

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

Приложение к адаптированным
образовательным программам
дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА:

педагогическим советом № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей (законных представителей) ДОУ

№ 4 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города Нижневартовска

ДС №77 «Эрудит»

_____ Е.Н. Ахтямова

Приказ № 269 от 30.08.2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
на 2024/2025 учебный год

г. Нижневартовск, 2024

Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО
 Годовой календарный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 "Эрудит"
на 2024 – 2025 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2024 г.
 Окончание учебного года: 31.05.2025 г.
 Летний период: 01.06.2025 - 31.08.2025
 Количество учебных недель: 36 недель
 Количество учебных дней: 184 дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства
 1,7 января - Новый год, Рождество Христово
 23 - февраля - День защитника Отечества
 8 марта - Международный женский день
 1 мая - Праздник весны и труда
 9 мая - День Победы
 12 июня – День России

Месяц	сентябрь																															
Неделя	1						2						3						4						5	4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели 1 день, 21 день	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	5						5						5						5						1							

Месяц	октябрь																															
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели 3 дня, 23 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	4					5					5					5					4											

Месяц	ноябрь																															
Неделя	9			10					11					12					13					4 недели 1 день, 21 день								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	2			4					5					5					4													

Месяц	декабрь																															
Неделя	14						15						16						17						4 недели 21 день							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в	
Количество учебных дней	5						5						5						6						86 дней							

Месяц	январь																											3 недели 2 дня, 17 дней				
Неделя	18							18							19							20										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31
Количество учебных дней	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		у	у	у	у

Месяц	февраль																											3 недели 4 дня, 19 дней	
Неделя	21							22							23							24							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28
Количество учебных дней	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у		у

Месяц	март																											4 недели 20 дней				
Неделя	25							26							27							28							29			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31
Количество учебных дней	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		у	у	в	в

Месяц	апрель																											4 недели 2 дня, 22 дня			
Неделя	29				30				31							32						33									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30
Количество учебных дней	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		в	у	у

Месяц	май																											4 недели, 20 дней				
Неделя	33	33							34							35							36									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31
Количество учебных дней	п	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		у	у	у	в

Месяц	июнь																											20 дней			
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30
Количество учебных дней	в						в	в				п		в	в						в	в							в	в	

Месяц	июль																											23 дня				
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31
Количество учебных дней					в	в						в	в						в	в						в	в					

Количество учебных дней	4		5		5		5		4	
-------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Месяц	август																														
Неделя																													21 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
		в	в						в	в						в	в						в	в						в	в
Количество учебных дней	1	5						5						5						5						64 дня					

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на 2024-2025 учебный год

Объем образовательной нагрузки (учебный план) (далее-учебный план) как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», п. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

1 Продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

На основании СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более:
 для детей от 4 до 5 лет – 20 минут
 для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут,
 для детей от 6-ти до окончания образовательных отношений - 30 минут.

2. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

Группа (возраст детей)	норматив
Группа дошкольного возраста (4л.-5л.)	40 мин.
Группа дошкольного возраста (5л. – 6л.)	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
Группа дошкольного возраста (6л. – 7л.)	90 мин.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

4. Продолжительность использования ЭСО:

Электронные средства обучения	группы	на НОД, мин., не более	Суммарно в день в ДОУ, мин., не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин., не более
-------------------------------	--------	------------------------	---------------------------------------	---

Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
Персональный компьютер	6-7	15	20	-
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
Планшет	6-7 лет	10	10	-

1. Приказа Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:

- гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»;

- п.2.5. Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации;

- п.2.6. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- п.2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Объем образовательной нагрузки (учебный план)
для детей групп компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Образовательная область/ Направления развития	ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4л.-5л.) (ЗПР)				ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5л.-6л.) (ЗПР)				ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6л. - до окончания образовательных отношений) (ЗПР)				РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 5л. – до окончания образовательных отношений) (ЛУО)							
	Длит.(минуты)	Кол.в нед.	Кол.в мес.	Кол.в год	Длит.(минуты)	Кол.в нед.	Кол.в мес.	Кол.в год	Длит.(минуты)	Кол.в нед.	Кол.в мес.	Кол.в год	Длит.(минуты)	Кол.в нед.	Кол.в мес.	Кол.в год				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																				
1.	2. Социально-коммуникативное развитие																			
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах																			
Ребенок в семье и сообществе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах																			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах																			
Формирование основ безопасности	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми																			
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах																			
3. Познавательное развитие																				
Формирование элементарных математических представлений (Д), (В)	Развитие элементарных математических представлений (Д)				Развитие элементарных математических представлений (Д)				Развитие элементарных математических представлений (Д)				Развитие элементарных математических представлений (Д)							
	20	1	4	36	25	2	8	72	30	2	8	72	1 ГО-20 мин	1	4	36	2 ГО – 25 мин	1	4	36
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах																			
	Сенсорное развитие (Д)																			
	1 ГО-20 мин	1	4	36	2 ГО – 25 мин	1	4	36	Формирование мышления (Д)											
Ознакомление с миром природы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах																			
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (В)																			
Ознакомление с окружающим миром (Д)	20	1	4	36	25	1	4	36	30	1	4	36	1 ГО-20 мин	1	4	36	2 ГО – 25 мин	1	4	36
	Игровая деятельность																			
3. Речевое развитие																				
Развитие речи (Д), (В), (Л)	3. Речевое развитие																			
	20	1	4	36	25	1	4	36	30	1	4	36	Развитие речи и ручной моторики (Д)							
Подготовка к обучению грамоте (Д), (В), (Л)	3. Речевое развитие																			
	Развитие речи и ручной моторики (Д)																			
1 ГО-20 мин																				
2 ГО – 25 мин																				

Образовательная область/ Направления развития	ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5л.-6л.) (ОДА)				ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4л.-5л.) (ОДА)				ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5л. - 6л.) (ТНР)				ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6л. – до окончания образовательных отношений) (ТНР)			
	Длит.(минуты)	Кол.в нед.	Кол.в мес.	Кол.в год	Длит. минуты)	Кол.в нед.	Кол.в мес.	Кол.в год	Длит.(минуты)	Кол.в нед.	Кол.в мес.	Кол.в год	Длит.(минуты)	Кол.в нед.	Кол.в мес.	Кол.в год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																
4. Социально-коммуникативное развитие																
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
Ребенок в семье и сообществе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
Формирование основ безопасности	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми															
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
5. Познавательное развитие																
Формирование элементарных математических представлений (Д), (В)	25	2	8	72	20	1	4	36	25 (1 кор)	1	4	36	30	2	8	72
									25 (2 кор)	2	8	72				
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
Ознакомление с миром природы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
Ознакомление с предметным и социальным окружением (В), (Д)	25	1	4	36	20	1	4	36	25	1	4	36	30	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром (Д)																
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
3. Речевое развитие																
Развитие речи (Д), (В), (Л)	25	1	4	36	20	1	4	36	25	2	8	72	30	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте (Д), (В), (Л)	25	1	4	36					25	1	4	36	30	2	8	72
Развитие фонематического восприятия (Д)																
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
Ознакомление с художественной литературой	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
4. Художественно – эстетическое развитие																
Приобщение к искусству	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
Рисование (В)	25	1	4	36	20	0,5	2	18	25	1	4	36	30	1	4	36
Лепка (В)	25	1	4	36	20	0,5	2	18	25	1	4	36	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Аппликация (В)	25	1	4	36	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах				25	1	4	36	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			

Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
Музыкальная деятельность	25	2	8	72	20	2	8	72	25	2	8	72	30	2	8	72
Игровая деятельность (В)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
5. Физическое развитие																
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
Физическая культура	25	2	8	72	20	2	8	72	25	2	8	72	30	2	8	72
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах															
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	25	12	48	432	20	8	32	288	25 (1 кор.)	12	48	432	30	12	48	432
									25 (2 кор.)	13	56	468				
ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	80%				80%				80%				80%			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ																
5. Социально – коммуникативное развитие																
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей															
Ребенок в семье и сообществе "Социокультурные истоки"	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей															
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей															
6. Познавательное развитие																
Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с социальным миром															
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с миром природы															
7. Художественно – эстетическое развитие																
Рисование	*	*	*	*	*	*	*	*	25 (2 кор.)	1	4	36	*	*	*	*
Приобщение к искусству. Посещение картинной галереи	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми															
8. Физическое развитие																
Плавание	30	2	8	72	20	1	4	36	25 (1 кор.)	2	8	72	30	2	8	72
Физическая культура №3 на прогулке	30	1	4	36	20	1	4	36	25	1	4	36	30	1	4	36
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30	3	12	108	20	2	8	72	25 (1 кор.)	3	12	108	30	3	12	108
									25 (2 кор.)	2	8	72				
ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20 %				20 %				20 %				20 %			
ВСЕГО	15 занятий*36=540 100% 450 минут/ 7 часов 30 минут				10 занятий*36=360 100% 200 минут/3 часа 20 минут				15 занятий*36=540 100% 375 минут/6 часов 15 минут				15 занятий*36=540 100% 450 минут/ 7 часов 30 минут			
*Время посещения имеет гибкий режим (может варьироваться педагогом в зависимости от выполнения поставленной цели), в совместной деятельности																
Д – учитель-дефектолог, В – воспитатель, Л - учитель-логопед 1 ГО – 1-ый год обучения 2 ГО – 2-ой год обучения 1 кор. – корпус по адресу Интернациональная 45А (занятие для обучающихся корпуса по адресу Интернациональная 45А) 2 кор. – корпус по адресу Интернациональная 49А (занятие для обучающихся корпуса по адресу Интернациональная 49А)																

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на
2023-2024 учебный год
Пояснительная записка**

Расписание непрерывной образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит» составлено на основании

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». п. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в частности:

1 Продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

На основании СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более:

- Для детей от 4 до 5-ти лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут,
- для детей от 6-ти до окончания образовательных отношений - 30 минут.

2. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

Группа (возраст детей)	норматив
Группа дошкольного возраста (4л.-5л.)	40 мин.
Группа дошкольного возраста (5л. – 6л.)	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
Группа дошкольного возраста (6л. – 7л.)	90 мин.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Длительность физкультурных минут не менее 2 минут.

3.Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Группа		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД
Группа «В» компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)	1 пол. дня	8.45-9.05	Физическая культура (ЛФК)	8.50-9.10 9.20-9.40	Развитие речи (Л)	9.05-9.25 10.35- 10.55	ФЭМП (Л)	9.20-9.50	Физическая культура (ЛФК)	9.00-9.20 9.30-9.50	Рисование
		9.35-9.55	Музыкальная деятельность	9.50-10.10	Плавание	10.05-10.25	Музыкальная деятельность	10.15-10.35 10.45-11.05	Озн. с миром природы (1,3н.) /Озн. с предметным миром (2,4н.)		
	2 пол. дня									16.00-16.20	Физическая культура №3 (на прогулке) *

Группа		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД
Группа «А» компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)	1 пол. дня	9.00-9.25 9.35-10.00	Подготовка к обучению грамоте (Л)	8.45-9.10 9.20-9.45	ФЭМП	10.00-10.25 10.35-11.00	Развитие речи(Л)	9.00-9.25 9.35-10.00	Развитие речи (Л)	9.35-10.00	Плавание
		10.40-11.05	Плавание	11.10-11.35	Физическая культура (И)	15.40-16.05 16.15-16.40	Озн. с миром природы (1,3н.) /Озн. с предметным миром (2,4н.)	10.10-10.35	Музыкальная деятельность	10.10-10.35 10.45-11.10	Рисование
	2 пол. дня	15.40-16.05	Музыкальная деятельность	15.40-16.05 16.15-16.40	Лепка	15.40-16.05 16.15-16.40	Аппликация	15.15 – 15.40	Физическая культура (И)	15.30-15.55	Физическая культура №3 (на прогулке) *(В)

Группа		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД
Группа «Ж» компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)	1 пол. дня	10.00-10.25 10.35-11.00	Развитие речи (Л)/ФЭМП	9.00-9.25 9.35-10.00	Подготовка к обучению грамоте (Л)/Лепка	9.00-9.25 9.35-10.00	Развитие речи (Л)	9.35-10.00	Музыкальная деятельность	9.00-9.25	Плавание
						10.35-10.50	Плавание	11.10-11.35	Физическая культура (И)	10.30-10.55	Музыкальная деятельность
	2 пол. дня	15.40-16.05 16.15-16.40	Озн. с миром природы (1,3н.) /Озн. с предметным миром (2,4н.)	15.15-15.40	Физическая культура (И)	15.40-16.05 16.15-16.40	Аппликация	15.40-16.05 16.15-16.40	Рисование	16.00-16.25	Физическая культура №3 (на прогулке) *(В)

Группа		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД
Группа «Д» компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)	1 пол. дня	8.55-9.20 10.10-10.35	Развитие речи и ручной моторики (Д)	8.45-9.10	Физическая культура (ЛФК)	8.50-9.15	Плавание	8.45-9.10	Физическая культура (ЛФК)	9.25-9.50	Музыкальная деятельность
		9.30-9.55	Плавание	9.20-9.45 9.55-10.20	Ознакомление с окружающим миром (Д)	9.25-9.50 10.00-10.25	ФЭКП (Д)	9.15-9.40 9.50-10.15	Формирование мышления (Д)	10.00-10.25 10.35-10.50	Сенсорное воспитание (Д)
	2 пол. дня	15.40-16.05 16.15-16.40	Лепка (В)	16.20-16.45	Музыкальная деятельность	15.40-16.05 16.15-16.40	Рисование	15.40-16.05 16.15-16.40	Обучение игре	16.00-16.25	Физическая культура №3 (на прогулке) *(В)

Группа		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД
Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5л.- до окончания образовательных отношений (разновозрастная)	1 пол. дня	9.00-9.20 (1 ГО) 9.30-9.55 (2 ГО)	Ознакомление с окружающим миром (Д)	9.20-9.45	Физическая культура (ЛФК)	8.50-9.15 (1 ГО) 10.05-10.30 (2 ГО)	ФЭКП (Д)	9.00-9.25 (1 ГО) 9.35-10.00 (2 ГО)	Формирование мышления (Д)/ Аппликация (В)	8.45-9.10	Физическая культура (ЛФК)
		10.05-10.30	Плавание	10.30-10.55	Музыкальная деятельность	9.25-9.50	Плавание			9.20-9.45 (1 ГО) 9.55-10.20 (2 ГО)	Сенсорное воспитание (Д)
	2 пол. дня	15.40-16.00 (1 ГО) 16.10-16.35 (2 ГО)	Лепка (В)	15.40-16.00 (1 ГО) 16.10-16.35 (2 ГО)	Развитие речи и ручной моторики (Д)	15.40-16.05	Музыкальная деятельность	15.40-16.05 (1 ГО) 16.15-16.40 (2 ГО)	Обучение игре	16.00-16.25	Физическая культура №3 (на прогулке) *(В)

Группа		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД
Группа «В» компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (6л.- до окончания образовательных отношений)	1 пол. дня	8.50-9.20	Плавание	9.00-9.30 9.40-10.10	ФЭМП (Д)	8.45-9.15	Физическая культура (ЛФК)	9.50-10.20	Плавание	8.45-9.15	Музыкальная деятельность
		10.10-10.40 10.50-11.20	Развитие речи и ручной моторики (Д)	10.20-10.50	Физическая культура (ЛФК)	9.25-9.55 10.05-10.35	Аппликация (В)	10.30-11.00 11.10-11.40	Ознакомление с окружающим миром (Д)	9.25-9.55 10.05.10.35	ФЭМП (Д)
	2 пол. дня	15.40-16.05 16.15-16.40	Лепка (В)	15.40-16.10	Музыкальная деятельность	15.40-16.10 16.20-16.50	Обучение грамоте	15.40-16.10 16.20-16.50	Рисование	16.00-16.25	Физическая культура №3 (на прогулке) *(В)

Группа		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД
Группа «Г» компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (бл.- до окончания образовательных отношений)	1 пол. дня	8.45-9.15 9.25-9.55	ФЭМП (В)	9.30-10.00 10.10-10.40	Лепка (1,3 н.) /Аппликация (2,4 н.)	8.10-8.40	Плавание	8.45-9.15 9.25-9.55	ФЭМП (В)	9.00-9.30	Развитие речи (Л)
		10.05-10.35	Музыкальная деятельность	10.50-11.20	Развитие речи (Л)	9.25-9.55	Музыкальная деятельность	10.10-10.40	Подготовка к обучению грамоте (Л)	10.10-10.40	Плавание
	2 пол. дня	15.30-16.00	Подготовка к обучению грамоте (Л)	16.30-17.00	Физическая культура (И)	15.40-16.10 16.20-16.50	Рисование (В)	15.50-16.20	Физическая культура (И)	16.00-16.25	Физическая культура №3 (на прогулке) *(В)

Группа		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время	НОД
Группа «Е» компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (бл.- до окончания образовательных отношений)	1 пол. дня	9.00-9.30 9.40-10.10	Подготовка к обучению грамоте (Л)/ФЭМП (В)	9.40-10.10 10.20-10.50	Развитие речи (Л)/Лепка (1,3 н.) /Аппликация (2,4 н.) (В)	8.45-9.15	Музыкальная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10	Развитие речи (Л)/ФЭМП (В)	8.20-8.50	Плавание
						11.00-11.30	Плавание			11.05-11.35	Музыкальная деятельность
	2 пол. дня	16.00-16.30	Физическая культура №3 (на прогулке) *(В)	15.50-16.20	Физическая культура (И)	15.40-16.10 16.20-16.50	Подготовка к обучению грамоте (Л)	16.30-17.00	Физическая культура (И)	15.40-16.10 16.20-16.50	Рисование (В)

(д) - НОД проводит учитель – дефектолог
(в.) – НОД проводит воспитатель

1 ГО - 1 год обучения
2 ГО – 2 год обучения

**Режим дня
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 "Эрудит" на 2024-2025 учебный год
Холодный период года (сентябрь-май)**

Время	Режимные моменты для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)
7.00 –8.02 60 мин.	Утренний прием детей на улице, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
8.02-8.12 10 мин.	Утренняя гимнастика.
8.12 - 8.20 8 мин.	Совместная деятельность. Подготовка к завтраку.
8.20-8.40 20м	Завтрак.
8.40-9.00 20 мин.	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.
9.00-9.20 20 мин.	НОД/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)
9.20-9.30 10 мин.	Свободная деятельность
9.30-9.50 20 мин	НОД/ игра, свободная деятельность, совместная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ
9.50-10.00 10 мин.	Свободная деятельность
10.00 – 10.10 10 мин.	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.10 – 11.30 80 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
11.30 - 11.48 18 мин.	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к обеду.
11.48-12.13 25 мин.	Обед.
12.13 - 15.00 167 мин.	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20 20 мин.	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.20-15.30 10 мин.	Полдник.
15.30-16.45 75 мин.	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, индивидуальная работа. подготовка к ужину.
16.45-17.00 20 мин.	Ужин
17.00-17.20 20 мин.	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность. Подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку
17.20-19.00 100 мин.	Прогулка. Взаимодействие с семьей.

Время	Режимные моменты для детей дошкольного возраста (5г.-6л.)
7.00– 8.10 60 мин.	Утренний прием детей, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки.
8.10-8.20 10 мин.	Утренняя гимнастика
8.20-8.25 5 мин.	Привитие КГН. Подготовка к завтраку
8.25-8.45 20мин.	Завтрак
8.45-9.00 15 мин	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа

9.00-9.50 50 мин.	НОД/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)
9.50-10.00 10 мин	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.00-11.00 60 мин.	НОД
11.00-11.50 50 мин..	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.50-12.00 20мин	Возвращение с прогулки, привитие КГН, игры, совместная деятельность, подготовка к обеду
12.00-12.25 25 мин.	Обед.
12.25-15.00 155 мин.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.20 20 мин.	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.20-15.30 10 мин.	Полдник
15.30-16.00 30 мин.	Игры
16.00-16.25 25 мин	Совместная образовательная деятельность
16.25-16.50 25 мин.	Игры, свободная деятельность, подготовка к ужину.
17.50-17.05 10 мин.	Ужин
17.05-17.15 20 мин	Подготовка к вечерней прогулке, выход на прогулку.
17.20-19.00 100 мин.	Прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой

Время	Режимные моменты для детей дошкольного возраста (бл. до оконч. обр. отн)
7.00 –8.10 70 мин.	Утренний прием детей на улице, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
8.10-8.20 10 мин.	Утренняя гимнастика.
8.20 - 8.30 10 мин.	Совместная деятельность. Подготовка к завтраку.
8.30-8.45 15 мин	Завтрак.
8.45-9.00 15 мин.	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.
9.00-10.10 70 мин.	НОД/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)
10.10-10.20 10 мин.	2 завтрак
10.20-11.30 70 мин	НОД/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)
11.30-12.20 50 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
12.20 – 12.25 5 мин.	Подготовка к обеду
12.25 – 12.50 25 мин.	Обед
12.50-15.00 130	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20 20 мин.	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.20-15.30 10 мин.	Полдник.

15.30-16.00 30 мин	НОД/игра
16.00-17.05 65 мин	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, посещение функциональных помещений в ДООУ, индивидуальная работа. подготовка к ужину.
17.05-17.20 15 мин.	Ужин
17.20-17.30 10 мин.	Подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку
17.20-19.00 100 мин.	Прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой

Время	Режимные моменты для детей дошкольного возраста (разновозрастная)
7.00– 8.00 60 мин.	Утренний прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, привитие КГН
8.00-8.08 8 мин.	Утренняя гимнастика
8.08-8.30 22 мин.	Привитие КГН. Подготовка к завтраку
8.30-8.50 20 мин.	Завтрак
8.50-9.00 10 мин	Совместная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа
9.00-10.00 60 мин.	НОД/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)
10.00-10.10 10 мин	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.10-10.40 30 мин.	НОД
10.40-11.20 40 мин..	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20-11.45 25мин	Возвращение с прогулки, привитие КГН, игры, совместная деятельность, подготовка к обеду
11.45-12.15 30 мин.	Обед.
12.15-15.00 165 мин.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.20 20 мин.	Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.20-15.30 10 мин.	Полдник
15.30-16.00 30 мин.	НОД/игра
16.00-16.25 25 мин	Совместная образовательная деятельность
16.25-17.00 35 мин.	Игры, совместная деятельность, подготовка к ужину.
17.00-17.20 20 мин.	Ужин
17.20-17.40 20 мин	Подготовка к вечерней прогулке, выход на прогулку.
17.40-19.00 80 мин.	Прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой

**График выхода детей на прогулку в МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 "Эрудит"
на 2024-2025 учебный год**

Д · / н ·	Дошкольн й возраст (4г.-5л.)	Дошкольный возраст (5л.-6л.)			Дошкольный возраст (6л.-до окон.обр.отношений.)			Дошкольный возраст (5л.-до окон.обр.отнош ений.)
	Группа «В» кн	группа «А» кн	группа «Ж» кн	группа «Д» кн	группа «В» кн	группа «Г» кн	группа «Е» кн	группа разновоз
П а ч а т а н н и	7.00-8.00 60м.	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.20 80м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.15 75м.
	10.15-11.15 60 м.	10.10-10.30 20м	11.10-11.33 23м	10.55-11.35 40м.	-	10.50-11.40- 50м	-	9.00-9.30 30м.
	-	-	-	-	-	-	16.00-16.40 40м.	-
	17.16-19.00 104 м.	17.20-19.00 100м	17.23-19.00 97м	17.24-19.00 96м	17.20-19.00 100м	17.33-19.00 87м	17.30-19.00 90м	17.35-19.00 85м
	224м./3ч44м.	180м./ 3ч.00м.	180м./ 3ч.00м.	196м./ 3ч.16	180м./ 3ч.00м.	197м./ 3ч17м.	190м./ 3ч.10м.	190м./ 3ч.10м.
Д е т я н и	7.00-8.00 60м.	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.05 65м	7.00-8.00 60м	7.00-8.10 70м.
	-	10.00-10.55 55м	10.33-11.33 60м.	10.35-11.35 60м	11.05-11.45 40м	8.50-9.20 30м.	11.00-11.45 45м	11.05-11.30 25м.
	15.45-16.30 45 м.					-		
	17.16-19.00 104 м.	17.20-19.00 100м.	17.23-19.00 97м	17.24-19.00 96м.	17.32-19.00 88м.	17.32-19.00 87м.	17.30-19.00 90м.	17.35-19.00 85м.
	209м./3ч.29м.	215м./ 3ч.35м.	217м./ 2ч.37м.	216м./ 3ч.36м.	188м./ 3ч.08м.	182м./ 3ч.02м.	195м./ 3ч..15м.	180м./ 3ч.00м
С а д о	7.00-8.00 60м.	7.00-8.00 60м	7.00-8.18 78м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м.
	-	8.50-9.45 55м		10.40-11.35 55м.	10.50-11.45 55м	10.20-11.20 60м.	9.30-10.30 60м	-

	15.45-16.30 45 м.	-	-	-		-	-	16.15-16.45 30м.
	17.16-19.00 104 м.	17.20-19.00 100м.	17.18-19.00 102м.	17.24-19.00 96м.	17.32-19.00 88м..	17.33-19.00 87м.	17.30-19.00 90м.	17.30-19.00 90м..
	209м./3ч.29м.	215м./ 3ч.35м.	180м./ 3ч.00м.	211м./ 3ч.31м.	203м./ 3ч.23м.	207м./ 3ч.27м.	210м./ 3ч30м.	180м./ 3ч.00м.
Целина	7.00-8.00 60м.	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м.
	-	10.50-11.30 40м.	10.15-11.00 45м.	10.30-11.30 60м.	9.00-9.40 40м.	10.55-11.45 50м.	-	10.20-11.20 60м.
	15.45-16.30 60 м.	-	-	-	-	-	16.30-17.00 30м.	-
	17.16-19.00 104 м.	17.20-19.00 100м.	17.23-19.00 97м.	17.24-19.00 96м.	17.32-19.00 88м.	17.32-19.00 87м.	17.30-19.00 90м	17.30-19.00 90м.
	224м./3ч.44м.	200м./ 3ч.20м.	202м./ 3ч.22м.	216м./ 3ч.36м.	188м./3ч.08м.	197м./ 3ч.17м	180м./ 3ч.00м.	210м./ 3ч.30м.
Целина	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м	7.00-8.00 60м.
	10.15-11.00 45м.	8.50-9.20 30м.	11.05-11.33 28м.	-	10.50-11.45 55м.	-	9.50-10.50 60м.	10.35-11.20 45м.
	16.00-16.20 20м.	15.30-16.00 30м.		16.00-16.30 30м.		16.00-16.40 40м.		16.00-16.25 25м.
	17.16-19.00 104 м.	17.20-19.00 100м.	17.23-19.00 97м.	17.24-19.00 96м.	17.32-19.00 88м.	17.32-19.00 97м.	17.30-19.00 90м.	17.30-19.00 90м.
	229м./3ч.49м.	220м./ 3ч.40м.	185м./ 3ч.05м.	186м./ 3ч.06м.	203м./ 3ч.23м.	187м./ 3ч.07м.	210м./ 3ч.30м	220м./ 3ч.40м.
Всего	1095м./18ч.15 м.	1030м./ 17ч.10м.	964м./ 16ч.04м.	1025м./ 17ч.05м.	962м./ 16ч.02м	970м./ 16ч.10м.	985м./ 16ч.25м.	980м./ 16ч.20м.
Примечание: он – группа общеразвивающей направленности; кн – группа компенсирующей направленности.								

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**График проведения утренней гимнастики
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Группа	Время	Место проведения
1	Группа «А» дошкольного возраста (бл.-ООО) кн	8.20-8.30	Музыкальный зал (01-15 число)
		8.00-8.10	Спортивный зал (15-31 число)
2	Группа «В» дошкольного возраста (бл.-ООО) кн	8.10-8.20	Зал ЛФК
3	Группа «В» дошкольного возраста (4л.-5л.) кн	8.00-8.10	Групповое помещение
4	Группа «Д» дошкольного возраста (бл.-ООО) кн	8.00-8.10	Зал ЛФК
5	Группа «Ж» дошкольного возраста (бл.-ООО.) кн	8.20-8.30	Музыкальный зал (16-31 число)
		8.00-8.10	Спортивный зал (01-15 число)
6	Группа «Г» дошкольного возраста (5л.-бл.) кн	8.10-8.20	Спортивный зал (16-31 число)
		8.10-8.20	Музыкальный зал (01-15 число)
7	Группа «Е» дошкольного возраста (5л.-бл.) кн	8.10-8.20	Спортивный зал (01-15 число)
		8.10-8.20	Музыкальный зал (16-31 число)
8	Группа дошкольного возраста (разновозрастная) кн	8.00-8.10	Групповое помещение

Примечание: он - группа общеразвивающей направленности; кн- группа компенсирующей направленности

Организация питания в МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 "Эрудит" на 2024-2025 учебный год

Организация приема пищи осуществляется по режиму образовательной деятельности в ДОУ. Меню составляется на основании 10-дневного циклического меню, разработанного ГУ НИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск), организовано 5-и разовое питание, которое обеспечивает потребность детского организма в пищевых веществах и энергии.

В целях координации разнообразия блюд в детском меню разрабатываются технологические карты новых блюд. В работе детского сада используется вариативные сезонные меню «осень-зима», «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень». Третьи блюда детского меню постоянно витаминизируются. Выдерживается калорийность блюд. Питание детей осуществляется в групповых помещениях. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов (ложки, вилки, ножи) соответствует списочному составу детей в группе.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам.

Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник (бракераж сырых продуктов) последний делает запись в журнале.

При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются гигиенические требования в технологических процессах приготовления блюд.

Ежемесячно проводится контроль выполнения натуральных норм питания детей.

Контроль за организацией питания в детском саду осуществляется систематически:

- за качеством поступающих продуктов;
- за условиями хранения продуктов;
- за соблюдением сроков реализации продуктов;
- за технологией приготовления пищи;
- за качеством готовых блюд;
- за работой пищеблока и обработкой посуды;
- за соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока;
- за организацией приема пищи детьми в группах.

Питание воспитанников организовано в обеденной зоне групповых помещений.

**График выдачи пищи на 2024-2025 учебный год
По адресу Интернациональная 45А**

Группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа «В», «Г» дошкольного возраста (4л.-5л.) кн	8.02-8.04	9.57-9.58	11.34-11.37	15.06	16.38-16.41
Группа «Г» дошкольного возраста (5л.-6л.) кн	8.04-8.06	9.58-10.00	11.37-11.40	15.07	16.41-16.44
Группа «Е» дошкольного возраста (5л.-6л.) кн	8.06-8.08	10.00-10.02	11.40-11.43	15.08	16.44-16.47
Группа «Д» дошкольного возраста (6л.-000) кн	8.08-8.10	10.02-10.04	11.43-11.46	15.10	16.50-16.53
Группа «А» дошкольного возраста (6л.-000) кн	8.10-8.12	10.04-10.06	11.46-11.49	15.11	16.53-16.55
Группа «Ж» дошкольного возраста (6л.-000) кн	8.12-8.13	10.06-10.08	11.49-11.52	15.12	16.55-16.58
Группа «В» дошкольного возраста (6л.-000) кн	8.13-8.15	10.08-10.10	11.52-11.55	15.13	16.58-17.00
Группа дошкольного возраста (разновозрастная) кн	8.15-8.16	10.10-10.12	11.31-11.34	15.09	16.47-16.50

Примечание: он- группа общеразвивающей направленности; кн- группа компенсирующей направленности

**График приема пищи на 2024-2025 учебный год
По адресу Интернациональная 45А**

Группа	Завтрак	2-ой Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа «В», «Г» дошкольного возраста (4л.-5л.) кн	8.09-8.24 (15м)	10.00 (5 м.)	11.42-12.07 (25м)	15.20-15.30 (10м)	16.46-17.01 (15м)
Группа «Г» дошкольного возраста (5л.-6л.) кн	8.10-8.25 (15м)	10.01 (5 м.)	11.45-12.10 (25м)	15.20-15.30 (10м)	16.49-17.04 (15м)
Группа «Е» дошкольного возраста (5л.-6л.) кн	8.12-8.27 (15м)	10.01 (5 м.)	11.48-12.13 (25м)	15.20-15.30 (10м)	16.53-17.08 (15м)
Группа «Д» дошкольного возраста (6л.-000) кн	8.15-8.30 (15м)	10.06 (5 м.)	11.50-12.15 (25м)	15.20-15.30 (10м)	16.58-17.12 (15м)
Группа «А» дошкольного возраста (6л.-000) кн	8.17-8.32 (15м)	10.08 (5 м.)	11.54-12.19 (25м)	15.20-15.30 (10м)	17.00-17.15 (15м)
Группа «Ж» дошкольного возраста (6л.-000) кн	8.18-8.33 (15м)	10.10 (5 м.)	11.57-12.22 (25м)	15.20-15.30 (10м)	17.05-17.20 (15м)
Группа «В» дошкольного возраста (6л.-000) кн	8.20-8.35 (15м)	10.11 (5 м.)	12.01-12.26 (25м)	15.20-15.30 (10м)	17.07-17.22 (15м)
Группа дошкольного возраста (разновозрастная) кн	8.21-8.36 (20м)	10.15 (5 м.)	11.39-12.04 (30м)	15.20-15.30 (10м)	16.58-17.23 (20м)

Примечание: он- группа общеразвивающей направленности; кн- группа компенсирующей направленности

Приложение 8

**График посещения функциональных помещений на 2024-2025 учебный год
График посещения кабинета безопасности, центра ПДД**

Понедельник – Пятница с 07.00 до 19.00 (посещение 15 минут)

Группа	Возраст	День недели/Время					он – общеразвивающей направленности; кн – компенсирующей направленности. *Время посещения имеет гибкий режим (может варьироваться педагогом в зависимости от выполнения поставленной цели), в совместной деятельности
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Группа «В», «Г» дошкольного возраста (4л.-5л.) кн						*9.40-9.55	
Группа «Д» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн			*11.45-12.00				
Группа «Е» дошкольного возраста (5л.-6л.) кн		* 9.00– 9.15					
Группа «Д» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн			* 9.40– 9.55				
Группа «Г» дошкольного возраста (5л.-6л.) кн					* 10.35–10.50		
Группа «В» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн					* 11.55– 12.10		
Группа «Ж» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн		*11.55-12.10					

Группа «А» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн			*11.40-12.05		
--	--	--	--------------	--	--

График посещения картинной галереи на 2024-2025 учебный год

Понедельник – Пятница с 07.00 до 19.00 (посещение 10 минут)

Группа	Возраст	День недели/Время					он – общеразвивающей направленности; кн – компенсирующей направленности. *Время посещения имеет гибкий режим (может варьироваться педагогом в зависимости от выполнения поставленной цели), в совместной деятельности
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Группа «В», «Г» дошкольного возраста (4л.-5л.) кн						*9.40-9.55	
Группа «Д» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн	*11.45-11.55						
Группа «Е» дошкольного возраста (5л.-6л.) кн		*09.40-09.50					
Группа «Д» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн	*16.00 – 16.10						
Группа «Г» дошкольного возраста (5л.-6л.) кн	*16.20. – 16.30						
Группа «В» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн			*15.35-15.45				
Группа «Ж» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн		*15.15-15.30					
Группа «А» дошкольного возраста (6л.-7л.) кн				* 12.00– 12.10			

График посещения сенсорной комнаты на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.40-10.10	Индивидуальная работа с воспитанниками групп раннего возраста (2г.-3г.);
Среда	15.30-16.30	Групповая работа с воспитанниками групп дошкольного возраста (5л.-6л.)
Четверг	11.50-12.05	Индивидуальная работа с воспитанниками групп дошкольного возраста (4г.-5л.);
	11.05-11.45	Индивидуальная работа с воспитанниками групп дошкольного возраста (3г.-4г.)
	15.30-16.00	Групповая работа с воспитанниками групп дошкольного возраста (6л.-7л.).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 4 до 000

Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 4 до 000

В соответствии с нормативными актами была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей от 6 до 000 (далее-ЗПР).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности детей от 64 до 000 лет с задержкой психического развития. Программа является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Наряду с общими задачами педагоги, реализующие Программу, решают **задачи специфические:**

- обеспечить коррекцию нарушений детей с задержкой психического развития;
- оказывать психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития в освоении Программы;

- обеспечить разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для амплификации (обогащения) развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Программа направлена на:

- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;
- на развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам развития интеллектуальных и личностных качеств, общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области **«Речевое развитие»**, **«Познавательное развитие»** участвуют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;

Целью работы учителя-дефектолога является создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все специалисты и родители дошкольников под руководством специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) занимаются коррекционно-развивающей работой.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре по плаванию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Все педагогические работники в течение года работают по плану взаимодействия педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью от 5 лет и до окончания образовательных отношений

Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью от 5 лет и до окончания образовательных отношений

В соответствии с нормативными актами была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей от 5 лет и до окончания образовательных отношений с легкой умственной отсталостью (далее-УО).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности детей от 5 лет и до окончания образовательных отношений с УО. Программа является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Наряду с общими задачами педагога, реализующие Программу, решают **задачи специфические:**

- обеспечить коррекцию нарушений детей с УО;
- оказывать психолого-педагогическую помощь детям с УО в освоении Программы;

- обеспечить разностороннее развитие детей с УО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для амплификации (обогащения) развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Программа направлена на:

- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;
- на развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам развития интеллектуальных и личностных качеств, общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области **«Речевое развитие»**, **«Познавательное развитие»** участвуют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;

Целью работы учителя-дефектолога является создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все специалисты и родители дошкольников под руководством специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) занимаются коррекционно-развивающей работой.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре по плаванию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Все педагогические работники в течение года работают по плану взаимодействия педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4 до 6 лет

Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4 до 6 лет

В соответствии с нормативными актами была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей от 4 до 6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности детей от 4 лет и до 6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

- целевой раздел (пояснительная записка и планируемые результаты освоения АОП МАДОУ, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП МАДОУ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров).

- содержательный раздел (описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы); описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с НОДА в социум)

- организационный раздел программы (условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы).

Наряду с общими задачами педагоги, реализующие Программу, решают **задачи специфические:**

- обеспечить коррекцию нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- оказывать психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении Программы;
- обеспечить разностороннее развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для амплификации (обогащения) развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Программа направлена на:

- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;
- на развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом развитии детей.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам развития интеллектуальных и личностных качеств, общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области **«Речевое развитие»** участвуют учитель-логопед, воспитатели. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в процессе индивидуальных занятий.

Основными специалистами в области **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед, педагог-психолог. В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре по плаванию, инструктор ЛФК. Решение задач этой области осуществляется при тесном взаимодействии с родителями.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все специалисты и родители дошкольников под руководством специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) занимаются коррекционно-развивающей работой.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре по плаванию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Все педагогические работники в течение года работают по плану взаимодействия педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми НОДА.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 лет и до окончания образовательных отношений

Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 лет и до окончания образовательных отношений

В соответствии с нормативными актами была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей от 5 лет и до окончания образовательных отношений с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности детей от 5 лет и до окончания образовательных отношений с тяжёлыми нарушениями речи. Программа является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

- целевой раздел (пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров).

- содержательный раздел (описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

- организационный раздел (описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи в общество, условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы).

Наряду с общими задачами педагоги, реализующие Программу, решают **задачи специфические:**

- обеспечить коррекцию нарушений детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- оказывать психолого-педагогическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи в освоении Программы;

- обеспечить разностороннее развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для амплификации (обогащения) развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Программа направлена на:

- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;
- на развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам развития интеллектуальных и личностных качеств, общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области **«Речевое развитие»**, **«Познавательное развитие»** участвуют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в процессе индивидуальных занятий.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;

Образовательную деятельность в рамках области **«Социально-коммуникативное развитие»** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все специалисты и родители дошкольников под руководством специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) занимаются коррекционно-развивающей работой.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре по плаванию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Все педагогические работники в течение года работают по плану взаимодействия педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми ТНР.

Описание рабочей программы воспитателя группы

Рабочая программа воспитателя группы дошкольного учреждения является нормативным документом, регламентирующим его профессиональную деятельность, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Рабочие программы группы разрабатываются воспитателями и профильными специалистами ДООУ в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 27. Января 2023 №72149) (далее-ФАОП ДО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». п. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №77«Эрудит»;
- с учетом утвержденного программного-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа воспитателя группы рассчитана на 1 год и является приложением к АОП ДО МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит». Рабочая программа утверждается на педагогическом совете №1.

Рабочая программа воспитателя группы направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам детской деятельности, на создание развивающей предметно-пространственной среды.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной в форме организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Познавательный материал педагогами дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода и реализуется через принципы:

-Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

-Уважение личности ребенка.

Рабочая программа группы, учитывая культурно-этнические и климатические особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе. Региональный компонент ДОУ реализуется в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов.

Структура рабочей программы является формой представления содержания образовательной деятельности как целостной системы.

Рабочая программа содержит обязательные разделы:

Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы).

Целевой раздел (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка);

планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования).

Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).

Организационный раздел (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

Приложение (примерное комплексно-тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах).

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.4.	Педагогическая диагностика	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы	
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.4.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.5.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.6.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
2.6.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.7.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.8.	Содержание коррекционной работы	
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.12.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Планирование образовательной деятельности	

3.3.1.	Проектирование образовательного процесса	
3.3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.4.	Распорядок и режим дня	
3.4.1.	Годовой календарный учебный график	
3.4.2.	Объем образовательной нагрузки (учебный план)	
3.4.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
3.4.4.	Режим дня	
3.4.5.	График выхода детей на прогулку	
3.4.6.	График приема пищи	
3.4.7.	График посещения функциональных помещений ДООУ	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV	Программа воспитания	
4.1.	Особенности воспитательного процесса	
4.2.	Цель и задачи воспитания	
4.3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
4.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
4.5.	Особенности воспитательного процесса	
4.6.	Цель и задачи воспитания	

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В каждом разделе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание рабочей программы группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 5 лет 6 лет)

В соответствии с нормативными актами разработана **рабочая программа группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет) по реализации АОП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» на 2023/2024 учебный год** (далее - Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с детьми от 5 лет до 6 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, адаптированную основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%** Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей от 5 л. до 6 лет с задержкой психического развития);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

Описание рабочей программы группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 6 лет до конца образовательных отношений)

В соответствии с нормативными актами разработана **рабочая программа группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 6 лет до конца образовательных отношений) по реализации АОП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» на 2023/2024 учебный год** (далее - Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с детьми от 6 лет до конца образовательных отношений.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, адаптированную основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%** Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей от бл. и до окончания образовательных отношений с задержкой психического развития);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

Описание рабочей программы группы (разновозрастной) компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 5 лет до конца образовательных отношений) с легкой умственной отсталостью

В соответствии с нормативными актами разработана ***рабочая программа группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (разновозрастной) (от 5 лет до конца образовательных отношений) по реализации АОП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» на 2022/2023 учебный год*** (далее - Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с детьми от 6 лет до конца образовательных отношений.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, адаптированную основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%** Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачи Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей от бл. и до окончания образовательных отношений с легкой умственной отсталостью);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с легкой умственной отсталостью);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

Описание индивидуальной адаптированной образовательной программы На ребенка-инвалида

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития ребенка-инвалида, посещающего МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» (далее – ИАОП) разработана с учетом заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>, Программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/>, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.

Цель: оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание специальных условий для обучения, воспитания и развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, для успешной социальной адаптации и интеграции.
2. Преодоление психологических трудностей в процессе усвоения адаптированной образовательной программы дошкольной организации, развитие познавательных психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, формирование эмоционально-волевой сферы, развитие моторики).
3. Коррекция и профилактика речевых нарушений, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие саморегуляции собственных действий.
4. Формирование общей культуры личности, расширение общего кругозора развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектологи, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учителя-дефектологи, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-иссл-ская Д	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, пом. воспитателей	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соот-вии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация оздоровления и закаливания			
Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)	
		5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день - 1 ч 40 мин	2 раза в день - 2 часа
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	с учетом погодных условий	
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	3-5	3-5
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	Подготовка и сама процедура	
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	В соответствии с действующим СанПиН	
		7-10	7-10
		5-15	5-15

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование
УПРАВЛЕНИЕ В ДОО	
<i>Методические пособия</i>	
1.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
2.	Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192 с.
3.	Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
4.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 168 с.
5.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
6.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др. – Волгоград. Учитель, 2014. – 391 с.
ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ, МОНИТОРИНГ	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
2.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
2.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	

Формирование первичных ценностных представлений	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
2.	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
3.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
Развитие коммуникативных представлений	
<i>Методические пособия</i>	
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
6.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
8.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
Формирование социальных представлений, умений и навыков	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
Приобщение к труду	
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
Формирование основ безопасности	
6.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Развитие игровой деятельности	
8.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
9.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

10.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
11.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 160 с.
12.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120 с.
13.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
14.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие когнитивных способностей	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
2.	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
3.	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
4.	Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
6.	Серия «Играем в сказку»: Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
<i>Дидактические игры</i>	
7.	Лыкова И.А., Мальцева И.В. Планшет «ЛОГИКО-Малыш»: - «Мир природы» - Птицы; Домашние животные; Кто с кем дружи; Растения (1). - «ОБЖ» - Внимание, опасность!; Опасности вокруг нас. - «Развитие речи» - Поймай слог; От слога к слову; - «Бытовая культура» - Наша одежда (1); Наша одежда (2); Профессии; Транспорт; Мебель; Дом; Еда; Последовательности; Вода и электричество; Театр. - «Математика» - Состав числа (от 1 до 10); Ракурсы; Морские задачки; Сравнение множеств - «Психология» - Цвет в природе; Цвет в игрушках; Увлечения; Лабиринты.
8.	Серия звуковых плакатов «Знаток»: Учимся читать; Говорящая Азбука; Подводный мир; Веселый зоопарк; Домашние животные.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
9.	Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Формирование элементарных математических представлений	
<i>Методические пособия</i>	

10.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
11.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.
12.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
13.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
14.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
15.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 200 с.
Рабочие тетради	
16.	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
17.	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
18.	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
19.	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
20.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа (2-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
21.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
22.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Конструктивно-модельная деятельность	
23.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
24.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
25.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
Ознакомление с окружающим миром	
Методические пособия	
26.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
27.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
28.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
29.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

30.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Ознакомление с миром природы	
<i>Методические пособия</i>	
31.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
32.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
33.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
34.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.
35.	Соломенниковва О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
36.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
37.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа детского сада (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
38.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
39.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
2.	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: конспекты занятия с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
7.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятия с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
8.	Гербова В.В. Приобщение детей к художественно литературе. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
<i>Хрестоматии</i>	

9.	Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1. – М.: АСТ, 2014. – 702 с.
10.	Хрестоматия для развития и обучения детей. – М.: Олма-Пресс, 2006. – 320 с.
11.	Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 256 с.
12.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
13.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.
14.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
15.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
16.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
17.	Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста / М.В.Юдаева. – М.: Самовар, 2014. – 202 с.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
18.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
19.	Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
20.	Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
21.	Гербова В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
<i>Рабочие тетради</i>	
22.	Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
23.	Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
24.	Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
25.	Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
26.	Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
27.	Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
28.	Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
29.	Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
30.	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
31.	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
32.	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
33.	Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
34.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
35.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
36.	Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
37.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
38.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

39.	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
40.	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
41.	Серия «Грамматика в картинках»: Говорим правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
42.	Серия «Грамматика в картинках»: Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
43.	Серия «Грамматика в картинках»: Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
44.	Серия «Грамматика в картинках»: Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
45.	Серия «Грамматика в картинках»: Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
46.	Серия «Рассказы по картинкам»: Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
47.	Серия «Рассказы по картинкам»: Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
48.	Серия «Рассказы по картинкам»: Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
49.	Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
2.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224 с.
4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
5.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
6.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.
7.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.
8.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
9.	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
10.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
11.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
12.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

13.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
14.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
15.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.
16.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.
17.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.
18.	Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет / под ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
19.	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
20.	Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.
5.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
6.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
7.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
8.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
9.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
10.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
11.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
12.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
16.	Плакат «Зимние виды спорта»
17.	Плакат «Летние виды спорта»
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 256 с.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: конспекты занятия с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
4.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
5.	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
6.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 336 с.
7.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
8.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
9.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации
дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование
УПРАВЛЕНИЕ В ДОО	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.
2.	Монтессори М. Дети-другие / Пер. с нем. / Вступ. и закл. статьи, коммент. К.Е. Сумнительный. – М.: Карапуз, 2005. – 336 с.
3.	Саляхова Л.И. педагогический совет: технология подготовки и практические разработки: учебно-методическое пособие / Л.И. Саляхова / под ред. Т.В. Черниковой. – 3-е изд. – М.: Глобус, 2008. – 208 с.
4.	Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие / О.А. Солменникова. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 192 с.
5.	Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 304 с.
ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ, МОНИТОРИНГ	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? книга для родителей / Н.Е. Веракса. – М.: Дрофа, 2006. – 91 с.
2.	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. вузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с.
3.	Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / В.С. Колганова, С.Н. Колганов, Е.В. Пивоварова, И. Фридрих – М.: Айрис-Пресс, 2017. – 416 с.
4.	Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / В.С. Колганова, С.Н. Колганов, Е.В. Пивоварова, И. Фридрих – М.: Айрис-Пресс, 2018. – 144 с.
5.	Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
2.	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им А.И. Герцена: Союз, 2002. – 479 с.
3.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.
4.	Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 2001. – 66 с.

5.	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: учебно-метод.пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред.проф. Т.Б.Филичевой. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 64 с.
6.	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
7.	Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. – М.: Сфера, 2011.
8.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М.: Просвещение, 2011. – 269 с.
9.	Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод.рекомендации / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
10.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: научно-методич.пособие.- СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
11.	Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулакова В.Д., Холукова Г.А. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.
12.	Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998. – 16 с.
14.	Кузнецова Г.А., Колесникова В.В. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г.Неретиной. – М.: Баласс, Изд.Дом РАО, 2004.
15.	Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
16.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
17.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
18.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематическое восприятие, конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
19.	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. Книга 1. От буквы к слову. 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГНОМ, 2017. – 128 с.
20.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 240 с.
21.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004. – 112 с.
22.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2010. – 271 с. – 2-е изд.
23.	Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ / И.Н.Наревская, Н.Г.Сабилова, Н.А.Куранова, Н.С.Нурмухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

24.	Развитие координационных способностей детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата / Г.К.Базукина, О.Е.Дрень, А.А.Изиланова // ред. Е.Г.Мазурова. – Екатеринбург, 2005. – 76 с.
25.	Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
26.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32 с.
27.	Чумакова И.В. Формирование дачисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 88 с.
28.	Янушко Е. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование первичных ценностных представлений	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.
2.	Я-человек. Программа социального развития ребенка / С.А.Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 45 с.
3.	Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополн. – М.: Истоки, 2014. – 344 с.
4.	Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополн. – М.: Истоки, 2014. – 224 с.
5.	Истоковедение. Тома 15. – М.: Истоки, 2015. – 160 с.
6.	Альбом для рисования. – М.: Истоки, 2014.
7.	Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2016. – 32 с.
8.	Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 24 с.
9.	Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет), изд.2-е, исправлен. / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 24 с.
10.	Добрее слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 16 с.
11.	Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2016. – 28 с.
12.	В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.
13.	Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.
14.	Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 32 с.
15.	Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Истоки, 2015. – 16 с.
16.	Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 24 с.
17.	Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.
18.	Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2014. – 28 с.

19.	Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 36 с.
20.	Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.
21.	Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Истоки, 2015. – 16 с.
22.	Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 32 с.
23.	Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 36 с.
24.	Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 28 с.
25.	Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 36 с.
26.	Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), изд.2-е / Под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2015. – 56 с.
27.	Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). – М.: Истоки, 2015. – 16 с.
Формирование основ безопасности	
<i>Методические пособия</i>	
28.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 144 с.
29.	Безопасность на улице: программно-методич.пособие / Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова, Е.Ю.Протасова. – М.: Карапуз, 1999. – 48 с.
30.	Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 96 с.
31.	Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 64 с.
32.	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 208 с.
33.	Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: метод.пособие. – М.: Просвещение, 2000.
34.	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа / Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД Корифей. – 96 с.
35.	Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа / Н.Б.Улашенко. – Волгоград: ИТД Корифей. – 112 с.
36.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.
37.	Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошколятами и школьниками / М.С.Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 256 с.
38.	Правила маленького пешехода. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Рыжий кот, 2012.

39.	Профилактика травматизма у детей раннего и дошкольного возраста (с таблицами) / Л.К.Нисканен. – М.: Профиздат, 1981. – 31 с.
40.	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
41.	Хромцова Т.Г. воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.
Игровая деятельность	
<i>Методические пособия</i>	
42.	Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2007. – 64 с.
43.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
44.	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.
45.	Краснощечекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 251 с.
46.	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2000. – 96 с.
47.	Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Лист, 1998. – 176 с.
48.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 192 с.
49.	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез: ТЦ Сфера, 2003. – 224 с.
50.	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Гном и Д, 2001. – 160 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие когнитивных способностей, ознакомление с окружающим миром	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л.Г.Киреева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
2.	Познание предметного мира. Вторая младшая группа / З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123 с.
3.	Гончарова Е.В. Экология для малышей: метод. Рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Г.Н.Гребенюк. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000. – 144 с.
4.	Живет в лесу сказка... / Т.Бутник. – Нижневартовск: Хамелеон. – 49 с.
5.	Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. – М.: АСТ-Пресс ШКОЛА, 2017. – 80 с.
6.	Иванова А.И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 006. – 80 с.
7.	Книжка-раскраска «Зеленой тропой» / рис.Д.Королев. – Тюмень: РГ Проспект. – 12 с.
8.	Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот.группыдет.сада: пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждения / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
9.	Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 104 с.
10.	Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада ч– М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 192 с.

11.	Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 208 с.
12.	Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
13.	Плешаков А.А. Зеленая тропинка. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций / А.А.Плешаков, Н.А.Федосова – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
14.	Плешаков А.А. Зеленая тропинка: учеб.пособие для подгот.детей к школе. – М.: Просвещение, 2006. – 48 с.
15.	Природа края в художественной литературе: растительный мир / О.Н.Гаврилова. – Тюмень: СофДизайн, 1997. – 256 с.
16.	Шпотова Т.В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экол.культуры у детей шестилетнего возраста / Т.В.Шпотова, Е.П.Кочеткова. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.
17.	Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / Е.М.Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 113 с.
18.	Энциклопедия знатока. Тело человека / Кати Франко, пер.с франц. А.Васильева, ред. В.Бологова, О.Красновская. – М.: Махаон, 2010. – 128 с.
Конструктивно-модельная деятельность	
19.	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 96 с.
20.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: Цветной мир, 2017. – 144 с.
21.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: Цветной мир, 2019. – 160 с.
22.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» – М.: Цветной мир, 2017. – 192 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с
2.	Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.
<i>Хрестоматии</i>	
1.	Андерсен Х.К. Дюймовочка / Пер. с дат. А.Ганзен. – М.: Профиздат, 2005. – 88 с.
2.	Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 224 с.
3.	Большая книга для детского сада. – М.: Росмэн, 2014. – 224 с.
4.	Большая хрестоматия для малышей: сказки, рассказы, стихи, загадки. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 312 с.
5.	Большая хрестоматия для чтения в детском саду: стихи, сказки, рассказы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015. – 360 с.
6.	Времена года. Стихи русских поэтов о природе. Для младшего школьного возраста / Л.Кондрашова – М.: Эксмо, 2014. – 156 с.
7.	Вохринцев С. Стихи для детей. Сборник из 6 книг. – М.: Страна фантазий, 2005.
8.	Ершов П.П. Конек-горбунок. – М.: Бухгалтерский учет, Пассим, 1994. – 128 с.

9.	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, - М.: Оникс-Лит, 2014. – 288 с.
10.	Книга для чтения детям: от года до семи лет. – Тула: Родничок, 2014. – 255 с.
11.	Лучшая книга для чтения от 1 года до 3 лет: стихи, колыбельные песенки, сказки / А.Барто, К.Чуковский, З.Александрова, Д.Хармс и др. – М.: РОСМЭН, 2014. – 160 с.
12.	Лучшие произведения для детей. 1 – 4 года. – М.: Оникс-Лит, 2014. – 256 с.
13.	Лучшие произведения русской детской литературы. Е-К. / М.Аксенова, Л.Поликовская и др. – М.: Аванта+, Астрель, 2007 – 622 с.
14.	Мамин Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. – М.: Профиздат, 2006. – 88 с.
15.	Остер Г.Б. Вредные советы. Книга для непослушных детей и их родителей / Г.Б.Остер, А.Е.Мартынова – М.: Астрель, 2008.
16.	Остер Г.Б. Вредные советы - 2. Книга для непослушных детей и их родителей / Г.Б.Остер, А.Е.Мартынова – М.: Астрель, 2008.
17.	Остер Г.Б. Вредные советы - 3. Книга для непослушных детей и их родителей / Г.Б.Остер, А.Е.Мартынова – М.: Астрель, 2008.
18.	Первая книга малыша: стихи / Ред. Р.Е.Данкова. – М.: Оникс-Лит, 2014. – 128 с.
19.	Писатели мира детям: хрестоматия по зарубеж. дет. лит. / Э.И.Иванова. – М.: Просвещение, 1991. – 383 с.
20.	Сказки А.С.Пушкина для мл. и сред. шк. Возраста. – М.: АСТ, Мн: Харвест, 2006. – 428 с.
21.	Стихи и сказки А.С.Пушкина / И.Вдовина – М.: Литера, 2006. – 192 с.
22.	Твен М. Приключения Гекльберри Финна. Пересказ М.Тарловского. – М.: Петрушка, 1993. – 77 с.
23.	Твоя первая энциклопедия. Животные. Для детей старшего дошкольного возраста / М.Р.Пимон, пер. с франц. П.Федотов, ред. О.Чибисова. – М.: Махаон, 2004. – 131 с.
24.	Усачев.А.А. Этикет для детей различных лет.: стихи. – М.: Оникс-Лит, 2014. – 128 с.
25.	Шалаева Г.П. Большая книга профессий. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 240 с.
26.	Энциклопедия для детей. Познакомься, это... Где растет? Что едят? / Валерия Палаццо, пер.с итальянского И.Цибизова, ред. О.Красновская. – М.: Махаон, 2006.
27.	Энциклопедия для детей. Познакомься, это... Времена года / Элиза Плати, пер.с итальянского И.Цибизова, ред. Т.Андреева. – М.: Махаон, 2004.
28.	Энциклопедия знатока. Планета знаний / Кристиан Санье, пер.с франц. Н.Лебедева, ред. В.Бологова, Т.Земцова, О.Красновская. – М.: Махаон, 2010. – 128 с.
29.	100 любимых сказок, стихов и песенок для мальчиков. Для младшего дошкольного возраста / Ред. Г.Коненкина. – М.: АСТ, 2011. – 157 с.
30.	100 любимых сказок, стихов и песенок для девочек. Для дошкольного возраста / Ред. Н.Разумова. – М.: АСТ, 2011. – 155 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания для детей 2-7 лет. «Красота. Радость. творчество». – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
2.	Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. Программа художественного воспитания и развития дошкольников «Цветные ладошки» для детей 3-7 лет. – М.: Карапуз, 2007.

3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз, 2009. – 144 с.
4.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз, 2009. – 144 с.
5.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) – М.: Цветной мир, 2019. – 136 с. 16-е изд. перераб. и доп.
6.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2017. – 200 с.
7.	Михайлова М.А. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения / В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К, 2001. – 224 с.
8.	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.
9.	Савельева Н.М. В мире красок: программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 32 с.
10.	Савельева Н.М. В мире красок: программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 48 с.
11.	Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! (сценарии тематических игровых недель в ДОУ) – М.: Скрипторий 2003, 2006. – 136 с.
12.	Тарасова К.В., Нестерова Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). – М.: Центр Гармония, 2002. – 64 с.
13.	Тарасова К.В., Нестерова Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). – М.: Центр Гармония, 2000. – 167 с.
14.	Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 128 с.
15.	Тарасова К.В., Нестерова Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни (Музыкальное движение). – М.: Центр Гармония, 2004. – 108 с.
16.	Фольклор-музыка-театр: программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: програм.-метод.пособие / С.И.Мерзляковой. – М.: Владос, 2003. – 216 с.
17.	Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 48 с.
18.	Шакирова Е. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 48 с.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
19.	Изделия народно-прикладного искусства: Жостовская роспись: доска разделочная; Хозлома: Сухарница «Зайчик», «Земляничка», доска разделочная «Лимонница», поставок «Ягодка», самовар, чайник; Городецкая роспись: шкатулки, доска разделочная, лошадка; Гжель: игрушка лошадка; Филимоновская игрушка «Свистулька»; Каргопольская игрушка «Котик».
20.	Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками «Природа» для детей 4-6 лет: наглядно-методич.пособие. – М.: Карапуз-Дидактика.

21.	Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками «Игрушки» для детей 5-8 лет: наглядно-методич.пособие. – М.: Карапуз-Дидактика.
22.	Лыкова И.А. Технологические карты. Аппликация из бумаги «Лес» для детей 5-8 лет: наглядно-методич.пособие. – М.: Карапуз-Дидактика.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Канидова В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / Под ред. И.Ю.Синельникова. – М.: АРКТИ, 2012. – 168 с.
2.	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
3.	Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
4.	Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2011. – 104 с.
5.	Обучение плаванию в детском саду: кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
6.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 80 с.
7.	Петрова Н.Л., Баранов В.А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста. – М.: ФАИР, 2008. – 120 с.
8.	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод.пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
9.	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с.
10.	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 224 с.
11.	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методич.пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 336 с.
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2.	Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол.образоват.учреждений и родителей / Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.
3.	Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии: метод.пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006. – 111 с.
4.	Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
5.	Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: учеб.-метод.пособие для дошкол.образоват.учреждений и семейн.воспитания / Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева и др.. – М.: Просвещение, 2003. – 253 с.
6.	Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 160 с.
7.	Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Русское слово-учебник, 2017. – 168 с.

8.	Янушко Е.А. развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методич.пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.
----	---

Приложение 17

КАРТЫ МОНИТОРИНГА

Мониторинг «Социально- коммуникативное развитие» ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (дети 5 -6 лет)

№	Ф.И.О.	Договаривается с партнерами во что играть, кто, кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.	Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли	Решает спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.	ИТОГ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						

Мониторинг «Познавательное развитие» КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5-6 лет)

№	Ф.И. ребенка	Может конструировать по собственному замыслу	Может анализировать образец постройки	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения	Создавать постройки по рисунку, схеме	Может работать коллективно	ИТОГ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							

Мониторинг «Познавательное развитие» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ (5 -6 лет)

№	Ф.И. ребенка	Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.	Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу	Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля	Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор)	ИТОГ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						

Мониторинг «Художественно - эстетическое развитие» ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ (дети 5-6 лет)

№	Ф.И. ребенка	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, ИЗО, игре.	Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).	Выделяет выразительные средства и в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	ИТОГ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						

Высокий уровень		

Мониторинг «Художественно - эстетическое развитие» ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА (дети 5-6 лет)

№	Ф.И. ребенка	После просмотра спектакля оценивают игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.	Может оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	ИТОГ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

Мониторинг «Физическое развитие» ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (5-6)

№	Ф.И. ребенка	Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	Сформированы представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений	ИТОГ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

26.					
27.					

Мониторинг «Физическое развитие» ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (дети 5-6 лет)

№	Ф.И. ребенка	Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений	ИТОГ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

