактических целях.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми в группе работают два воспитателя, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

Педагогическая документация

<i>Номенклатурный номер</i>	<i>Наименование</i>	<i>Срок хранения</i>
02.01-01	План образовательной работы	До минования надобности
02.01-02	Рабочая учебная программа	До минования надобности
02.01-03	Журнал учета посещаемости воспитанников групп компенсирующей направленности	3 года
02.01-04	Сведения о родителях воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-05	Протоколы родительских собраний групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-06	Журнал приема и ухода воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-07	Журнал здоровья детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-08	Журнал учета временно отсутствующих детей групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-09	Журнал инструктажа по безопасности воспитанников групп компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-10	Паспорт группы компенсирующей направленности	До минования надобности
02.01-11	Журнал приема и сдачи смены	До минования надобности
02.01-12	Журнал ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности	До минования надобности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЕМНАЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание (ГОСТ, дата поступления)</i>
Мебель				
1	Ковёр 2.0* 3.0	1	Б/н (ЗБ)	
2	Стенд "Уголки для родителей"	1	51013600032	14.11.2013
3	Тумба	1	Б/н (ЗБ)	
4	Шкаф детский для раздевалки (5 секции)	2	01626241 01626242	ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93
5	Шкаф детский для одежды 4 секц	1	1101060468	01.07.2003 15.07.2011
6	Шкаф хозяйственный	1	1101060011	
Технические средства, оборудование				
-	-	-	-	-

ГРУППОВАЯ И СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель и оборудование				
1	Дидактический стол (малы	1	1101060260	24.08.2009
2	Игровая стенка "Городок"	1	1101060089	30.08.2010
3	Игровой модуль	1	з/б	
4	Игровой стеллаж «Кухня»	1		
5	Ковер, размер 2,4*4,45 м	1	1101060115	25.11.2010
6	Комплект для сюжетно ролевой игры "Магазин"	1	41013600137	16.06.2015
7	Комплект для сюжетно ролевой игры "Постовой"	1	41013600160	16.06.2015
8	Комплект для сюжетно ролевой игры "Ряжение"	1	41013600142	16.06.2015
9	Комплект для сюжетно ролевой игры "Семья"	1	41013600145	16.06.2015
10	Мягкая детская мебель зеленый, желтый, аппликация	1	51013600108	10.12.2013
11	Стеллаж	1	з/б	
12	Стеллаж "Домик"	1	1101060312	28.11.2008
13	Стол письменный	1	з/б	
14	Стол детский квадратный Хохлома с художественной росписью	1	51013600223	
15	Стул деревянный	2	з/б	
16	Стул детский деревянный	26	Б/н (ЗБ)	
17	Уголок природы	1	51013600056	01.11.2013
18	Шкаф плательный	1	1101060380	30.12.2008
Технические средства, оборудование				

1	Доска-экран маркерная магнитная антиблик (120*180 см) Braun	1	41012400016	21.10.2014
2	Магнитола с CD плеером (CD+USB)	1	41012400008	01.10.2014
3	Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный рециркулятор для обеззараживания воздуха "Дезар-4"	1	51013400080	19.12.2014
4	Проектор EB-S11 Epson	1	51013400065	
5	Ноутбук	1	41013400064	
6	Документ - камера AVervision F15		41012400018	

БУФЕТНАЯ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Примечание</i>
Мебель				
1	Кухонный гарнитур 2м	1	51013600045	03.12.2013
Технические средства, оборудование				
2	Электроводонагреватель Термекс Н 30-О	1	51013400044	16.12.2013
3	Стол для получения пищи	1		
Посуда				
1	Тарелка для 1-го блюда	26		
2	Тарелка для 2-го блюда	26		
3	Чайная пара	26		
4	Блюда для хлеба	3		
5	Салфетница	3		
6	Ложки столовые	26		
7	Ложки чайные	26		
8	Вилки	26		
9	Ножи	26		
10	Ножи разделочные	3		
11	Половник	3		
12	Лопатка кулинарная	1		
13	Доска разделочная	3		
14	Кастрюля для 1-го блюда	1		
15	Кастрюля для 2-го блюда	2		
16	Кастрюля для 3-го блюда	1		
17	Соусница	1		
18	Чайник нерж..	1		
19	Разнос пластм.	1		
20	Разнос нерж.	1		
21	Миска нерж.	1		
22	Ведро с крышкой пластм.	1		

23	Столовые приборы для сотрудников	1		
----	----------------------------------	---	--	--

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
Мебель и оборудование				
1	Вешалка для полотенец 5-секционная	2	з/б	ГОСТ 1637193, ГОСТ 19917-93
2	Корзина д/ мытья игрушек	1		
3	Раковина малая	4		
4	Поддон д/закаливания, душ	1		
5	Таз д/ мытья игрушек	2		
6	Унитаз	3		3-дет.
7	Шкаф под инвентарь	1		ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30
Инвентарь				
1	Швабра	3		
2	Тряпка д/ мытья пола	3		
3	Емкость под МС/р-р	1		
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1		
5	Ершик д/ мытья унитаза	6		
6	Таз	1		Пыль/приемная
7	Таз	1		Пыль/группа
8	Таз	1		Пыль/спальня
9	Таз	1		Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	6		
11	Бачок для замачивания игрушек	1		

Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи предметно-развивающая среда группы построена на основе соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность

самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В группе соблюдено нежесткое центрирование:

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетноролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; стимулирует творческое начало, креативность и др.
6	Центр математики и манипулятивных игр	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр песка и воды	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

- развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</i>	Автомобиль среднего размера-1. Куклы среднего размера-3. Куклы Барби-4. Кукольная кровать-2. Модуль-основа для игр «Больница»-1. Набор «Мастерская»-1. Набор инструментов для ремонтных работ-1. Набор кукольных постельных принадлежностей-2. Набор медицинских принадлежностей -1. Набор пальчиковых кукол-1. Набор продуктов для магазина-1. Набор овощей и фруктов-1. Настольный театр «Колобок» деревянный-1. Настольная игра «Юный водитель»-1. Касса для игры в магазин-1. Кухня Золушка – 1. Детская кухня – 1

Речевое развитие включает несколько направлений:

- развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Речевое развитие	<i>Литературный центр центр + центр грамотности и письма (библиотечный уголок)</i>	Книги детских писателей-30 штук. «Ассоциации: угадай сказку»-1, «Живая азбука»-1, «Транспорт»-1, «Уютный домик»-1, «Знаю все профессии»-1, «Большие и маленькие»-1. Демонстрационный материал «Транспорт»-1. Лото «Кем быть?»-3, лото из букв, слов-1, лото разной тематики. Дидактический материал («Осень», «Зима», «Лето», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Домашние птицы», «Птицы», «Хищные птицы», Овощи», «Садовые ягоды», «Садовые цветы», «Комнатные растения», Деревья и листья», «Полевые цветы», «Растения водоемов», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Наш дом») по 1 шт, Демонстрационный материал «Домашние животные», «Насекомые», «Дикие животные», «Овощи», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Сравниваем противоположности») – по 1 шт. Набор буквы на магнитах-1

Познавательное развитие предполагает:

- знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
- знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;
- развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	<i>Центр науки и естествознания</i>	Большой детский атлас (энциклопедия) -1. Игра на магнитах «Календарь природы» 1. Развивающие игры: «От весны до осени» -1, «Времена года»-2, «Кто как устроен»-1, «Соберем букет»-1, «Телефон волшебник»-1, «Кто чей малыш?» -1. Детское лото «Зоопарк»-1, «На лесной тропинке»-2, «Дары лета»-1,

		<p>Макси – паззлы «Цветы» -1. Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие – 3. Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами) – 6-8 шт. разные. Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - по 1 набору.</p>
	<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: Блоки Дьенеша для самых маленьких» -5. Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр -8. Палочки Кюизенера (набор) – 8. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета – 1. Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом сортировщик) – 1. Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров. Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка (из 6-7 элементов); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, (5-7 элементов), матрешки (3 элемента). На каждого – мелкие материалы, крупные. Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений: рамки- вкладыши (М.Монтессори) ; рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов – 2, Домино «Математика», «Шоколадные дольки»-1. Мозаика- 1. Набор счетного материала «Учусь считать»- 6 наборов. Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы: лото «Формы», «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и прямоугольник)», «Секретики» (разные). Рамки и вкладыши геометрические- 1 набор, Шашки -2. Обучающее пособие «Играем в математику»-1.</p>

		<p>Развивающие игры «Мы считаем», «Арифметика», «Большие и маленькие», «Раз, два, три, четыре», «Цифры», «Развиваем внимание»-1, «Найди 4-ый лишний»-1, «Веселые фигуры»-1, «Веселая гусеница»-1. Пособие «Маленький дизайнер»-1. Развивающие игры на плоскостное моделирование «Треугольник», «Сложи квадрат-1» (Б.П. Никитина) – 2. Развивающие игры на объемное моделирование – 2. «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина). Базовый набор «Лего» - 3. Игры В. Воскобовича – 2 комплекта. Дары Фребеля (набор из 14 модулей). Цветные цилиндры – 1. Блоки с цилиндрами – 1. Конструктивные треугольники – 1. Конструктивные треугольники – 1. Настольные числовые штанги – 1. Треугольники, круги, квадраты – 1. Цветные таблички – 1. Деревянные дробы кегли – 1. Набор геометрических тел – 1.</p>
	Центр песка и воды	<p>Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки - сачки – 1 набор. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки – 1 набор.</p>

Художественно – эстетическое развитие:

- формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Центр искусства</i></p>	<p>Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон- основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона. Клей ПВА, клей-карандаш – на каждого ребенка.</p> <p>Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации).</p> <p>Цветные карандаши, цветные фломастеры – на каждого.</p> <p>Ножницы, доска для лепки, пластилин – на каждого.</p> <p>Глина (влажная, готовая к деятельности) – 0,3 кг на каждого.</p> <p>Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов), кисти для красок, палитра, стакан-непроливайка, кисти для клея – по 2 набора на каждого.</p> <p>Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения).</p> <p>Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов) – 1 набор.</p> <p>Произведений ДПИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых- для обследования и игры – по 1 набору.</p> <p>Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги- игрушки, книги – сюрпризы) – 3-4 книги.</p> <p>Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов – по 1 набору.</p> <p>Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62- 83 деталей) – 6-8 шт.</p> <p>Разнообразные модульные конструкции (8- 10 частей) – 4 шт.</p> <p>Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек, стаканчики для воды (0, 25 л), подставки для карандашей, подносы для</p>

		<p>размещения мелкого материала, клеенчатые скатерти для столов, вата, салфетки бумажные, губка – на каждого.</p> <p>Детский набор музыкальных инструментов - 2.</p>
	Игровой центр	<p>Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды).</p> <p>Ящик с предметами заместителями среднего размера.</p> <p>Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера.</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см).</p> <p>Мягкие антропоморфные животные: крупные (35-50см), средние (25-30 см).</p> <p>Игрушки: звери, птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20см).</p> <p>Игрушки: звери надувные, крупные.</p> <p>Крупногабаритные, условные по образу игрушки: конь на палочке, лошадка- скамейка и др.</p> <p>Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня».</p> <p>Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной).</p> <p>Миски, тазики.</p> <p>Мебель- игрушка.</p> <p>Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности.</p> <p>Предметы одежды, аксессуаров, обозначающие роль.</p> <p>Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Гараж».</p> <p>Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.</p> <p>Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты.</p> <p>Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам).</p> <p>Коляска крупногабаритная.</p> <p>Качели, санки для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы.</p> <p>Игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка.</p> <p>Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом.</p> <p>Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями</p> <p>Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера.</p>

		<p>Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол). Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра. Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа. Шапочки- маски различных персонажей. Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций.</p>
--	--	---

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

- приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности
- контролировать свои движения в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Физическое развитие	Двигательной активности	<p>Коврики массажные – 1набор. Кольцеброс – 2набора. Кегли – 1 набор. Дорожка Ривьера 1.5 – 1. Дорожка цветные камушки – 1. Тактильный диск с тактильными элементами – 1. Коврик массажный – 6. Напольный коврик ОРТО – 1. Сенсорная тропа (комплект) – 1. Сенсорная дорожка из тканей разных шероховат – 1. Сенсорная тропа 2 (синяя) – 1. ТОП 952 Коврик массажный со следочками – 1. Дорожка сенсорная – 2. Змейка шагайка кружок D 20 см. H4 см. Змейка шагайка кружок D 20 см. H4 см. Массажная дорожка "Следочки" ВИК, массажный элемент 140*30*4 см Спортивное оборудование (Тоннель-конструктор)</p>

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать тексты, презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации программы воспитателей группы младшего дошкольного возраста

Социальное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p>
Познание	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа (2-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>

	<p>Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.(ЭОР)</p>
Физическое развитие	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (ЭОР)</p>
Речь и речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с</p> <p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1. – М.: АСТ, 2014. – 702 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. (ЭОР)</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. (Рабочие тетради)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.</p>

