



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»*

**КОПИЯ ВЕРНА**

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей  
(законных представителей) ДОУ  
№ 2 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»

Е.Н. Ахтямова

Приказ № 347 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»  
эколого-биологической  
направленности**

*г. Нижневартовск, 2023*

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.3. Планируемые результаты .....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1. Тематическое планирование .....	7
2.2. Комплексно-тематическое планирование .....	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	28
3.1. Годовой календарный учебный график .....	28
3.2. Объем образовательной нагрузки .....	30
3.3. Учебный план .....	30
3.4. Материально-техническое обеспечение программы .....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	32

## Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» эколого-биологической направленности
<b>Основание для разработки проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</li> <li>6. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».</li> </ol>
<b>Заказчик программы</b>	Родители МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
<b>Целевая программа</b>	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
<b>Составитель программы</b>	Багателья Наталья Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории
<b>Цель</b>	Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, экологической воспитанности детей дошкольного возраста с включением регионального компонента
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к экологической культуре.</li> <li>2. Формировать основы экологического миропонимания.</li> <li>3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.</li> <li>4. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.</li> <li>5. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;</li> <li>6. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний, познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).</li> <li>7. Привлекать детей к экологической ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность.</li> <li>8. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	Участвовать и занять призовые места в городском экологическом конкурсе «Юный любитель природы», в международном конкурсе «Марш парков»
<b>Сроки реализации программы</b>	3 года

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Настоящая рабочая программа разработана на основе программ: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. и охватывает экологическое воспитание детей с 4 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Особенностью программы является реализация регионального компонента.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе и построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Такая организация образовательной деятельности нацелена на целевые ориентиры.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит» имеет группы компенсирующего вида, ориентированных на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы заключается в том, что она:

- выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 4 – 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- обеспечивает реализацию учебного плана программы «Истоки», программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей» в полном объеме;

## **1.2. Цели и задачи Программы**

### **Цель программы:**

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, экологической воспитанности детей дошкольного возраста с включением регионального компонента.

### **Задачи программы:**

1. Приобщать детей к экологической культуре.
2. Формировать основы экологического миропонимания.
3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.
4. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.
5. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
6. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний, познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).
7. Привлекать детей к экологической ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность.
8. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.
9. Участвовать и занять призовые места в городском экологическом конкурсе «Юный любитель природы», в международном конкурсе «Марш парков».

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Дети 5года жизни</b>	<b>Дети 6года жизни</b>	<b>Дети 7года жизни</b>
Знают (различают и правильно называют) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяют их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляют интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживают стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Дети умеют определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного	Знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеют предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливают под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуются наблюдением для познания природы. Моделируют признаки объектов и связи. Владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Бережно,	Владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеют доказывать принадлежность к живому людей, животных, растений (как отдельных объектов, так и группы в целом). Называют всю совокупность существенных признаков (двигаются, дышат, питаются, удовлетворяют потребности, растут, развиваются, рожают себе подобных, приспосабливаются к определенной среде обитания, чувствуют). Их знания характеризуются основами системности: дети осознают, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи, а также связи с условиями среды и другими существами. Радуются встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзываются на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдают за живыми существами. Проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы,

<p>содержания. Видят признаки объектов природы, делающие их красивыми.</p>	<p>заботливо, гуманно относятся к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков, Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.</p>	<p>высказывают эвристические суждения. Дети имеют полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Предвидят последствия разного отношения к природе. Вступают в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных действий. С радостью помогают всему живому: ухаживают за животными и растениями в детском саду и дома. Качественно выполняя трудовые процессы ухода, достигают хорошего результата в пределах освоенных умений. Получают удовольствие от созидательной деятельности. Дети проявляют гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимают нравственный смысл своих действий и поступков.</p>
--	---	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематическое планирование

<i>Группа</i>	<i>Кол-во в неделю/год</i>	<i>Длительность занятий в нед.</i>
<b>Дети 5-го года жизни</b>	<b>1/36</b>	<b>20/20</b>
<b>Дети 6-го года жизни</b>	<b>1/36</b>	<b>25/25</b>
<b>Дети 7-го года жизни</b>	<b>1/36</b>	<b>30/30</b>

### Учебно-тематический план работы

№	Основные содержательные линии	Количество занятий		
		5 год жизни	6 год жизни	7 год жизни
1	Животный и растительный мир	26	13	15
2	Сезонные изменения в природе	4	6	3
3	Неживая природа	1	3	3
4	Взаимодействие человека и природы	3	9	9
5	Человек и его здоровье	2	5	6
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Комплексно-тематическое планирование

#### *Перспективный план занятий по экологии для детей 5-го года жизни*

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Деятельность педагога и детей на занятии	Умения (познавательные, речевые, практические)
Сентябрь	Овощи и фрукты	Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, признаках их сходства и различия. Учить составлять описательные рассказы, используя в качестве плана рассказа модели-картинки. Воспитывать у детей умение слушать друг друга	Использование литературного персонажа — Буратино. Сравнение объектов по модели для определения признаков сходства и различия. Проведение предметных дидактических игр («Узнай на вкус», «Узнай на ощупь»). Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала. Составление описательных рассказов по моделям-картинкам. Анализ рассказов	Умение сравнивать объекты природы по заданным признакам. Умение составлять описательный рассказ, отражать в речи результаты сравнения
	Насекомые	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Развивать умение сравнивать стадии развития насекомых (на примере бабочки). Воспитывать интерес к жизни насекомых	Использование сказочного персонажа Незнайки. Работа по модели «Насекомые». Рассмотрение модели развития бабочки. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала. Дидактическая игра «Кто во что одет».	Умение видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений

	Что такое природа	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы.	Высказывания детей о том, что такое «природа». Игра «Природа – не природа». Использование карточек, с изображениями объектов природы и не природы, показ натуральных предметов.	Умение отличать природу и не природу.
	Экскурсия по экологической тропе( на территории детского сада)	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Учить устанавливать простые причинно-следственные связи в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропинки	Введение игрового персонажа — Боровичка (хозяина тропинки). Коллективные наблюдения за признаками осени в природе. Индивидуальные самостоятельные наблюдения детей. Сбор природного материала. Дидактические и подвижные игры с использованием природного материала	Умение видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений. Умение отражать в речи результаты наблюдений
Октябрь	Наблюдение за рыбкой	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам, желание заботиться о них	Введение кукольного персонажа Незнайки. Распознающее наблюдение за аквариумной рыбкой, выделение ее отличительных особенностей. Рассмотрение модели существенных признаков рыб. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала Дидактическая игра «Кто во что одет».	Умение устанавливать морфо-функциональные связи (между внешним видом живого существа и его поведением, между способом поведения и условиями среды обитания)
	Как узнать растение (траву, дерево, куст)	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Формировать представления о жизненно важных потребностях растений. Вызвать интерес к растениям	Введение кукольного персонажа — Буратино. Работа по модели «Части растения» для обобщения представлений о частях растений. Обсуждение жизненно важных потребностей растений и создание модели «Потребности растений». Анализ результатов деятельности	Умение выделять существенные признаки растения, его жизненно важные потребности. Умение сравнивать объекты растительного мира по существенным признакам. Умение использовать слова, отражающие усвоенные обобщения
	Комнатные растения	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении с опорой на модели. Развивать у детей связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга	Использование сказочного персонажа — Буратино. Составление детьми описательных рассказов с опорой на модели «Части растения» и «Потребности растения». Обсуждение составленных рассказов. Дидактическая игра «Ботаническое лото». Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала. Анализ результатов деятельности	Умение составлять описательный рассказ с опорой на модель. Умение отражать в речи результаты наблюдений, сравнения



	Сравнение герани и бальзамина	Учить сравнивать растения по следующим признакам: окраске листьев, их форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях. Воспитывать интерес к комнатным растениям	Введение игрового персонажа — червячка Вилли. Обследовательские действия детей. Проведение дидактической игры «Где спряталась матрешка?» для закрепления знания названий растений. Использование сенсорной модели для сравнения растений. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала	Умение сравнивать объекты природы по заданным признакам. Умение пользоваться способами сенсорного анализа
Ноябрь	Кто во что одет?	Закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела(перья, чешуя, шерсть), замечать их внешний вид и образно описывать их. Формировать навык пользования моделями.	Использование игрового персонажа — девочка Таня. Работа с моделями. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» или «Экология для малышей» для закрепления материала. Анализ результата деятельности	Умение устанавливать связи между особенностями среды обитания и покровом тела.
	Как зимуют дикие звери	Формировать представления о том, как дикие звери приспосабливаются к изменениям жизни в зимних условиях. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и особенностями жизни диких зверей. Воспитывать интерес к жизни диких зверей	Использование литературного персонажа — Буратино. Работа по модели «Приспособление диких зверей к зиме». Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала. Анализ результата деятельности	Умение устанавливать связи между особенностями среды обитания и поведенческими особенностями живого организма. Умение отражать в речи установленные связи
	Как поливать растение (практическое занятие)	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации
	Свойства снега	Обобщить представления детей о свойствах снега. Учить устанавливать зависимость свойств снега от температуры воздуха. Вызвать интерес к проведению опытов со снегом	Рассматривание снега. Проведение опытов со снегом. Обсуждение полученных результатов опытов. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала	Умение выдвигать гипотезы, предположения
Декабрь	Как птиц узнать	Обобщить представления детей о птицах как живых существах, имеющих типичное строение. Учить устанавливать причинно-следственные связи между особенностями внешнего вида и особенностями поведения птиц. Формировать интерес к птицам	Использование сказочного персонажа — Незнайки. Работа по предметно-схематической модели «Птицы», установление отличительных особенностей птиц. Обсуждение особенностей внешнего вида птиц и особенностей их питания и поведения. Дидактическая игра «Кто во что одет»	Умение выделять отличительные особенности птиц. Умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведения птиц и условиями их среды обитания

	Воробей и ворона	Учить детей распознавать воробья и ворону по способу передвижения и издаваемым звукам. Вызвать желание отразить свои впечатления в рисунках. Дать возможность заботиться о птицах.	Сравнение птиц с использованием сенсорной модели. Отражение полученных впечатлений в рисунках. Анализ рисунков.	Умение сравнивать объекты природы по заданным свойствам. Умение самостоятельно выделять основания для сравнения.
	Как живут растения зимой	Обобщить представления детей о приспособляемости растений к зимним условиям жизни и о потребностях растений зимой. Учить устанавливать зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать описательную речь и доказательную речь. Воспитывать интерес к растениям как живым существам	Обсуждение приспособляемости растений к зимним условиям при помощи модели «Потребности растений». Составление небольших описательных рассказов о приспособляемости растений к зимним условиям среды обитания. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала	Умение видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений. Умение составлять описательный рассказ, используя в речи слова, отражающие установленные связи.
	Как все живое растет	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	Обсуждение какие изменения произошли с детьми от рождения до сегодняшнего дня. Выкладывание схемы роста человека и животного и их развития. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Умение видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений. Умение отражать в речи результаты наблюдений. Умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями в живой природе
Январь	Прогулка в зимний лес (игра-путешествие)	Обобщить знания детей о том, как зимуют дикие животные (звери и птицы). Развивать у детей умение доказывать. Воспитывать интерес к изучению повадок зверей	Использование литературного персонажа — Карлсона. Рассуждение детей о жизни диких зверей в зимний период времени на основе модели «Приспособление зверей к зиме». Рассуждение о жизни птиц зимой на основе собственных наблюдений	Умение использовать в речи результаты наблюдений
	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений (практическое занятие)	Закрепить структуру трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам уборки пыли с растений. Воспитывать потребность оказывать помощь растениям как живым существам	Истолкование литературного персонажа — Карлсона. Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по уборке пыли с растений. Анализ результатов деятельности	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации
	Зимовье зверей	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных ситуациях. Закрепить знания о животных нашего края.	Вспоминание примет зимы, используя модели. Рассуждение о жизни животных зимой. Игра «Спрячь животное» П/и «Найди зайца» Просмотр презентации «Жизнь животных зимой»	Умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями в живой природе

	Покормите птиц зимой	Формировать обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. . Закрепить знания о птицах нашего края.	Просмотр презентации «Жизнь птиц зимой». Чтение стихотворений Н. Грибачева. А. Яшина. Рассуждение о жизни птиц зимой. Работа на игровизорах. Изготовление кормушек для птиц.	Умение отражать в речи результаты наблюдений. Умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями в живой природе
Февраль	Кошка и собака — домашние животные (домашние животные)	Уточнить и дополнить представления детей о кошке и собаке как о домашних животных. Учить обобщать и сравнивать, используя модели. Формировать интерес к собаке и кошке	Рассказ воспитателя о собаке и кошке как о домашних животных на основе модели «Признаки домашних животных». Сравнение кошки и собаки с использованием сенсорной модели	Умение сравнивать объекты природы по заданным свойствам
	Знакомство с птичьим двором	Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Познакомить с моделями признаков домашних птиц. Формировать интерес к домашним птицам.	Введение игрового персонажа — смешарика Ньюши. Рассказ воспитателя о домашних птицах на основе модели «Признаки домашних птиц». Выбор детьми картинок с изображениями домашних птиц из набора картинок с изображениями птиц.	Умение выделять существенные признаки домашних птиц
	Два царства на нашей планете	Формировать представление детей о взаимосвязи и взаимозависимости мира растений и мира животных. Вызвать познавательную активность детей, желание больше узнать. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Введение игрового персонажа — Старичка- Лесовичка. Он рассказывает сказку-быль «Два царства на нашей планете». Походу рассказа воспитатель выставляет на фпанелеграфе картинки. Составление коллажа «Лес».	Умение использовать эвристические рассуждения и формулировать выводы
	Домашние животные	Формировать обобщающие представления о домашних животных. Развивать умение у детей обобщать полученные представления. Воспитывать интерес к домашним животным	Использование сказочного персонажа — Буратино. Обобщение представлений о домашних животных на основе модели «Признаки домашних животных». Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала. Анализ результатов деятельности -	Умение обобщать объекты природы по сенсорным признакам, пользуясь моделью
Март	Птицы нашего края	Познакомить детей с птицами, живущими в родном городе и области. Развивать у детей умение сравнивать и обобщать. Вызвать желание больше узнать о птицах родного края.	Рассказ воспитателя о птицах, обитающих в городе и его окрестностях. Проведение игры» Кто прилетел к кормушке?»	Умение сравнивать птиц по существенным признакам
	Водное царство живого уголка	Уточнить и обобщить представления детей об аквариумных рыбках, об условиях их среды обитания. Воспитывать желание ухаживать за рыбками	Проведение игры «Хорошо — плохо» (по технологии ТРИЗ). Использование модели «Рыбы» для обобщения представлений об аквариумных рыбках. Беседа об условиях содержания аквариумных рыбок на основе модели «Среда обитания рыб»	Умение устанавливать морфо-функциональные связи (между внешним видом живого существа и его поведением, между способом поведения и условиями среды обитания)

	Посадка гороха (практическое занятие)	Систематизировать знания детей о процессе посадки гороха. Учить ставить цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Воспитывать дружеское отношение друг другу в процессе труда.	Использование игрового персонажа — червячка Вилли. Использование модели трудового процесса. Практическая деятельность детей по посадке гороха. Анализ результатов деятельности. В последующем — длительное наблюдение за ростом гороха	Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять практическую деятельность. Умение прогнозировать развитие ситуации
	Знакомство с новым комнатным растением	Познакомить детей с новым комнатным растением. Упражнять детей в исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к комнатным растениям	Беседа о строении растений на основе использования модели «Растения». Проведение дидактической игры «Узнай по описанию». Внесение нового комнатного растения. Беседа о новом растении и способах ухода за ним на основе моделей «Растения» и «Способы ухода за растением»	Умение отражать в речи результаты собственных наблюдений и собственных предположений
Апрель	Жизнь диких животных весной	Познакомить детей с изменениями в жизни диких животных с наступлением весны. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями внешнего вида и поведения животных. Формировать интерес к жизни диких	Использованием сказочного персонажа. Обсуждение весенних изменений в жизни животных на основе моделей. Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Добро пожаловать в экологию!», «Занимательная экология» для закрепления материала	Умение видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений. Умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в живой природе
	Какие разные птицы	Обобщать и углублять представления детей о птицах. Учить составлять сравнительные рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. Воспитывать умение рассказывать последовательно, связно, внятно, громко	Рассуждения о том, какие разные бывают птицы (на основе модели «Птицы»). Предложение образца рассказа о птице (образец дается педагогом в качестве примера по необходимости). Составление детьми рассказов о птицах с опорой на сенсорную модель. Анализ детьми рассказов. Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Добро пожаловать в экологию!», «Занимательная экология» для закрепления материала	Умение составлять рассказ на основе сенсорного анализа, собственных наблюдений
	Путешествие на лесную полянку	Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к живым объектам природы.	Создание игровой ситуации Инценирование ситуаций с использованием разных персонажей. Отгадывание загадок, пение песен, рассказывание стихов. Игра «Как ты можешь помочь природе?». Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Добро пожаловать в экологию!», «Занимательная экология» для закрепления материала	Умение использовать речь-доказательство. Умение предвидеть последствия поступков человека в лесу

	Что растет в лесу	Дать первоначальное представление о лесе. Формировать интерес к обитателям леса. Воспитывать желание бережно относиться к лесу и его обитателям.	Введение игрового персонажа – Лесовичка. Рассказ Лесовичка о лесе и его обитателях с одновременным составлением экосистемы «лес». Проведение игры «Нравится – не нравится» (на основе технологии ТРИЗ).	Введение игрового персонажа У Умение видеть простейшие связи, существующие в экосистеме «лес».
Май	Знакомство с первоцветами	Дать детям представления о первоцветах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и появлением первоцветов. Воспитывать интерес к первоцветам	Использование сказочного персонажа — Дюймовочки. Рассказ Дюймовочки о первоцветах, об изменениях в неживой природе, способствующих их появлению. Рисование детьми первоцветов	Умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе
	Растения-медоносы	Уточнить представления детей о меде и его полезных свойствах. Познакомить детей с некоторыми медоносными растениями. Воспитывать интерес к цветущим растениям и желание бережно относиться к ним	Введение игрового персонажа — Винни-Пуха. Игровая обучающая ситуация «Медовое путешествие». Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала	Умение прогнозировать развитие ситуации
	Учитесь жалеть и беречь	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление,	Рассматривание выставки рисунков «Мы – друзья природы». Чтение рассказа Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок». Подвижная игра «Лягушки и цапля» Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Умение видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений. Умение отражать в речи результаты наблюдений. Умение устанавливать причинно-следственные связи
	Лошадь и овца — домашние животные (игра-путешествие)	Дать детям представление о лошади и овце как о домашних животных. Формировать интерес к домашним животным	Рассказ воспитателя о лошади и овце как о домашних животных на основе модели «Признаки домашних животных». Сравнение лошади и овцы с использованием сенсорной модели	Умение сравнивать объекты природы по заданным свойствам

***Перспективный план занятий по экологии для детей 6-го года жизни***

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Деятельность педагога и детей на занятии	Умения (познавательные, речевые, практические)
Сентябрь	Какие бывают растения	Закрепить представления детей о травах, кустарниках, деревьях, ягодах, о съедобных несъедобных грибах. Знакомить детей с Красной книгой и растениями, занесенными в нее. Вызвать желание у ребят узнать больше.	Использование сказочного персонажа Лесовичка. Загадывание загадок. Работа по моделям. Игры «Пищевые цепочки», «Красная книга», «Собери грибы», Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию»	Умение устанавливать и объяснять частные и общие связи. Умение связно рассказывать о росте и развитии растений. Умение услышать, понять беды растений и вызвать желание помочь им.

	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания характерных свойств овощей и фруктов. Сформировать представление о плоде и семени. Развивать у детей умение сравнивать на основе модели. Формировать интерес к овощам и фруктам	Использование сказочного персонажа — Незнайки. Сравнение существенных признаков овощей и фруктов на основе сенсорной модели. Рассказ педагога о плоде и семени. Составление загадок об овощах и фруктах	Умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия. Умение отражать в загадках отличительные признаки овощей и фруктов
	Золотая осень	Уточнить и закрепить представления детей об изменениях в природе ранней осенью. Упражнять детей в употреблении глаголов и прилагательных в собственной речи. Развивать умения четко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения	Проведение дидактической игры «Расскажи о времени года» для закрепления характерных признаков осени. Сравнение картин с изображениями летнего и осеннего пейзажей. Проведение дидактической игры «С какого дерева лист?» Использование произведений художественной литературы. Отгадывание загадок об осенних изменениях в природе. Проведение дидактической игры «Что за гриб в корзинке?» Описание овощей с использованием сенсорных моделей сравнения.	Умение связно рассказывать об отличительных особенностях лета и осени
	Наш дом — природа	Закрепить знания детей о живой и неживой природе. Познакомить с взаимосвязью компонентов природы. Дать представление о том, что человек — тоже часть природы. Воспитывать желание бережно относиться к природе	Сравнение дидактических картин с изображениями обычного дома и дома-природы. Моделирование взаимосвязей в природе. Проведение беседы с использованием иллюстраций о жизни древних людей	Умение формулировать выводы. Умение моделировать общие связи в природе
Октябрь	Как растет растение	Обобщить представления детей о последовательности и закономерной направленности роста и развития растения. Учить устанавливать связи между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды; между стадиями развития. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к цветущим растениям	Использование сказочного персонажа — Незнайки. Работа по модели «Потребности растений». Составление рассказов о процессе роста растения на основе модели. Проведение дидактической игры «С какого дерева лист?» Рассказы детей о росте растений на основе содержания дневника наблюдений	Умение устанавливать и объяснять частные и общие связи. Умение связно рассказывать о росте и развитии растений
	Как кожа помогает человеку	Развивать представления детей о коже и ее функциях. Учить принимать проблемно-познавательную задачу, использовать исследовательские действия для решения. Формировать стремление содержать свое	Использование сказочного персонажа — Незнайки. Проведение опыта «Для чего на коже выступает пот, когда человеку жарко». Исследовательские действия. Моделирование способов ухода за кожей.-	Умение ставить познавательную задачу, выдвигать предполагаемые способы ее решения и использовать разные способы проверки предположений. Умение делать маленькие открытия.

		тело в чистоте.		
	Домашние животные	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных на основе модели. Развивать логическое мышление и творческое воображение. Воспитывать доброе и чуткое отношение к домашним животным	Использование литературного персонажа — Буратино. Работа по модели «Признаки домашних животных». Нахождение сходства и различия между домашним животным и неодушевленными предметами. Составление загадок о домашних животных. Анализ составленных детьми загадок. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала	Умение сравнивать объекты природы с предметами по признакам сходства и различия. Умение отражать в загадках существенные признаки домашних животных
	Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души	Познакомить с органом зрения — глазом. Формировать желание бережно относиться к глазам	Беседа о том, кто самый зоркий среди животных, для чего нужны глаза. Рассказ воспитателя о строении и функциях глаза человека. Обсуждение и моделирование способов сохранения зрения	Умение использовать эвристические рассуждения и формулировать выводы
Ноябрь	Лиса и собака	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида лисы и собаки. Развивать умение сравнивать объекты. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей	Использование сказочного персонажа Незнайки. Сравнение особенностей внешнего вида лисы и собаки на основе сенсорной модели. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию»	Умение сравнивать представителей животного мира по признакам сходства и различия
	Речка, реченька, река (игра-путешествие по карте)	Формировать понятие о возникновении реки и ее истоках. Учить составлять описательный рассказ о реках. Учить сравнивать природные источники воды с различными предметами. Воспитывать стремление и желание бережно относиться к воде	Использование географической карты России с изображением водных источников. Обсуждение ответов на вопрос «Откуда берется река?» Сравнение природных источников воды с различными предметами	Умение использовать эвристические рассуждения, делать маленькие открытия
	Кто живет в реке и озере	Дать представление о сообществе «водоем» и его обитателях. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Формировать познавательный интерес к обитателям водоемов и желание бережно относиться к ним	Использование игрушки — Ерша Ершовича. Знакомство с экосистемой «водоем» и с ее обитателями. Классификация обитателей водоема по существенным признакам. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!»	Умение классифицировать объекты природы по существенным признакам

	Путешествие с Брызгалкой	Закрепить знания об агрегатных состояниях воды. Расширить представления детей о свойствах воды. Развивать любознательность и навыки проведения опытов. Воспитывать желание бережно относиться к воде.	Исполнение воспитателем роли Брызгалки. Имитация детьми движений капелек воды, из которых состоят ручеек, море, пар, лед. Проведение опытов по изучению свойств воды. Формулирование выводов по результатам опытов. Зарисовка результатов опытов.	Умение выдвигать предположения и находить способы проверки предположений. Умение формулировать выводы
Декабрь	Способы ухода за комнатными растениями	Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора. Развивать умение определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому	Использование литературного персонажа — Карлсона. Обсуждение структуры трудового процесса. Показ воспитателем правильного выполнения трудового действия. Выполнение детьми трудовых действий. Рефлексия	Умение ставить самостоятельно цель предстоящей деятельности и планировать деятельность. Умение ухаживать за растением, учитывая его особенности
	Для чего человеку нос	Познакомить детей с важным органом чувств — носом и его функциями. Развивать у детей навыки моделирования. Формировать желание бережно относиться к органу обоняния	Рассуждение с детьми «Для чего человеку нос». Рассказ педагога о функциях носа. Проведение дидактической игры «Узнай по запаху». Придумывание детьми моделей, обозначающих функции носа. Обсуждение и моделирование способов бережного отношения к органу обоняния	Умение выдвигать предположения, замечать противоречия в суждениях. Умение придумывать модели
	Свойства снега	Помочь детям устанавливать зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Развивать творческое воображение.	Наблюдение за свойствами снега, изменяющимися под воздействием разных температур. Использование метода «маленьких человечков» (по технологии ТРИЗ) для закрепления свойств твердых и жидких предметов. Проведение игры «Хорошо — плохо». Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала	Умение самостоятельно ставить цель наблюдения, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы
	Изготовление плаката «Оставь елку в лесу»	Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание	Использование игрового персонажа — Лесовичка. Создание проблемной ситуации «Как Лесовичку сохранить лес?» Планирование деятельности по изготовлению плакатов. Рассматривание и обсуж-	Умение самостоятельно ставить цель деятельности. Умение самостоятельно использовать знания о природе при анализе новых ситуаций



		плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца	дение плакатов на тему охраны природы. Самостоятельное придумывание детьми содержания плаката. Изготовление плакатов детьми. Рефлексия	
Январь	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о живой и неживой природе. Выработать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать желание больше узнать о природе	Разделение на команды, придумывание эмблемы. Отгадывание загадок. Рисование зверей с закрытыми глазами. Имитация движений зверей. Блиц-опрос. Разгадывание кроссворда. Проведение игры «Узнай по голосу». Использование аудиозаписи голосов птиц. Составление детьми правил посещения леса	Умение самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть последствия воздействия на объект
	Что такое заповедник	Познакомить детей с заповедниками нашей страны, округа; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки нашей природы.	Проведение вводной беседы. Загадывание загадок. ТРИЗ «Как человек может погубить природу и как может помочь ей». Закрепление правил охраны природы.	Понимание ценности природных объектов, стремление к совершению добрых поступков Умение связно рассказывать.
	Лес — многоэтажный дом (игра-путешествие)	Дать представление о лесе как сообществе растений и животных. Формировать представление об этажах леса. Формировать познавательный интерес к лесу	Использование модели «Этажи леса». Моделирование экологической системы «лес». Обсуждение созданной модели	Умение моделировать общие связи
	Цепочки в лесу	Формировать у детей первоначальные представления о взаимосвязях между обитателями леса, их пищевой зависимости друг от друга. Дать представление о том, что при нарушении одного звена рухнет вся цепочка. Формировать познавательный интерес к лесу	Чтение рассказа В. Танасий-чука «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках». Выкладывание звеньев цепочки питания педагогом. Самостоятельное моделирование детьми цепочек питания. Обсуждение полученных результатов	Умение устанавливать связи разной степени сложности и содержания
Февраль	Лес в жизни человека	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу	Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека». Рассказ педагога о значении леса. Обсуждение и формулировка правил поведения в лесу	Умение использовать речь-доказательство. Умение предвидеть последствия поступков человека в лесу

	Растение как живое существо	Сформировать у детей представление о приспособлении растений (кактуса, кувшинки) к среде обитания; о сбрасывании растениями листьев на зиму. Закрепить представления детей о потребностях растений. Формировать отношение к растениям как к живым существам	Использование игрового персонажа — червячка Вилли. Рассказ детей о строении растений с использованием модели строения растений. Обсуждение приспособляемости растений к среде обитания на основе содержания модели «Приспособляемость растений к среде обитания и к сезону»	Умение устанавливать причинно-следственные связи
	Наши умные помощники — органы чувств	Закрепить представления детей о роли органов чувств в познании окружающего мира. Продолжать формировать представления детей о способах ухода за органами чувств. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно-двигательное восприятие. Формировать познавательный интерес к человеку	Проведение дидактических игр — для развития зрительного восприятия: «Подбери ключ к замку», «Что художник нарисовал неправильно?», «Найди исправный светофор». Для развития вкусового восприятия: «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу». Для развития слухового восприятия: «Какой инструмент звучит?» Для развития тактильно-двигательного восприятия: «Чудесный мешочек». Использование моделей «Органы чувств» и «Способы ухода за органами чувств». Проведение дидактической игры «Какой орган чувств вам подскажет?» для закрепления материала занятия	Умение формулировать выводы и делать маленькие открытия
	Кто где живет и почему	Обобщить представления детей о приспособленности животных к разным средам обитания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между особенностями среды обитания животных и их особенностями. Развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи	Выполнение задания с использованием моделей разных сред обитания («Рассели животных по своим домам»). Объяснение полученных результатов	Умение классифицировать объекты природы по существенным признакам. Умение использовать речь-доказательство
Март	Необычные приключения золотой рыбки	Формировать у детей представления о том, как приспособляются рыбы к жизни в природных условиях. Уточнить знания об особенностях внешнего вида рыб, их образе жизни, о хищных и миролюбивых рыбах. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес к рыбам	Проведение игры «Хорошо — плохо» по технологии ТРИЗ. Обсуждение и моделирование особенностей приспособляемости рыб к среде обитания и моделирование	Умение моделировать частные связи

	Что и как человек ест	Выявить различия в употреблении пищи человеком и животными. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. Формирование умения сервировать стол. Воспитание интереса к процессу приготовления пищи	Введение игровых персонажей — пса Шарика и кота Матроскина. Использование картинок с изображениями продуктов питания. Использование модели последовательности приготовления обеда. Практическая деятельность детей — сервировка стола. Рассказ педагога о жизни первобытных людей	Умение самостоятельно ставить цель предстоящей деятельности. Умение сервировать стол к обеду
	Доктора леса. Путешествие в весенний лес	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память, системное мышление	Составление детьми рассказа о весне на основе содержания модели «Признаки весны». Проведение дидактической игры «Сложи квадрат». Рассмотрение репродукций картин И.Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели». Прослушивание музыки (А.Вивальди «Весна»). Показ пластического этюда «Весна». Рассказ воспитателя о некоторых лесных птицах (с использованием иллюстраций). Повторение «Правил друзей леса»	Умение составлять творческие рассказы на природоведческие темы
	Посев семян в уголке природы	Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян	Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности. Проведение дидактической игры «Волшебные экранчики» (на развитие у детей умения упорядочивать предметы по свойствам)	Умение размножать растения семенами
Апрель	Культурные и дикорастущие растения	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях. Научить различать грибы, плоды, ягоды. Воспитывать интерес к растениям	Показ гербария. Проведение игры «Назови цвет, форму, посчитай». Рассказ воспитателя о съедобных растениях. Проведение игры «Угадай по вкусу, запаху». Рассказ воспитателя о дикорастущих плодах, их роли в природе. Проведение игры «В поле, в саду, в огороде, в лесу, на лугу»	Умение классифицировать объекты природы по существенным признакам

	КВН «Времена года»	Обобщить и систематизировать представления детей о временах года. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Формировать умение обобщать понятия и предметы по существенным признакам. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать педагога	Разделение детей на команды, придумывание названия и приветствия. Проведение блиц-опроса. Подбор детьми пословиц и поговорок о временах года. Проведение дидактической игры «Времена года». Использование рисунков-путаниц. Игра с мячом. Бывает — не бывает». Рисование детьми портретов	Умение самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Умение прогнозировать развитие ситуации.
	С днем рождения, Земля! (игра-путешествие)	Уточнить представления о жизни на Земле. Формировать желание сделать полезное для планеты Земля	Игра-путешествие по природным зонам Земли. Рисование подарков для Земли. Анализ результатов деятельности	Умение оценивать состояние природных объектов
	Все нужны на Земле	Развивать эмоционально-положительное, экологически правильное отношение к внешне непривлекательным объектам. Развивать понимание ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе. Закрепить представления детей о приспособляемости животных к среде обитания	Введение игрового персонажа — Жалейкина. Обсуждение и решение проблемных ситуаций. Рефлексия	Умение замечать и осознавать противоречия в суждениях. Умение выдвигать гипотезы и находить способы проверки
Май	Весенние первоцветы	Расширить представления детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в природе. Формировать реалистическое представление об окружающей природе. Воспитывать желание стать другом природы, беречь и охранять ее	Вводная беседа. Рассматривание иллюстраций весенних первоцветов. Использование художественного слова. Рассказы детей о первоцветах. Обсуждение правил бережного отношения к первоцветам. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала. Рефлексия	Умение составлять творческие рассказы. Умение формулировать выводы
	Для чего нужна «Красная книга?»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Вводная беседа. Рассматривание Красной книги. Использование художественного слова. Создание своей Красной книги.	Понимание ценности природных объектов, стремление к совершению добрых поступков. Умение связно рассказывать

Весна	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе в весенний период времени. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе	Введение игрового персонажа — Пингвиненка. Рассказы детей об изменениях погоды на основе содержания календаря природы. Рассказывание стихотворений о весне на основе содержания мнемотаблиц. Составление рассказов о весне на основе «системного оператора» (по технологии ТРИЗ). Составление рассказов об изменениях в жизни зверей и птиц весной на основе моделей. Проведение дидактической игры «Где чье гнездо?» Рефлексия	Умение составлять творческие рассказы на основе результатов наблюдений и собственного опыта
Зеленая аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Вводная беседа. Загадывание загадок. Чтение рассказа А. Плешакова «Подружись с крапивой». Игра «У Айболита» Работа на игровизоре.	Умение узнавать и применять лекарственные растения.

### Перспективный план занятий по экологии для детей 7-го года жизни

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Деятельность педагога и детей на занятии	Умения (познавательные, речевые, практические)
Сентябрь	Путешествие колоска	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба. Формировать желание бережно относиться к хлебу	Введение игровых персонажей — мышат Круть и Верть. Рассматривание колосков злаковых растений. Рассказ о производстве хлеба с использованием моделей. Разбор проблемной ситуации — мыши на хлебном поле: хорошо или плохо. Дидактические игры, «Что сначала, что потом», «Откуда хлеб пришел?»	Умение применять знания о природных объектах при анализе новых ситуаций
	Чем люди отличаются друг от друга	Уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожие друг на друга. Учить выделять признаки различия и сходства людей. Развивать интерес детей к познанию особенностей людей	Нахождение пары: по росту, по цвету волос, по цвету глаз. Обсуждение отличий людей по любимым занятиям. Обобщение понятия «люди» по моделям	Умение сравнивать людей по признакам сходства и различия. Умение моделировать обобщенное понятие
	Какие бывают насекомые	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным признакам: особенностям внешнего строения, способу передвижения, местам	Распределение насекомых по разным средам обитания (с использованием моделей сред обитания). Классификация насекомых (с использованием моделей способов передвижения, особенностей строения, сред обитания). Обсуж-	Умение классифицировать объекты природы по существенным признакам. Умение использовать речь-доказательство

		обитания. Формировать интерес к насекомым, желание бережно относиться к ним	дение полученных результатов деятельности. Рассматривание через микроскоп.	
	Экскурсия в парк	Продолжать учить детей замечать изменения в природе, происходящие ранней осенью. Закрепить знания о перелетных птицах. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение видеть красоту осенней природы Продемонстрировать радость общения с природой своей местности. Показать разнообразие растительного мира родного края	Вводная беседа. Распознающее наблюдение. Использование художественного слова. Проведение дидактической игры с использованием природного материала. Любование красотой осеннего парка	Умение самостоятельно ставить цель наблюдения. Умение самостоятельно использовать сенсорные способы. Умение объяснять наблюдаемые явления природы
Октябрь	Знакомство со свойствами воздуха	Дать детям знания о том, что наличие воздуха — одно из условий существования живых организмов. Формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию. Развивать логическое мышление, интерес к природным явлениям. Воспитывать желание сохранять чистоту воздуха	Введение игрового персонажа — шарика Летунчика. Опыты по выявлению свойств воздуха и формулирование выводов по результатам опыта. Фиксирование результатов опытов. Беседа об источниках загрязнения воздуха. Моделирование условий, при которых возможно сохранение чистоты воздуха.	Умение использовать опыты для проверки предположений. Умение формулировать выводы
	Как и для чего человек дышит	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку	Проведение опытов по выявлению наличия воздуха в человеческом организме. Рассказ педагога о дыхательной системе человека. Рассказ о том, как человек может помочь своим легким. Моделирование условий, соблюдение которых поможет сохранить легкие человека здоровыми	Умение ставить познавательную задачу. Умение устанавливать связи между средой обитания и здоровьем человека
	Человек — часть природы	Расширить представления детей о растительном и природном мире, о взаимосвязях человека и природы. Развивать наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать стремление заботиться о природе.	Рассказ о жизни первобытного человека с использованием модели. Моделирование взаимосвязей человека и природы. Обсуждение последствий нарушения взаимосвязей человека и природы. Моделирование способов заботы человека о природе	Умение устанавливать причинные связи. Умение использовать речь-доказательство
	Для чего растению нужны семена	Закрепить представление о том, что семя — конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени. Формировать представления о распространении семян растений.	Вводная беседа с рассмотрением семян, собранных во время прогулок. Рассказ о строении семени на основе модели. Обсуждение: зачем растению нужны семена. Рассказ воспитателя о распространении семян на основе модели. Дидактическая игра «Найди дерево по семенам».	Умение использовать речь-доказательство

Ноябрь	Жизнь зверей осенью	Расширять представления детей об изменениях в жизни зверей осенью. Развивать интерес к объектам природы. Воспитывать желание помогать животным	Составление детьми рассказов об изменениях в жизни зверей осенью на основе моделей. Рассказ педагога о том, как люди помогают животным зимой. Моделирование способов помощи животным в зимнее время года	Умение составлять рассказ на природоведческую тему. Умение прогнозировать развитие ситуации
	Перелетные птицы	Расширять представления детей о перелетных птицах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и отлетом птиц. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам	Беседа о перелетных птицах. Выполнение задания «Найди перелетных и зимующих птиц». Разгадывание кроссворда. Обсуждение: почему необходимо помогать зимующим птицам. Подвижная игра «Зимующая – перелетная».	Умение классифицировать объекты природы по существенным признакам
	Путешествие капельки	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в неживой природе. Формировать желание бережно относиться к воде	Введение игрового персонажа — Капитошки. Моделирование состояний воды при помощи «маленьких человечков» по технологии ТРИЗ. Показ круговорота воды на динамической модели. Проведение опыта, подтверждающего круговорот воды в природе. Фиксирование результатов опыта	Умение устанавливать причинные связи. Умение использовать знания о природе при анализе новых ситуаций
	Зачем человеку желудок	Формировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать стремление бережно относиться к органам пищеварения	Высказывание предположений детей: для чего человеку нужен желудок. Рассказ педагога об органах пищеварения и их функциях на основе содержания модели. Обсуждение: как бережно относиться к органам пищеварения. Моделирование способов бережного отношения к органам пищеварения	Умение выдвигать предположения и находить способы проверки предположений. Умение прогнозировать развитие ситуации
Декабрь	Клуб знатоков леса	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособляемости животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи в природе. Формировать познавательный интерес к лесу и его обитателям.	Решение проблемных ситуаций, связанных с приспособляемостью животных и растений к среде обитания. Проведение игры «Цепочка слов» (кто больше назовет птиц, зверей, насекомых). Блиц-опрос. Разгадывание кроссворда	Умение использовать знания о природе при анализе новых ситуаций. Умение использовать речь-доказательство
	Лес как экосистема	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания.	Чтение рассказа О. Дмитриева «Что такое лес». Знакомство с «этажами» леса и их обитателями (по модели). Моделирование экосистемы «лес». Анализ результатов деятельности. Просмотр презентации «Лес»	Умение устанавливать и моделировать частные и общие связи

		Сформировать представление о природе своей местности.		
	Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания о взаимодействии растений и животных и факторов неживой природы в экосистеме «лес» на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать пищевые цепочки в экосистеме «лес». Воспитывать интерес у детей к природе родного края	Вводная беседа по теме предыдущего занятия. Чтение рассказа В. Танасийчука «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках». Выкладывание отдельных звеньев, а затем общей цепочки питания обитателей леса. Анализ результатов деятельности. Игра «Кто чем питается» (игровизор)	Умение устанавливать причинные связи. Умение делать выводы
Январь	Кто главный в лесу	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Определить, что главное звено в лесу — растения, которыми питаются различные животные. Дать представление о леснике — человеке, который заботится о лесе. Воспитывать стремление бережно относиться к лесу и его обитателям	Чтение рассказа «Невидимые весы» В. Танасийчука из книги «Экология в картинках». Самостоятельное выкладывание детьми пищевых цепочек. Рассказ воспитателя о работе лесника с показом иллюстраций. Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных». Обсуждение и формулировка правил посещения леса	Умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть последствия воздействия на объекты природы
	Если хочешь быть здоров	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудных заболеваниях	Использование модели «Цветик-семицветик» — персонажа сказки В. Катаева — для ввода в тему занятия. Рассказы детей о приспособляемости человека к зимним условиям на основе модели. Разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины. Обсуждение рецептов народной медицины на основе содержания модели. Знакомство с моделью правил поведения при простудных заболеваниях	Умение составлять творческий рассказ. Умение устанавливать взаимосвязь между особенностями поведения человека и средой его обитания в зимний период времени
	Как живут наши пернатые зимой	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Учить устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц. Вызвать желание помогать птицам зимой	Использование игрового персонажа — попугая. Классификация птиц по различным признакам. Рассказ воспитателя о некоторых зимующих птицах. Беседа о помощи зимующим птицам	Умение классифицировать объекты природы по существенным признакам
	Колыбельная из двух слов	Дать простейшие знания о самом важном органе человека — сердце. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к своему организму	Рассказ воспитателя о строении и функциях сердца на основе модели. Исследовательская деятельность детей «Как услышать свое сердце». Обсуждение: как тренировать сердце. Моделирование «Что надо делать для того, чтобы сохранить сердце здоровым»	Умение самостоятельно ставить познавательную задачу и находить пути ее решения



Февраль	Луг как экосистема	Дать представление об экосистеме «луг». Выявить взаимосвязи между растениями и животными, приспособлении их к местообитанию. Воспитывать познавательный интерес к обитателям луга	Рассказ воспитателя о растениях и животных луга, их приспособляемости к местообитанию. Показ примера маскировки на динамической модели бабочки. Составление рассказов об обитателях луга на основе моделей. Просмотр презентации «Луг»	Умение устанавливать различные по степени сложности и по содержанию связи. Умение составлять творческий рассказ
	Цепочки на лугу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей луга — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что луг — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга	Закрепление материала прошлого занятия. Построение звеньев цепочки питания обитателей луга. Чтение сказки В. Бианки «Сова» и ее обсуждение	Умение устанавливать причинно-следственные связи в природе
	Станем юными защитниками природы	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей луга, их пищевой зависимости друг от друга. Познакомить с лекарственными луговыми травами. Дать представление о правилах посещения луга	Использование игрового персонажа — червячка Вилли. Выкладывание звеньев цепочки питания обитателей луга. Знакомство с лекарственными растениями луга: их внешним видом, пользой для животных и человека. Обсуждение и формулировка правил посещения луга	Умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Умение прогнозировать развитие ситуации и предвидеть последствия воздействия на объекты природы
	Зимовка диких и домашних животных	Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Учить устанавливать связь между приспособляемостью животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и повадками. Воспитывать интерес к жизни животных	Обсуждение способов зимовки животных на основе содержания моделей. Рассматривание картин о жизни животных в зимнее время года. Рассказ о повадках животных зимой на основе моделей маскировки. Дидактическая игра «Узнай автора письма».	Умение устанавливать причинные связи. Умение связно рассказывать об особенностях поведения животных в зимний период времени
Март	Как поссорились март и февраль	Учить детей замечать изменения в живой и неживой природе. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Формировать интерес к народному календарю	Обсуждение народных названий месяцев (февраля и марта) на основе моделей. Рассуждения детей о длительности светового дня в феврале и марте на основе модели светового дня. Обсуждение изменений, происходящих в природе на основе моделей. Игра-инсценировка с участием детей «Почему поссорились февраль и март»	Умение самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций
	Водоем – сообщество растений и животных	Продолжать формировать представления о водоеме как сообществе растений и животных. Учить устанавливать цепи питания обитателей водоема	Рассказ об обитателях водоема и их приспособляемости к среде обитания. Моделирование экосистемы «водоем»	Умение моделировать общие связи
	Цепочки питания в экосистеме «водоем»	Учить устанавливать конкретные взаимосвязи между живущими у воды и в воде животными и	Выстраивание цепочек питания обитателей водоема. Обсуждение способов приспособления к среде обитания на	Умение устанавливать различные по степени сложности и по содержанию связи в при-

		растениями. Учить устанавливать пищевые зависимости обитателей водоема. Познакомить с правилами бережного отношения к обитателям водоема	основе моделей. Обсуждение и формулировка правил бережного отношения к обитателям водоема	роде. Умение прогнозировать развитие ситуации
	Что нам делать, как нам быть?	Обогащать конкретные представления детей о взаимосвязи животных с окружающей средой. Развивать умение решать проблемные ситуации при помощи предметно-схематических моделей. Воспитывать у детей гуманное отношение к животным на основе понимания связи живого организма с окружающей средой	Разбор проблемных ситуаций при помощи предметно-схематических моделей. Придумывание детьми возможных окончаний рассказов. Анализ результатов деятельности	Умение выдвигать предположения о причинах некоторых явлений в природе
Апрель	Комнатные растения — спутники нашей жизни	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями	Использование игрового персонажа — божьей коровки. Закрепление понятия «комнатные растения» на основе моделей. Рассказ детей по моделям о способах ухода за комнатными растениями. Показ педагогом нового способа размножения растений	Умение видеть объект в разнообразии его свойств и жизненных проявлений
	Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах	Путешествие по карте с остановками в разных экосистемах. Решение проблемных ситуаций, возникающих в экосистемах. Выполнение практических заданий. Анализ результатов деятельности. Зарисовка впечатлений об экспедиции Изготовление макетов разных экосистем (в свободной деятельности)	Умение выдвигать предположения и находить способы их проверки. Умение замечать и осознавать противоречия в суждениях
	Планета Земля — наш общий дом	Уточнить представления об уникальности планеты Земля. Закрепить представления об условиях жизни на Земле. Воспитывать желание бережно относиться к Земле	Проведение игры-моделирования «Солнечная система». Введение игрового персонажа — инопланетянина. Обсуждение необходимых условий жизни на Земле. Моделирование условий жизни на Земле	Умение моделировать общие связи
	Строим экологический город	Уточнить представления детей о факторах окружающей среды. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать желание сберечь и сохранить красоту природы	Вводная мотивационная ситуация. Разработка моделей плана застройки города. Обсуждение выбора места для города с использованием моделей условий жизни на Земле. Моделирование города. Анализ результатов деятельности	Умение самостоятельно ставить познавательную задачу и находить пути ее решения. Умение оценивать состояние среды обитания

Май	Весенняя экскурсия в парк	Обратить внимание детей на характерные признаки наступившей весны. Формировать элементарные представления о связях живых организмов с окружающей средой. Развивать эстетическое восприятие природы. Продемонстрировать радость общения с природой своей местности	Вводная беседа. Самостоятельные наблюдения детей за объектами природы. Обмен впечатлениями. Использование художественного слова	Умение самостоятельно ставить цель наблюдения. Умение использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях
	Ознакомление с тайгой и ее природой	Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране. Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного, и культурного участника в процессе решения экологических проблем.	Демонстрация глобуса. Показ иллюстрации, фильма «Тайга – дом для животных и птиц». Развивающие игры « Кто с чем питается?», «Этажи леса», « Кто где живет?», « С кем дружит ель?» Моделирование экосистемы тайга. Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!» для закрепления материала	Умение моделировать общие связи Умение устанавливать причинно-следственные связи в природе
	Пересадка комнатных растений (практическое занятие)	Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения	Вводная беседа. Обсуждение способов пересадки на основе моделей. Выполнение детьми трудовых действий. Анализ результатов деятельности	Умение пересаживать комнатное растение
	Экологический светофор	Учить детей оценивать поступки людей, жизненные ситуации, используя три сигнала светофора: красный свет – природе вред! Желтый свет - поступать так можно, только осторожно! Зеленый цвет – всем спасибо – так поступать необходимо.	Вводная беседа Введение персонажа Мальчиш – Плохиш. Чтение ситуаций. Работа с рабочей тетрадью «Занимательная экология».	Умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Умение прогнозировать развитие ситуации и предвидеть последствия воздействия на объекты природы

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Годовой календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 "Эрудит"  
на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 г.  
Окончание учебного года: 31.05.2024 г.  
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024  
Количество учебных недель: 36 недель  
Количество учебных дней: 183 дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства  
31,1,2,3,4,5,6,7,8 января - праздничные дни,  
Новый год  
23 - февраля - День защитника Отечества  
8 марта - Международный женский день  
1 мая - праздник весны  
9 мая - День Победы

Месяц	сентябрь																														4 недели 1 день, 21 день
Неделя	1						2						3						4						30						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	
Количество учебных дней	1			5						5						5							5								

Месяц	октябрь																															4 недели 2 дня, 22 дня
Неделя	5						6						7						8						9							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней				5						5						5							5						2			

Месяц	ноябрь																														4 недели 3 дня, 21 день
Неделя	9						10						11						12						13						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Количество учебных дней										4						5							5						4		

Месяц	декабрь																															4 недели 1 день, 20 дней
Неделя	13						14						15						16						17							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	1			5																												

Месяц	январь																															4 недели 3 дня, 17 дней
Неделя	18						19						20						21													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней																																

Месяц	февраль																												4 недели 2 дня, 20 дней	
Неделя	21				22					23					24				25											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
Количество учебных дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у		у

Месяц	март																												4 недели 1 день, 20 дней			
Неделя	25	26					26					27					28															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		у	у	в

Месяц	апрель																												4 недели 2 дня, 22 дня			
Неделя	29					30					31					32					33											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у		в	в	у

Месяц	май																												4 недели, 19 дней			
Неделя	33					34					35					36																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней	п	в	в	в	в	у	у	у	п	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		у	у	у

Месяц	июнь																												98 дней		
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Количество учебных дней	в	в						в	в			п			в	в						в	в							в	в

Месяц	июль																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней																																

Месяц	август																												64 дня		
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Количество учебных дней			в	в						в	в						в	в						в	в						

### 3.2. Объем образовательной нагрузки

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

2. Количество занятий в неделю - 1

3. Количество занятий в месяц - 4

4. Количество занятий в год –36

5. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

### 3.3. Учебный план

<i>Группа</i>	<i>Кол-во в неделю/год</i>	<i>Длительность занятий в нед.</i>
<b>5 год жизни</b>	<b>1/36</b>	<b>20/20</b>
<b>6 год жизни</b>	<b>1/36</b>	<b>25/25</b>
<b>7 год жизни</b>	<b>1/36</b>	<b>30/30</b>

### Учебно-тематический план работы

<i>№</i>	<i>Основные содержательные линии</i>	<i>Количество занятий</i>		
		<i>5 год жизни</i>	<i>6 год жизни</i>	<i>7 год жизни</i>
1	Животный и растительный мир	26	13	15
2	Сезонные изменения в природе	4	6	3
3	Неживая природа	1	3	3
4	Взаимодействие человека и природы	3	9	9
5	Человек и его здоровье	2	5	6
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Коллекции (семян, ракушек, соцветий, камней, сухих листьев, песка, глины, почвы, мхов, лишайников, коры деревьев).

2. «Ящик ощущений», «чудесный мешочек».

3. Мини –лаборатория (бросовые и упаковочные материалы разного размера и формы, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки, бумага для фильтрации, сито, воронки, лупы, микроскоп, термометры, песочные часы, спиртовка, колбочки, штатив, магниты и др.)

4. Разнообразные красочные книги, энциклопедии, журналы, «Красная книга», открытки, фотографии.

5. Куклы – различные персонажи, используемые на занятиях по экологии.

6. Технический комплекс: мультимедиа, интерактивная доска, магнитофон, видео- и аудиокассеты, диски с презентациями.
7. Атрибуты для игр (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссерские, драматизация).
8. Схемы, модели, мнемотаблицы, разрезные картинки, иллюстрации, знаки, муляжи овощей, фруктов, грибов. Календарь природы. Тетрадь для фиксации результатов наблюдений, опытов. Карты. Глобус.
9. Макеты экологических зон
10. Рабочие тетради «Занимательная экология», «Экология для малышей», «Добро пожаловать в экологию».
11. Набор для труда

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет - Воронеж, 2004
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Воронеж, 2004 г., с.15
4. Гончарова Е.В. «Экология для малышей»
5. Гризик Т.И. Познаю мир. - М., 2001 г., с.136.
  - а. 6. Дыбина О.В. «Рукотворный мир»
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. - М, 2005 г., с.82.
7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».
8. Комплексная образовательная программа «Истоки»: базис развития ребёнка дошкольника / Под. ред. Л.А. Парамоновой и др.
9. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 152 с. : цв. вкл.
10. Николаева С. Н. ознакомление дошкольников с неживой природой - М. 2003
11. Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом - природа» под редакцией Рыжовой Н.А., М., 1998
12. Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки и праздники) .
13. Рыжова Н.А. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.
14. Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой - М., 2003 г., с.23
15. Хабарова Т.Х. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников
16. Шорыгина Беседы о воде в природе - М. 2008
17. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.