



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»

_____ Е.Н.Ахтямова
Приказ № 286 от 31.08.2021 г

Паспорт СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

Ответственный за кабинет:
Раянова Резеда Загитовна,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2021

Пояснительная записка

Паспорт кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога разработан с целью анализа материально-технического обеспечения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Сенсорная комната используется в психологической практике и предназначена для решения следующих задач:

1. воздействие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы,
2. обучение на основе сенсорной стимуляции,
3. психотерапия,
4. социальная адаптация (например, детей с аутизмом).

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и ребенком. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Не зря сенсорную комнату называют "комната-доктор".

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

1. улучшению эмоционального состояния;
2. снижению беспокойства и агрессивности;
3. снятию нервного возбуждения и тревожности;
4. нормализации сна;
5. активизации мозговой деятельности;
6. ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Сенсорная комната используется в работе как с детьми, так и со взрослыми. Отсутствие опасных предметов, "мягкий пол и стены" дают ребенку ощущение безопасности при передвижении, а значит, развивают самостоятельность, навыки общения и самообслуживания, способствуют развитию двигательных и психических навыков. В условиях этой комнаты проводится работа по снятию страхов, невротических состояний, проводится коррекция поведения. В ней проводятся специальные занятия, заканчивающиеся релаксацией.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент коррекционной работы и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанников.

Сенсорная комната используется для релаксации детей с невротическими и психосоматическими расстройствами и для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, обоняния, двигательных функций, речи) у детей с ДЦП, психическими нарушениями, ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда сенсорной комнаты создана с учётом Федеральных государственных требований:

- ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание детей, уважение к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирующих и поддерживающих положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- обеспечивающих качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), осуществляющих их поддержку по вопросам образования и воспитания детей (включая детей инвалидов и детей с ОВЗ), а также поддержку образовательных инициатив внутри семьи;
- гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья и эмоционального благополучия детей (включая детей инвалидов и детей с ОВЗ);

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***содержательно-насыщенной*** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ ***доступной*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ ***безопасной*** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
7. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева.
8. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
9. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
10. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
11. «Методические рекомендации по использованию сенсорной комнаты» А.Е. Иванова, С.Петербург.
12. «Сенсорное развитие дошкольников» Т.Ф. Новосельцева и др.
13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86ЛЮ1 №0000872, регистрационный номер 1666 от 22.09.2014 г.
14. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»

Организация пространства

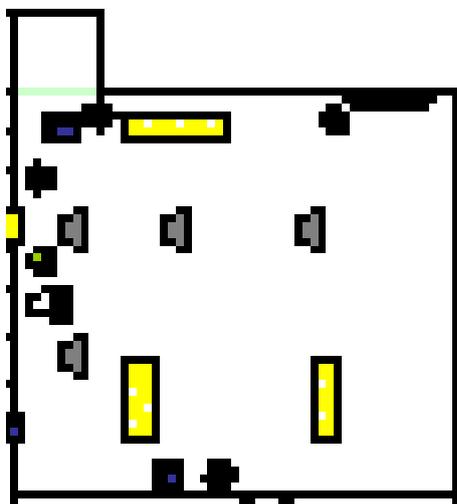
Сенсорная комната расположена на третьем этаже, имеет площадь 50,6 кв.м. Наполняемость кабинета 10 человек (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Пояснительный план здания МБДОУ ДСКВ № 77 «Эрудит», расположенного по адресу ул.Интернациональная 45 А. (3 этаж)

Условные обозначения			
	Тревожная кнопка		Раковина
	Освещение		Тех. оборудование
	Розетка		оповещатель
	Телефонная розетка		извещатель
	Радиатор		Щиток
	Выключатель		Громкоговоритель



Схема кабинета



Помещение сенсорной комнаты, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников. Стены кабинета окрашены в голубой цвета, на полу светло-коричневый линолеум, новая светлая мебель.

Температурный режим

Помещение теплое, проветриваемое, свежесть воздуха обеспечивает кондиционер. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Освещенность и цвет

Кабинет освещается при помощи ламп дневного света.

Звукоизоляция

Звукоизоляция кабинета достаточна. Во время занятий в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, за понимание, идет занятие».

Кабинет обеспечивает психологические условия, прежде всего для оптимального развития ребенка дошкольного возраста, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Материально - техническое обеспечение

В кабинете систематически используются различные средства информационно-образовательных технологий (ИОТ) как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Размеры помещения позволили разместить оборудование сенсорной комнаты в 2 функциональных зонах, условно названных **зона расслабления и зона активности**.

В зону расслабления помещено следующее оборудование:

№	Название	Назначение
з/б	Зеркальный шар с мотором и подвесом	Плавное скольжение бликов способствует расслаблению, успокоению и приятному отдыху. При наблюдении за движением цветных пятен происходит активизация и тренировка глазодвигательных мышц, формирование внимания, усидчивости. В сочетании со специальной музыкой вращение зеркального шара создает неповторимое психоэмоциональное состояние у детей, способствует релаксации, успокоению.
01340001	Профессиональный источник света с цветным светофильтром (к зеркальному шару)	Разноцветный светофильтр. Подсветка зеркального шара узким мощным световым лучом, состоящих из насыщенных цветовых полос.
51013400005	Подвесной потолочный модуль «Сказочная галактика»	Способствует снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения, стимуляции ослабленных зрительных функций. Изменение светового режима удерживает внимание детей, создает атмосферу ожидания чуда, наблюдение за мерцающим «звездным небом» успокаивает и «завораживает», отвлекая от негативных переживаний. Релаксационная музыка усиливает реабилитационный эффект данного оборудования.
51013400020	Интерактивная воздушно-пузырьковая труба	Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектом.
1101060277	Прибор для релаксации со звуками природы и ароматами с подсветкой «Виттек»	Звук, свет, аромат способствуют более эффективному расслаблению, отвлечению от негативных переживаний.
з/б	Прибор для увлажнения воздуха	Обеспечивает специальные световые эффекты. Делает воздух чистым, извлекает из воздуха аллергены, обладает бактерицидными свойствами.

	«Мельница» настольный ультразвуковой	Возможно использование для ароматерапевтических процедур.
з/б	Прибор для увлажнения воздуха «Берег моря» настольный ультразвуковой.	Обеспечивает специальные световые эффекты. «Водяной туман» обладает свойством увлажнения воздуха, создает эффект тумана.
з/б	Кресло с наполнителем, подушки гранулами для спины, подушки-хомутки для головы и шеи для релаксации	Кресло с наполнителем для релаксации облегает тело Пользователя, повторяя его контуры, и фиксирует выбранное положение, благодаря чему достигается максимальное расслабление мышц спины. Быстрое снятие мышечного напряжения и приятное сухое тепло, которое Пользователь ощущает, сидя в кресле.
1101060221	Сенсорное оборудование «Волшебная нить с контроллером»	Способствует снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения, стимуляции ослабленных зрительных функций. Яркие цвета, изменение цветового и светового режима удерживает внимание детей, создает атмосферу ожидания чуда, развивает воображение.
1101060183	Сенсорное оборудование декоративный цветодинамический светильник «Игра цвета»	
01340001	Световой прибор динамической заливки света «Фонтан света»	Придает комнате релаксирующий эффект.
1101060210	Световое интерактивное панно «Звездное небо»	Способствует снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения, стимуляции ослабленных зрительных функций.
з/б	Светильник «букет цветов»	Способствует развитию концентрации внимания, усидчивости. Используется для развития цветового гнозиса.
51013400018	Фиброоптическое волокно	Способствует снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения.
1101060258	Мягкий модуль «Дидактическая черепаха»	Способствует развитию мелкой моторики, сенсорики
	Уголок релаксации с фотообоями и травкой	Придает комнате релаксирующий эффект.

В зоне активности помещено следующее оборудование:

№	Название	Назначение
з/б	Мат-подушка для релаксации с гранулами	Мат-подушка облегает тело Пользователя, повторяя его контуры, и фиксирует выбранное положение, благодаря чему достигается максимальное расслабление мышц спины. Быстрое снятие мышечного напряжения способствует полноценному отдыху организма и имеет особый оздоровительный и реабилитационный эффект. Используется для игр, занятий или отдыха.
з/б	Звенящие подвесные фигурки	Вызывает интерес к занятиям в сенсорной комнате.
з/б	Набор из 8 массажных мячей с шипами; Набор из 5 мягких игровых мячей;	Развитие всех мышц тела с массажным эффектом, развитие ловкости, внимания. Данные игрушки очень эффективны в работе с детьми с синдромом гиперактивности. Снятие мышечного зажима.
01980039	Сухой бассейн	Великолепное средство для точечного массажа всего тела, кроме того, постоянное изменение положения тела в бассейне способствует развитию вестибулярного аппарата.
1101060302	Мягкий модуль мяч «Перекасти поле»	Балансир. Развитие всех мышц тела с массажным эффектом, развитие ловкости, вестибулярного аппарата, внимания.
1101060258	Мягкий модуль «Дидактическая черепаха»	Способствует развитию мелкой моторики, сенсорики
41013600000038	Тактильная дорожка	Способствует развитию мелкой и крупной моторики, сенсорики.
410136000000032	Дополнение к комплекту 102201 зеркало из акрила	Вызывает интерес к занятиям в сенсорной комнате. Способствует снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения.

Оборудование для игровой деятельности:

№	Наименование оборудования	Примечание
1	Пособия для развития высших психических функций	
2	Кубики развивающего направления (из 4,6,9 частей)	
3	Мягкие игрушки	
4	Матрёшка, Неваляшка	
5	Пирамидки	
6	Пазлы сюжетные и тематические	
7	Вкладыши сюжетные и по лексическим темам	
8	Материалы М.Монтессори «Розовая башня»	410136000000052
9	Материалы М.Монтессори «Лестница»	410136000000070
10	Материалы М.Монтессори «Цилиндр деревянный»	
11	Пособия для развития мелкой моторики	
12	Настольно печатные игры	

13	Настольно дидактические игры	
14	Деревянный конструктор	
15	Машинки, кукла	
16	Тактильная панель	51013400006

Оборудование

№	Наименование оборудования	Примечание
01386164	Кондиционер «DeLonghi» СКР 1004 EXE	
41012400056	Интерактивный стол STM-T-4310. Торговая марка «СТМ»	
2101040069	Музыкальный центр	
1101060376	Шкаф для игрушек	
1101060191	Ковер	
з/б	Стол-подкова	
з/б	Мольберт	
51013400076	Облучатель Дезар - передвижной	
11010601799	Игровой модуль (стол одноместный со стулом)	1 шт
з/б	Стул деревянный детский	9 шт

Перспективный план развития материальной базы кабинета

Материально-техническое оборудование	
Приобрести напольный увлажнитель воздуха	
Методическое обеспечение	
Методическая литература практического содержания по работе в сенсорной комнате	
Комплект компакт дисков с музыкой для релаксации	
Наглядное, игровое оборудование, материалы	
Настольно-печатные игры для развития психических функций	
Вкладыши из множества мелких деталей	
Кубики (по лексическим темам)	
Кубики сюжетные из 4-х, 6-ти, 9-ти, 16-ти частей	
Замена зеркального шара	
Звукоактивированное тактильное панно «Вот моя деревня»	
Тактильно-игровое панно «Волшебные узоры» с УФО подсветкой (12 спец. нитей)	
Музыкальное кресло-подушка со съёмным чехлом и акустической системой (повышенная мощность)	
Мягкий коврик со следами	

